

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №269»
(возраст обучающихся 1-7 лет)

Срок реализации: 10 месяцев

Автор - составитель:
Зубарева Наталья Евгеньевна,
старший воспитатель

Барнаул 2026

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Возрастные особенности	8
1.4. Содержание программы	18
1.5. Планируемые результаты	28
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Учебный план	34
2.3. Расписание занятий	35
2.4. Условия реализации программы	37
2.5. Формы подведения итогов реализации программы	38

1. РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Детство — это пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности и не накрыты пеленой безразличия. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может, и эта вера подталкивает его вперед, побуждает к действию, заставляет думать, создавать. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребенком, и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Сегодня дополнительное образование детей — единственный, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей. Дополнительное образование направлено на:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

С другой стороны, развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к

организации воспитательно – образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлению все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных организаций потребовалась разработка своей общеобразовательной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на следующих принципах:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- *Погружение каждого творческий в процесс*: ребенка реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники исполнения и др.

- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно творческой деятельности (дети – дети, дети – родители, дети – педагог), в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и много другое.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Направленность дополнительной образовательной программы определяется на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей воспитанников ДООУ, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Деятельность педагогов нацелена на успешную адаптацию малышей к детскому саду.

Изучение социального заказа родителей воспитанников МАДОУ показало, что:

- главной задачей детского сада большинство родителей считает укрепление здоровья ребенка и его развитие;

- многие родители желают, чтобы их ребенок, при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе;

- часть родителей хотят, чтобы в детском саду развивали художественно – эстетические способности их ребенка.

Исходя из данных потребностей и положительной динамики интеллекта дошкольников и возрастающего уровня родительских притязаний возникла необходимость организации дополнительных платных образовательных услуг. Однако, учитывая современный темп жизни, многие родители предпочитают, чтобы ребенок посещал секции по дополнительному развитию в дошкольном учреждении, не имея возможности возить его в учреждения дополнительного образования. Данные факты являются показателями потребности в открытии дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в МАДОУ «Детский сад № 269».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-техническими условиями для реализации, которой, имеется в предметно – развивающей среде МАДОУ. Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые МАДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и

личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей в возрасте от 1 до 7 лет. Она имеет различные направленности, которые пользуются спросом (Таблица 1). По каждой направленности разработана рабочая программа авторами, которые являются руководителями платных образовательных услуг.

Таблица 1

**Перечень платных образовательных услуг МАДОУ
«Детский сад № 269»**

№	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги
1.	Физкультурно-спортивная направленность	«Обучение плаванию. Дельфиненок»	ДООП «Обучение плаванию. Дельфиненок»
2.	Физкультурно-спортивная направленность	«КИТЕНОК»	ДООП «КИТЕНОК»
3.	Физкультурно-спортивная направленность	«Шахматы для дошкольников»	ДООП «Шахматы для дошкольников»
4.	Художественная направленность	«Художественное творчество»	ДООП «Художественное творчество»
5.	Художественная направленность	«Художественное творчество. Малыш»	ДООП «Художественное творчество. Малыш»
6.	Художественная направленность	«Ритмика для дошкольников»	ДООП «Ритмика для дошкольников»
7.	Социально-гуманитарная направленность	«РЕЧЕЦВЕТИК»	ДООП «РЕЧЕЦВЕТИК»
8.	Социально-гуманитарная направленность	«Нейроигры. Словознака»	ДООП «Нейроигры. Словознайка»

1.2. Цель и задачи программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ раскрывает главную цель дошкольного образования:

- позитивная социализация и индивидуализация детей;
- всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Формировать ключевые компетентности у дошкольника, его интегративные качества, умение приобретать знания на основе собственного опыта и во взаимодействии с окружающим, развивать навыки принятия решений, воспитывать активную личность, способную реализовать себя в жизни.
- Продолжать работу по созданию условий для полноценного физического развития ребенка, формированию привычек к здоровому образу жизни.
- Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, для обеспечения воспитания у ребенка дошкольника гуманного мировоззрения, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально общественных качеств.
- Расширять спектр образовательных услуг МАДОУ за счет представления дополнительных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

1.3. Возрастные особенности

Возрастные особенности детей раннего возраста (1-3 года)

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают

названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и

жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнение со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Форма обучения детей – очная, групповая. Численный состав формируется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня (вторая половина дня) (Таблица 2); продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности и санитарно-гигиенических норм.

1.4. Содержание программы

Деятельность по оказанию платных образовательных услуг МАДОУ направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

Программа дополнительного образования, разрабатывалась по направленностям:

1.Художественная направленность: ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- *«Ритмика для дошкольников»* ориентирована на освоение детьми следующих разделов: игроритмика, танцевально-образная ритмика, коммуникативный танец, игровой стретчинг, упражнения на импровизацию, упражнения на перестроения, элементы хореографии и постановки корпуса. Музыкально - ритмичные движения содействуют физическому воспитанию и укреплению детского организма. В процессе работы над движениями под музыку, формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности. Занятия ритмопластикой оказывают разностороннее влияние на детей, способствуя воспитанию гармонично развитой личности, вызывают у детей яркие эмоциональные импульсы, разнообразные двигательные реакции, усиливают радость и удовольствие от движения. Дети чрезвычайно чувствительны к музыкальному ритму и с радостью реагируют на него.

- *«Художественное творчество», «Художественное творчеств. Малыш»* направлены на овладение детьми нетрадиционных художественных техник, чтобы через их освоение повысить интерес детей к художественному творчеству. Дети, занимаясь изобразительным искусством, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, развивают художественно-эстетический вкус.

2. Физкультурно-спортивная направленность: ориентирована на развитие у детей общей физической подготовки и проводится с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой;

приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств:

- «*Обучение плаванию. Дельфиненок*», «*КИТЕНОК*»: занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой. Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым.

- «*Шахматы для дошкольников*»: направлена на формировании внутреннего плана действий ребенка – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

3. Социально-гуманитарная направленность: расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

- «*РЕЧЕЦВЕТИК*» направлена на развитие у обучающихся артикуляционной моторики, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко- слоговых сочетаниях, вызывание и постановку отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков.

- «*Нейроигры. Словознайка*» направлена на развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Работа над межполушарным взаимодействием (специальные упражнения, игры на координацию, перекрестные движения), «прокладывает нейронные магистрали». Это позволяет мозгу быстрее обрабатывать информацию, что неизбежно ведет к качественному скачку в речи: словарный запас становится богаче, фразы — длиннее, а произношение — четче.

Программа «Ритмика для дошкольников»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы: приобщение детей к миру искусства, профилактика и сохранение психофизического здоровья детей, а также формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических движений, гармоничное развитие личности ребенка, художественно-

эстетического вкуса, эмоциональной сферы и творческих способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами танцевального искусства.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих **основных задач**:

- расширение знания дошкольников в области ритмического искусства; формировать навыки правильного и выразительного движения, музыкального ритма, изучение танцевальных элементов, развивать способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание, способствовать развитию специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма, развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков, развитию музыкальной памяти, формировать музыкально-ритмические навыки, умения выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, навыки правильной осанки; совершенствовать основные двигательные качества и навыки, необходимые для занятий классическим, народным и историко-бытовым танцем.

- развитие моторики, развитие образного мышления, творческого воображения, ориентировка в пространстве, развитие физических данных ребенка (выворотности, гибкости, прыжка, шага, устойчивости), координации, исправление природных недостатков (сутулости, косолапости), ритмичности, музыкальности, артистичности и эмоциональной выразительности, развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме, тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов, развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления, развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; способствовать развитию раскрепощенности и проявлению творчества в движениях; содействовать развитию и функциональному совершенствованию организма ребенка.

- содействие гармоничному развитию творческой личности ребенка; воспитывать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; воспитывать желание самостоятельно видоизменять танцевальные движения, выражая свои чувства, эмоции и понимание музыки, приобретение нравственно-коммуникативных качеств, выносливости и терпения воспитание умения сопереживать другим людям и животным, воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Укрепление здоровья физического и психического состояния ребенка.

Программа «Художественное творчество»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности;
- формировать умение оценивать созданные изображения.
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций: (обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов);
- развивать творческие способности детей; развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Программа «Художественное творчество. Малыш»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к различным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, игровой деятельности с пальчиками.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

- Содействовать нормализации речевой функции.
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием, воображение, логическое мышление, произвольное внимание.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Программа «Обучение плаванию. Дельфиненок»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы - Закаливание и укрепление детского организма, обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- укреплять здоровье ребенка;
- формировать навыки личной гигиены;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формировать навыки плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе.

Программа «КИТЕНОК»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Цель программы - Закаливание и укрепление детского организма, обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- укреплять здоровье ребенка;
- формировать навыки личной гигиены;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формировать навыки плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе.

Программа «Шахматы для дошкольников»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Воспитательные:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Программа «РЕЧЕЦВЕТИК»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Цель: устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа «Нейроигры. Словознайка»

Программа рассчитана на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Цель программы: активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий.

1.5. Планируемые результаты

- Положительно - эмоциональное состояние ребенка на занятиях.
- Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.
- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования музыкально – ритмического, физического воспитания; речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Таким образом, данная программа может занять прочное место в воспитательно – образовательном процессе МАДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, так как сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

«Обучение плаванию. Дельфиненок», «КИТЕНОК»:

Обучающийся должен знать:

1. как бережно относиться к своему здоровью;
2. правила личной гигиены;

3. различные способы передвижения в воде (шагом, бегом, прыжки с различными заданиями);
4. различные способы погружения в воду (до уровня шеи, подбородка, глаз, с головой);
5. различные виды скольжения на воде (держась за поручень, за доску, опираясь на дно, свободно лежа на воде, скольжение на груди и на спине).

Обучающийся должен уметь:

1. выполнять основные элементы техники движений, повторяя их за педагогом;
2. горизонтально лежать на груди и на спине с помощью вспомогательных средств;
3. многообразно делать выдох в воду;
4. скользить на груди и на спине с помощью вспомогательных средств;
5. работать ногами, как при плавании кролем, на груди и на спине с опорой на руки (о поручень, о борт, о дно);
6. ориентироваться в пространстве бассейна.

«Шахматы для дошкольников»

Знать:

- историю возникновения шахматной игры;
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;
- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- решать элементарные шахматные задачи;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Владеть:

Правила игры

- Название и ходы фигур
- Шахматная нотация
- Основные понятия;
- Знание правил и базовых понятий.
- Тактическое зрение и расчёт
- Знакомство с дебютом;
- Тактическое зрение
- Стратегическое мышление
- Техника в миттельшпиле (середине партии)
- Эндшпиль.

«Ритмика для дошкольников»:

От 3 до 4 лет:

1. Владеть знаниями при выполнении простейших построений и перестроений.
2. Уметь исполнять ритмические танцевальные композиции и этюды под музыку.
3. Уметь ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок.
4. Знать основные танцевальные позиции рук и ног.
5. Уметь выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике.

от 4 до 5 лет:

1. Владеть навыками по различным видам передвижения по залу, иметь определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.
2. Уметь передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).
3. Владеть основными хореографическими упражнениями.
4. Уметь исполнять различные танцы и комплексы упражнений под музыку.
5. Знать основные танцевальные позиции рук и ног.

От 5 до 7 лет:

1. Владеть навыками ориентации в зале при проведении музыкально-подвижных игр.
2. Уметь выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеть основами хореографических упражнений.
3. Уметь исполнять ритмические, народные, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике.
4. Владеть навыками повторять выученные элементы танцев.
5. Знать основные танцевальные позиции рук и ног.
6. Уметь определять и передавать характер музыкального произведения в движении.

«Художественное творчество»

обучающийся:

1. будет владеть приемами нетрадиционной техники рисования и способами изображения с использованием различных материалов;
2. будет знаком с изобразительным искусством разных видов и жанров, понимать выразительные средства искусства;
3. будет видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы;
4. будет уметь создавать выразительный образ при изображении предметов и явлений;
5. будет уметь оценивать созданные изображения;
6. будет знать выразительные средства, замечать сочетания цветов;
7. получит навыки передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
8. получит воспитание культуры деятельности, навыков сотрудничества;
9. научится самостоятельности, усидчивости, терпеливости;
10. получит развитие нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

«Художественное творчество. Малыш»

Обучающийся знает:

1. правила техники безопасности;
2. некоторые виды бумаги, другие виды материалов: вата, фасоль, горох и др;
3. свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
4. несколько разных способов нанесения краски;
5. основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
6. основные правила склеивания;
7. некоторые приемы лепки (шарик, колбаска, отщипывание, размазывание пластилина и т.п.); несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Обучающийся умеет:

1. пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
 2. работать с трафаретами;
 3. заштриховывать предметы двумя способами;
 4. застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
 5. работать с различными предметами и материалами: ;
 6. правильно держать кисть, карандаш;
 7. повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем;
- выполнять несложные нетрадиционные техники рисования.

Обучающийся владеет:

1. разными видами трудовой деятельности;
2. приемами работы с разными инструментами и предметами;
3. нормами этики поведения;
4. навыками манипулирования мелкими предметами.

«Нейроигры. Словознайка»:

Обучающиеся:

Знают:

- где правая и левая рука,
- верх и низ, как двигаться в ограниченном пространстве и координировать части тела.

Умеют: выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;

- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Владеют:

увереннее управлять телом в пространстве, удерживает равновесие;

- согласованно работать обеими руками;
- легко запоминать короткие стихи.

«РЕЧЕЦВЕТИК»:

Обучающиеся:

1. правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. четко дифференцируют все изученные звуки;
3. называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
7. понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
8. фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
9. правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
10. пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.

2. РАЗДЕЛ 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой учебный график по платным дополнительным образовательным услугам

Форма обучения детей – очная, групповая. Численный состав формируется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня (вторая половина дня) (Таблица 2); продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности и санитарно-гигиенических норм.

Таблица 2

Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность занятий
ДООП «Ритмика для дошкольников»	06.10.2026	26.05.2027	3-4 года – 15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.
ДООП «Обучение плаванию. Дельфиненок»	01.10.2026	08.07.2027	3-4 года – 15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.
ДООП «Художественное творчество»	05.10.2026	31.05.2027	3-4 года – 15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.
ДООП «Художественное творчество. Малыш»	01.10.2026	27.05.2027	2-3 года – 10 мин.
ДООП «РЕЧЕЦВЕТИК»	01.10.2026	27.05.2027	4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.
ДООП «Нероигры. Словознайка»	01.10.2026	27.05.2027	3-4 года – 15 мин.
ДООП «Шахматы для дошкольников»	02.10.2026	28.05.2027	6-7 лет – 30 мин.
ДООП «КИТЕНОК»	01.10.2026	08.07.2027	1-4 года – 15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 5-6 лет – 25 мин. 6-7 лет – 30 мин.

2.2. Учебный план реализации дополнительной образовательной программы

Учебный план дополнительной образовательной программы содержит:

- количество занятий в неделю,
- количество часов в месяц,
- количество часов в год.

Таблица 3

Учебный план реализации дополнительной образовательной программы

Наименование программы	Направленность программы	Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки			Период обучения
				В неделю (количество занятий)	В месяц (количество занятий)	В год (количество занятий)	
ДООП «Ритмика для дошкольников»	Художественная	3-4 года	15 мин.	2	6-9	64	06.10.2026-26.05.2027
		4-5 лет	20 мин.	2	6-9	64	
		5-6 лет	25 мин.	2	6-9	64	
		6-7 лет	30 мин	2	6-9	64	
ДООП «Обучение плаванию. Дельфиненок»	Физкультурно-спортивная	3-4 года	15 мин.	2	6-9	77	01.10.2026-08.07.2027
		4-5 лет	20 мин.	2	6-9	77	
		5-6 лет	25 мин.	2	6-9	77	
		6-7 лет	30 мин	2	6-9	77	
ДООП «Художественное творчество»	Художественная	3-4 года	15 мин.	2	6-9	63	05.10.2026-31.05.2027
		4-5 лет	20 мин.	2	6-9	63	

		5-6 года	25 мин.	2	6-9	63	
		6-7 лет	30 мин.	2	6-9	63	
ДООП «РЕЧЕЦВЕТИК»	Социально-гуманитарная	4-5 лет	20 мин.	2	6-9	65	01.10.2026-27.05.2027
		5-6 лет	25 мин.				
		6-7 лет	30 мин.				
ДООП «Шахматы для дошкольников»	Физкультурно-спортивная	6-7 лет	30 мин.	2	6-9	65	02.10.2026-28.05.2027
ДООП «Нейроигры. Словознайка»	Социально-гуманитарная	2-3 года	10 мин.	2	6-9	65	01.10.2026-27.05.2027
ДООП «Художественное творчество. Малыш»	Художественная	2-3 года	10 мин.	2	6-9	65	01.10.2026-27.05.2027
ДООП «КИТЕНОК»	Физкультурно-спортивная	1-3 года	15 мин.	2	6-9	77	01.10.2026-08.07.2027
		3-7 лет	30 мин.	2	6-9	77	

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю.

2.3. Расписание занятий платных образовательных услуг

Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей, учитывает мнение родителей (законных представителей).

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю.

Таблица 4

Расписание занятий платных образовательных услуг

Название платной образовательной услуги	День недели	Группа №5 6-7 лет	Группа №1 5-6 лет	Группа №4 5-6 лет	Группа №6 4-5 лет	Группа №3 3-4 года	Группа №2 2-3 года	Не посещающие детский сад
Ритмика для дошкольников	Вторник	15.30-16.00 физ. зал	17.50-18.15 физ. зал	18.15-18.40 физ. зал	18.40-19.00 физ. зал	16.00-16.15 физ. зал		
	Среда	15.30-16.00 физ. зал	17.50-18.15 физ. зал	18.15-18.40 физ. зал	18.40-19.00 физ. зал	16.00-16.15 физ. зал		
Художественное творчество	Понедельник	15.30-16.00 изо	17.50-18.15 изо	18.15-18.40 изо	18.40-19.00 изо	16.00-16.15 изо		
	Среда	18.30-19.00 изо	15.30-16.00 изо	18.35-19.00 изо	16.00-16.20 изо	17.50-18.05 изо		
Обучение плаванию. Дельфиненок	Вторник	18.05-18.35 бассейн	15.30-16.00 бассейн	18.35-19.00 бассейн	16.00-16.20 бассейн	17.50-18.05 бассейн		
	Четверг	15.30-16.00 бассейн	17.50-18.15 бассейн	18.15-18.40 бассейн	18.40-19.00 бассейн	16.00-16.15 бассейн		
РЕЧЕЦВЕТИК	Вторник	18.40-19.10 психол.	18.15-18.40 психол.	16.00-16.25 психол.	15.40-16.00 психол.			
	Четверг	17.50-18.20 психол.	18.40-19.05 психол.	16.00-16.25 психол.	15.40-16.00 психол.			

Шахматы для дошкольников в	Среда	18.00- 18.30 группа						
	Пятница	18.00- 18.30 группа						
Нейроигры.С ловознайка	Вторник					18.00- 18.15 группа		
	Четверг					18.00- 18.15 группа		
Художествен ное творчество. Малыш	Понедельн ик						18.00- 18.10 групп а	
	Среда						18.00- 18.10 групп а	
КИТЕНОК							19.00- 19.10	19.00- 19.10 (1-3 года) 19.10- 19.30 (3-5 лет) 19.30- 20.00 (5-7 лет)

2.4. Условия реализации программы

Таблица 5

Ресурсное обеспечение программы

Ресурс	Содержание заказа	Сроки
Информационный	Маркетинговые исследования организации платных образовательных услуг в дошкольном учреждении	Август
Кадровый	Привлечение к участию реализации программы дополнительного образования педагогов	Август
Нормативно	- Разработка локальных актов по предоставлению	Август -

правовой		платных образовательных услуг (приказы, положения и др.)	сентябрь
Материально технический	-	Использование инфраструктуры МАДОУ	Октябрь – май
Финансовый		Приобретение методической литературы, канцтоваров	Октябрь – май

2.5. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- оформление выставок в МАДОУ;
- персональные выставки в группе, МАДОУ;
- отчетный концерт;
- участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах (различного уровня);
- выступления на праздниках, утренниках в МАДОУ.