Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ Детский сад №269)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DB7C77514222A537B29095B3FB6E3E4A
Владелец: БЕХТ МАРИНА ЮРЬЕВНА
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

И.о. заведующего
МАДОУ «Детский сад №269»
Зубарева Н.Е..
Приказ от 11.09.2026
№138/1/01-09-осн.

Персонализированная программа наставничества

Автор: Драп А.А.,
воспитатель

Барнаул, 2026

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена современными требованиями к качеству дошкольного образования, закреплёнными в обновлённых ФГОС ДО, а также необходимостью поддержки педагогов на разных этапах профессионального пути — в том числе и тех, кто имеет опыт работы, но испытывает затруднения в отдельных направлениях деятельности.

В условиях модернизации системы образования в России существенно возрастают требования не только к начинающим, но и к практикующим педагогам: от воспитателя сегодня ждут не просто освоения стандартов, а активного применения современных образовательных технологий, умения проектировать деятельность с детьми, выстраивать партнёрское взаимодействие с семьями, а также демонстрировать результаты работы — в том числе через участие в конкурсах и представление педагогического опыта.

Для воспитателя с опытом работы особые сложности нередко связаны именно с проектной деятельностью и презентацией своих наработок: несмотря на накопленную практику, педагог может испытывать дефицит методических инструментов для грамотного оформления проекта, постановки целей и задач, описания ожидаемых результатов и критериев их достижения. Кроме того, участие в конкурсах часто осложняется не столько отсутствием качественного опыта, сколько неуверенностью в собственных силах, непониманием требований конкурсных площадок, трудностями в структурировании материала и представлении его в нужной форме. В результате ценный практический опыт остаётся невостребованным, а возможности профессионального роста и признания — упущенными.

Ещё одним значимым фактором является разрыв между устоявшимися подходами и новыми образовательными запросами: опытный педагог, привыкший к традиционным формам работы, может сталкиваться с трудностями при внедрении проектного подхода, который требует иной логики планирования, большей вариативности и гибкости в работе с детьми. При этом ожидания администрации, родителей и общества к результатам работы дошкольного учреждения продолжают расти, а нагрузка и объём отчётной документации увеличиваются — это дополнительно усиливает напряжение и снижает готовность пробовать новые форматы.

Наставничество в такой ситуации становится эффективным инструментом точечной поддержки: оно позволяет выявить конкретные пробелы в профессиональных компетенциях (например, в области проектирования или конкурсного движения), выстроить индивидуальный маршрут развития и поэтапно отработать необходимые навыки в реальных рабочих условиях. Важным преимуществом наставничества является его практико-ориентированность: наставляемый не просто получает теоретические знания, а сразу применяет их под

руководством опытного коллеги, анализирует возникающие трудности, корректирует действия и видит первые результаты.

Тесный профессиональный контакт наставника и наставляемого даёт возможность детально разобрать типичные ошибки в проектной деятельности, освоить алгоритмы подготовки конкурсной заявки, научиться грамотно описывать педагогический опыт и представлять его широкой аудитории. При этом наставник может помочь не только методически, но и психологически — снизить уровень тревожности, связанной с публичным представлением результатов, сформировать уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему развитию.

Таким образом, программа наставничества актуальна не только для молодых специалистов, но и для опытных воспитателей, которые хотят преодолеть профессиональные дефициты, актуализировать свои компетенции в соответствии с современными требованиями и раскрыть свой потенциал в новых форматах работы — включая проектную деятельность и участие в конкурсах. Поддержка наставника позволяет превратить имеющиеся практические наработки в полноценный профессиональный продукт, повысить качество образовательной работы и сделать педагогический опыт видимым и востребованным в профессиональном сообществе.

Цель программы: обеспечить педагогу персонализированное методическое сопровождение для устранения профессиональных затруднений, развития навыков проектной деятельности и участия в профессиональных конкурсах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать для педагога психологически безопасную и поддерживающую среду наставничества, в которой он может открыто обсуждать трудности, пробовать новые подходы и получать конструктивную обратную связь без риска оценки личности.
- Организовать адресную методическую помощь в освоении алгоритмов проектирования: научить педагога формулировать цели и задачи проекта, подбирать методы и формы работы с учётом возрастных особенностей детей, определять критерии результативности и способы фиксации динамики достижений.
- Сформировать у педагога навыки подготовки конкурсных материалов: обучить структуре заявки, правилам описания практики, способам визуализации результатов и приёмам эффективной презентации педагогического опыта.
- Оказать педагогу поддержку в освоении цифровой информационно- коммуникативной среды и инструментов непрерывного профессионального развития (электронные библиотеки, методические базы, платформы для обмена опытом, цифровые форматы представления практик).
- Обеспечить поэтапное формирование профессиональных компетенций через практическую отработку навыков в реальных рабочих условиях: совместное

планирование, наблюдение за занятиями, анализ результатов и корректировка действий под руководством наставника.

- Познакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной и коллективной работы, позволяющими самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности, а также выстраивать партнёрское взаимодействие с коллегами, администрацией и семьями воспитанников.
- Способствовать закреплению педагога в профессии за счёт снижения профессионального стресса и ощущения «одиночества в профессии» через регулярное сопровождение, признание достижений и демонстрацию значимости его индивидуального опыта для коллектива.

1. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«педагог – педагог» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал–педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

2. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
1	Знание актуальных требований ФГОС ДО в части проектной деятельности и конкурсного движения	Собеседование, изучение нормативных документов	сентябрь	наставник	Выявление уровня владения нормативной базой, определение зон роста
2	Оформление и ведение документации группы, включая материалы для проектной деятельности	Анализ документов	сентябрь	наставник	Самоанализ документов, выявление замечаний, определение недостающих элементов
3	Мониторинг детского развития в рамках проектной деятельности	Консультирование	сентябрь	наставник	Заполнение карт мониторинга детского развития, определение стартовых данных для проекта

4	Анализ РППС группы с точки зрения поддержки проектной деятельности детей	Анализ, беседы, наблюдения	октябрь	наставник	Обсуждение принципов построения, наличия зон для проектной работы, оснащения материалами для исследований и творчества
5	Взаимодействие с семьёй воспитанников в контексте проектной деятельности	Собеседование	октябрь	наставник	Консультация, выявление готовности родителей к включению в проекты
6	Планирование и реализация проектной деятельности с детьми	Консультация, оказание помощи	октябрь	наставник	Составлена схема первого проекта, определены тема, цели, задачи, этапы
7	Планирование и организация ООД с интеграцией проектного подхода	Посещение и анализ занятий	ноябрь	наставник	Изучение методики проведения ООД с проектным компонентом, совместная разработка конспектов
8	Использование современных технологий (ИКТ) в проектной деятельности	Собеседование	ноябрь	наставник	Консультация, планирование, обмен опытом
9	Привлечение родителей к совместной проектной деятельности	Консультация	ноябрь	наставник	Составление плана работы с родителями в рамках проекта
10	Организация совместной деятельности с детьми в рамках проекта	Наблюдение	декабрь	наставник	Консультация, анализ включённости детей в проектную работу
11	Организация самостоятельной деятельности детей по проекту	Наблюдение	декабрь	наставник	Консультация, анализ самостоятельной активности детей
12	Родительское собрание с презентацией хода проекта	Консультация	декабрь	наставник	Помощь в организации собрания, обсуждение итогов

13	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в ходе проектной деятельности	Дискуссия: «Трудности в проектной работе с детьми и пути их преодоления»	январь	наставник	Анализ педагогических ситуаций, корректировка подходов
	2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
1	Планирование образовательной деятельности с учётом проектного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Изучение и анализ документов, методической литературы	сентябрь	наставник	Планирование и реализация ОД с интеграцией проектного компонента
2	Календарно-тематическое планирование с включением проектной деятельности	Изучение и анализ документов, методической литературы	сентябрь	педагог, наставник	Календарно-тематическое планирование с проектным блоком
3	Оформление РППС группы для поддержки проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Изучение методической литературы, анализ РППС, консультирование	октябрь	наставник	Пополнение РППС материалами для проектной работы: исследовательские зоны, материалы для творчества, картотека идей
4	Взаимодействие с семьёй в рамках проектной деятельности	Изучение методической литературы, консультирование , совместное планирование и проведение родительского собрания	в течение учебного года	наставник	План взаимодействия с родителями в проекте, разработка материалов, протокол родительского собрания
5	Планирование и организация ООД с проектным компонентом	Посещение и анализ занятий наставника	ноябрь	наставник	Анализ занятия, выделение проектных элементов
6	Планирование и организация ООД с проектным компонентом	Совместное проектирование занятия	ноябрь	наставник	Составление конспекта занятия с проектной интеграцией
7	Реализация ООД с проектным компонентом	Проведение занятий совместно с наставником	декабрь	наставник	Конспект занятия, реализация ООД, анализ
8	Использование ИКТ в проектной	Консультирование , совместная	январь	наставник	Оформленный проект с

	деятельности и при подготовке конкурсных материалов	разработка и реализация проекта с применением ИКТ			использованием ИКТ, подготовка материалов для презентации
9	Организация совместной деятельности с детьми в ходе проекта	Наблюдение и анализ деятельности наставника, консультирование	февраль	наставник	Умение планировать и организовывать совместную проектную деятельность с детьми
10	Организация самостоятельной деятельности детей по проекту	Наблюдение и анализ деятельности наставника, консультирование	март	наставник	Умение организовывать самостоятельную проектную деятельность детей
11	Выбор темы самообразования, связанной с проектной деятельностью и конкурсным движением	Изучение методической литературы, обмен опытом, посещение мастер-класса наставника, курсы повышения квалификации, семинары	апрель	наставник	Составлен план самообразования, направленный на развитие проектных и конкурсных компетенций
12	Подготовка и оформление материалов для участия в профессиональном конкурсе	Совместная работа над конкурсной заявкой, оформление описания практики, подготовка презентации	апрель–май	педагог, наставник	Готовая конкурсная заявка, оформленное описание педагогического опыта, презентационные материалы
13	Презентация результатов проектной деятельности и конкурсного опыта	Проведение открытого показа проектной деятельности, выступление на педагогическом совете	май	педагог, наставник	Представление проекта коллегам, обмен опытом, рефлексия
	3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
1	Соответствие образовательной деятельности нормативным документам	Собеседование	сентябрь	наставник	Осуществление ОД в соответствии с нормативными документами
2	Календарно-тематическое	Анализ документов	ежемесячно	наставник	Качественное планирование,

	планирование с проектным блоком				наличие проектной составляющей
3	Состояние РППС для поддержки проектной деятельности	Контроль	октябрь	наставник	РППС соответствует ФГОС ДО, материалы для проектной работы обновляются
4	Взаимодействие с семьёй в рамках проектной деятельности	Анализ плана и протокола родительского собрания, анкетирование родителей	в течение года	наставник	Грамотное сотрудничество с родителями, включение семей в проектную деятельность
5	Организация ООД с проектным компонентом	Посещение занятия	май	наставник	Самостоятельное проектирование и реализация ООД с проектной интеграцией
6	Использование ИКТ в проектной деятельности и конкурсных материалах	Наблюдение	январь–май	наставник	Систематическое использование ИКТ в проектах и презентациях
7	Организация совместной проектной деятельности с детьми	Контроль	март	наставник	Самостоятельная организация совместной проектной деятельности
8	Организация самостоятельной проектной деятельности детей	Контроль	май	наставник	Самостоятельная организация самостоятельной деятельности детей по проекту
9	Развитие в области самообразования и конкурсного движения	Собеседование, выступление на педагогическом совете	апрель–май	наставник	Написана программа самообразования, подготовлены конкурсные материалы
10	Подведение итогов наставничества	Составление отчёта, взаимная рефлексия	май	наставник, педагог	Отчёты наставника и педагога, анализ динамики, планы на следующий этап