

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для дошкольников»

Возраст учащихся – 6-7 лет
Срок реализации – 8 месяцев
Уровень – базовый

Автор-составитель:
Малеева Наталья Михайловна
педагог платной образовательной услуги

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3.	Содержание программы	
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Методические материалы	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Формы аттестации	
3.	Воспитательная работа	
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2.	Формы и методы воспитания	
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
4.	Информационные ресурсы и литература	

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 09.08.2023 г. № 539;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Актуальность:

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана

действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, ценность фигур, нападение, взятие, шах, защита от шаха, мат, пат, рокировка, превращение пешки.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В целом, детский коллектив этого возраста дружный, эмоционально отзывчивый.

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Срок и объем освоения программы:

8 мес, 65 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп: __26__ человек

Особенности организации образовательной деятельности: группы
одновозрастные

Режим занятий: 2 часа в неделю

Цель, задачи.

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: (Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.2. Планируемые результаты:

Знать:

- историю возникновения шахматной игры;
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;
- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать; правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - решать элементарные шахматные задачи;
 - решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Владеть:

Правила игры

- Название и ходы фигур
 - Шахматная нотация
 - Основные понятия;
- Знание правил и базовых понятий.

- Тактическое зрение и расчёт
- Знакомство с дебютом;

Тактическое зрение

- Стратегическое мышление
- Техника в миттельшпиле (середине партии)
- Эндшпиль.

1.3. Содержание программы «Шахматы для дошкольников»

1.3.1. Учебный план

Таблица 1.3.1

№		Количество часов	
---	--	------------------	--

п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Шахматная доска	3	3		наблюдение, опросы
2	Шахматные фигуры	1	1		наблюдение, опросы
3	Начальное положение	1			наблюдение , опросы
4	Ладья	2	1	1	наблюдение , опросы
5	Слон	2	1	1	наблюдение , опросы
6	Ладья против слона	1		1	наблюдение , опросы
7	Ферзь	2	1	1	наблюдение , опросы
8	Ферзь против ладьи и слона	1		1	наблюдение , опросы
9	Конь	2	1	1	наблюдение , опросы
10	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1	наблюдение , опросы
11	Пешка	2	1	1	наблюдение , опросы
12	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1		1	наблюдение , опросы
13	Король	1	1		наблюдение , опросы
14	Король против всех фигур	1		1	наблюдение , опросы
15	Шах	2	1	1	наблюдение , опросы
16	Мат	3	1	2	наблюдение , опросы
17	Ничья, пат	1		1	наблюдение , опросы
18	Рокировка	1	1		наблюдение , опросы
19	Шахматная партия	3		3	наблюдение , опросы
20	Повторение пройденного материала	2	1	1	решение задач
21	Краткая история шахмат	1	1		тестирование

22	Шахматная нотация	2	1	1	наблюдение ,опросы
23	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур	1	1		решение задач
24	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	2	1	1	решение задач
25	Ценность шахматных фигур. Защита	1	1		решение задач
26	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	1		1	решение задач
27	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля	2	1	1	решение задач
28	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	1		решение задач
29	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	1		1	решение задач
30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле	1		1	решение задач
31	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте	1		1	решение задач
32	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения	1		1	решение задач
33	Шахматная комбинация. Тема отвлечения	1		1	решение задач

34	Шахматная комбинация. Тема блокировки	1		1	решение задач
35	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия	1		1	решение задач
36	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1		1	решение задач
37	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		1	решение задач
38	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		1	решение задач
39	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки	1		1	решение задач
40	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		1	решение задач
41	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального	1		1	решение задач

	перевеса. Тема превращения пешки				
42	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов	1		1	решение задач
43	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1		1	решение задач
44	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах....	1		1	решение задач
45	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте	2		2	решение задач
46	Шахматная викторина	1	1		дидактические игры

1.3.2. Содержание учебного плана

Месяц	Календарные сроки освоения	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	2	1	«Шахматная доска»	1
	7	2	«Шахматная доска»	1
	9	3	«Шахматная доска»	1
	14	4	«Шахматные фигуры»	1
	16	5	«Начальное положение»	1
	21	6	«Ладья»	1
	23	7	«Ладья»	1
	28	8	«Слон»	1
	30	9	«Слон»	1
Ноябрь	6	10	«Ладья против слона»	1
	11	11	«Ферзь»	1
	13	12	«Ферзь»	1
	18	13	«Ферзь против ладьи и слона»	1
	20	14	«Конь»	1
	25	15	«Конь»	1
	27	16	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1

Декабрь	2	17	«Пешка»	1
	4	18	«Пешка»	1
	9	19	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	11	20	«Король»	1
	16	21	«Король против все фигур»	1
	18	22	«Шах»	1
	23	23	«Шах»	1
	25	24	«Мат»	1
	30	25	«Мат»	1
Январь	13	26	«Мат»	1
	15	27	«Ничья, пат»	1
	20	28	«Рокировка»	1
	22	29	«Шахматная партия»	1
	27	30	«Шахматная партия»	1
	29	31	«Шахматная партия»	
Февраль	3	32	«Повторение пройденного материала»	1
	5	33	«Краткая история шахмат»	1
	10	34	«Шахматная нотация»	1
	12	35	«Шахматная нотация»	1
	17	36	«Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур»	1
	19	37	«Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса»	1
	24	38	«Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса»	1
	26	39	«Ценность шахматных фигур. Защита»	1
	3	40	«Игровая практика»	
Март	5	41	«Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля»	1
	10	42	«Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля»	1
	12	43	«Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля»	1
	17	44	«Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля»	1
	19	45	«Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле»	1
	24	46	«Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле»	1
	27	47	«Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте»	1
	31	48	«Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения»	1
Апрель	2	40	«Шахматная комбинация. Тема отвлечения»	1
	7	50	«Шахматная комбинация. Тема блокировки»	1
	9	51	«Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия»	1

	14	52	«Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»»	1
	16	53	«Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов»	1
	21	54	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения»	1
	23	55	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки»	1
	28	54	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия»	1
	30	57	«Шахматная викторина»	
Май	5	58	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки»	1
	7	59	«Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов»	1
	12	60	«Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации»	1
	14	61	«Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах....»	1
	19	62	«Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте»	1
	21	63	«Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте»	1
	26	64	«Партии»	1
	28	65	«Партии»	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД				65

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	65
Продолжительность каникул	с 01.06.2027 г. по 30.09.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2026 по 28.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	На занятиях используются комплекты шахматных досок 6 -7 шт
Информационное обеспечение	- видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Воспитатель

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Мини-чемпионат
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

Тип учебного занятия:

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Образцы изделий

• 2.4. Оценочные материалы

•

- Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Соревнования
- Конкурс

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачами воспитания по программе являются:

- **Усвоение знаний** о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях российского общества, правилах поведения в информационном пространстве.
- **Формирование и развитие личностного отношения** детей к занятиям шахматами, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.
- **Приобретение социокультурного опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе, применение полученных знаний в деятельности.
- **Создание условий** для физической безопасности, комфорта, социализации, самореализации и творчества детей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с обучающим и развивающим содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Методы воспитания, используемые в воспитательной деятельности по программе: игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие), поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), метод убеждения (разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнения, приучения, методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), воспитывающая (проблемная) ситуация, методы воспитания воздействием группы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по данной программе осуществляется в единстве, то есть все её направления (формирование интереса, развитие личностных качеств, социализация) не существуют отдельно, а пронизывают друг друга и сам процесс обучения. Я бы выделила несколько ключевых аспектов этого единства.

- **Связь с обучением.** Воспитательные задачи не декларируются отдельно — они «встроены» в содержание. Например, изучая шахматные понятия, ребёнок одновременно учится анализировать ситуацию, планировать ход, доводить дело до конца. Так формируется не только знание правил, но и волевые качества: целеустремлённость, усидчивость, способность к самоконтролю. Или взять тему уважения: разбирая партии, обсуждая этические дилеммы в игре, педагог закладывает основы социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
- **Единство форм и методов.** Для реализации этого единства используются такие практики, которые одновременно развивают и знания, и личность. Дидактические игры и сказки помогают усваивать материал, но одновременно тренируют коммуникативные навыки: дети учатся работать в паре или группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, поддерживать друг друга. Кейс-технологии и проблемные ситуации в группе побуждают детей обсуждать, аргументировать свою позицию, что развивает критическое мышление и социальную компетентность.
- **Единство среды.** Воспитательный эффект достигается и за счёт организации пространства. Создаётся атмосфера доверия и

доброжелательности, где ребёнок не боится ошибиться. При этом важно, чтобы в группе были и совместные, и индивидуальные задания — это позволяет учитывать разный темп и уровень подготовки, поддерживая каждого и обеспечивая личностно-ориентированный подход. Взаимодействие с семьёй. Программа часто предусматривает связь с родителями: открытые занятия, консультации, совместные мероприятия помогают усилить воспитательный эффект, транслировать единые ценности и поддерживать развитие ребёнка вне занятий.

Таким образом, в программе «Шахматы для дошкольников» нет «разрыва» между тем, чтобы научить ребёнка делать ход, и тем, какие черты характера при этом формируются. Педагогический замысел строится на том, чтобы в каждом элементе занятия — от знакомства с фигурами до турнирной партии — присутствовал воспитательный потенциал.

При организации воспитывающей среды создаются необходимые условия для всестороннего развития личности, её социализации, самореализации, формирования социально значимых качеств и ценностных ориентаций.

Некоторые конкретные цели и задачи:

- Позитивная социализация. Среда помогает ребёнку успешно адаптироваться в обществе, усваивать социокультурные и духовно-нравственные ценности.
- Развитие личности. Создаются условия для раскрытия индивидуальности, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Приобретение социально значимого опыта. Среда предоставляет возможности для деятельности и поступков в соответствии с принятыми нормами и ценностями, что формирует опыт поведения.
- Эмоциональное благополучие и психологическая безопасность. Обеспечивается атмосфера доверия, уважения, поддержки, защиты от всех форм насилия.
- Формирование ценностного отношения к миру. Среда помогает выработать отношение к природе, обществу, труду, искусству, другим людям и самому себе на основе принятых в обществе ценностей.
- Интеграция воспитания во все виды деятельности. Воспитание не сводится к отдельным мероприятиям, а пронизывает весь уклад жизни: учебную, внеклассную, бытовую.

- Укрепление партнёрства с семьёй и социумом. Создаются условия для взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, культурными и общественными организациями.

Для достижения этих целей организуются:

- Предметно-пространственная среда (оформление помещений, оборудование, территория, зоны для разных видов деятельности).
- Событийное окружение (организация коллективных дел, проектов, экскурсий, праздников).
- Поведенческое окружение (установление норм и правил взаимодействия, формирование культуры общения и отношений в коллективе).
- Информационное и культурное окружение (доступ к литературе, музеям, возможностям для познавательной и творческой деятельности).

Важным условием является вовлечение всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в проектирование и развитие среды. Также необходим мониторинг и анализ её состояния для корректировки и совершенствования.

Таким образом, воспитывающая среда — это комплексное, системное явление, которое охватывает все аспекты жизнедеятельности человека и целенаправленно влияет на его личностное становление.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества. Педагог регулярно информирует родителей о достижениях каждого ребенка и детского коллектива в целом, консультирует по возникающим вопросам, обсуждает совместное решение возникающих проблем. Общение педагога с родителями происходит как в организации дополнительного образования, так и в совместных чатах в интернет-сообществах (мессенджерах). Родители (законные представители) также привлекаются к подготовке и проведению праздничных мероприятий в детском объединении.

Чтобы программа «Шахматы для дошкольников» действительно работала и помогала ребёнку развиваться, педагогам нужно создать целый комплекс условий. Я подобрала основные — они как раз и ведут к тому самому «целевому ориентиру» (например, развитию логики, усидчивости, умения общаться и работать в команде).

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Материал должен быть посилен и интересен именно дошкольникам. Задания подбирают с опорой на то, что ребёнок уже умеет, какие у него интересы и темп развития. Педагог

наблюдает за детьми и подбирает задания разного уровня сложности, чтобы каждый чувствовал успех.

Системно-деятельностный подход. Знания и навыки формируются не через сухую теорию, а в процессе активной деятельности: ребёнок наблюдает, сравнивает, пробует, ошибается и делает выводы. В ход идут дидактические игры, игровые ситуации, обыгрывание заданий, шахматные сказки, загадки.

Создание развивающей среды. В группе организуют пространство (например, шахматные уголки), подбирают наглядные пособия, дидактические игры, раздаточный материал. Важно, чтобы среда стимулировала любознательность и самостоятельность.

Использование разнообразных методов и форм работы. Помимо классических объяснений, применяют практические задания (решение задач, разыгрывание позиций), эвристические беседы, проектные элементы, а также соревновательные форматы (турниры, тематические праздники). Это помогает удерживать внимание и закреплять материал.

Формирование социально-коммуникативных навыков. В процессе совместной игры и решения задач дети учатся взаимодействовать: договариваться, учитывать интересы других, сопереживать, адекватно реагировать на успех и неудачу. Педагог специально моделирует ситуации, где нужно сотрудничать.

Работа с эмоциональным состоянием. Важно грамотно выстраивать соревновательные элементы: не допускать ситуаций, где ребёнок чувствует себя проигравшим и теряет интерес. Часто используют специальные форматы — например, вручают призы «За достойное поведение» или «За помощь в организации», чтобы снять стресс.

Взаимодействие с семьёй. Сотрудничество с родителями — ключевое условие. Проводятся индивидуальные беседы, консультации, совместные мероприятия. Это помогает закрепить полученные на занятиях навыки дома.

Методическое обеспечение. Программа должна сопровождаться подборкой материалов: конспектами занятий, картотекой дидактических игр («Волшебный мешочек», «Шахматный теремок»), электронными ресурсами (шахматные программы, приложения).

Соблюдение режима. Занятия строят с учётом психофизиологических особенностей дошкольников: они не слишком длинные (часто 25–30 минут), проводятся регулярно, но без перегрузки.

Если на практике удаётся соблюсти эти условия, то программа действительно даёт хороший эффект: у ребёнка растёт интерес к познанию, развиваются логика, память, внимание, формируются важные личностные качества. При

этом важно помнить: целевые ориентиры в дошкольном образовании (по ФГОС ДО) не подлежат формальной оценке — они скорее ориентир для педагога, показывающий, к чему в целом должно привести правильно выстроенное развитие.

Анализ результативности воспитательной работы по программе проводится с использованием метода педагогического наблюдения, а также путем опроса родителей. В процессе педагогического наблюдения оценивается поведение детей, их общение, отношения обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношение к педагогу, к выполнению своих заданий в учебной деятельности. В процессе реализации программы проводятся опросы родителей, интервью с ними, фиксируются отзывы о результатах воспитания детей. Анализ воспитательного процесса проводится как в процессе реализации программы, так и по окончании учебного года. Итоговые исследования воспитательного процесса позволяют получить общее представление о достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Фиксируются также проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы, намечаются пути и способы их решения.

Определение персонифицированного уровня воспитанности, оценка качеств личности конкретного обучающегося по данной программе не предусмотрена. Результаты анализа воспитательного процесса, полученные в ходе наблюдения и опроса (анкетирования), используются в виде усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Шахматное королевство»	октябрь	беседа	умение ориентироваться на доске
2	«Шахматы, как они ходят?»	ноябрь	рассматривание	умение ориентироваться на доске
3	«Этикет игрока»	декабрь	беседа	чёткое понимание норм, навык конструктивного общения, психологическая устойчивость, готовность к турниру.
4	«Дружеские встречи»	январь-февраль	игры	психологическая устойчивость, готовность к турниру.

5	«Решение элементарных комбинаций»	март	игры	развитие тактического зрения, укрепление уверенности в игре.
6	Подготовка к соревнованиям	апрель	игры	углубление теоретических знаний, совершенствование техники игры
7	Соревнования	май	игры	мотивация и развитие, выявление сильнейших

4. Информационные ресурсы и литература

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, 2-й год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Календарно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы для дошкольников»
2026 -2027 учебный год

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы для дошкольников»
2026 -2027 учебный год

[illegible]