

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РЕЧЕЦВЕТИК»

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель: Калепова А.Г.

Барнаул 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Стр.
1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Методические материалы	10
2.4. Оценочные материалы	10

2.5. Формы аттестации	10
3. Воспитательная работа	11
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	11
3.2. Формы и методы воспитания	12
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	12
3.4. Календарный план воспитательной работы	12
4. Информационные ресурсы и литература	13

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (постановление Правительства Алтайского края от 09.08.2023 г. № 539);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №269»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ «Детский сад №269».

Актуальность

программы

Программа «Речесветик» разработана для оказания своевременной коррекционной помощи детям 5–7 лет с нарушениями звукопроизношения. Ее реализация позволяет предупредить возникновение школьной дезадаптации,

связанной с речевыми дефектами, и способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная (разработана на основе типовых программ и методических пособий с учетом возраста детей, режима занятий и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся).

Адресат программы:

Программа адресована детям 5–7 лет (старшая и подготовительная к школе группы), имеющим нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия). В возрасте 5–6 лет у детей активно развивается фонематический слух, словарный запас достигает 3000–4000 слов, совершенствуется грамматический строй речи. В 6–7 лет завершается формирование произвольного внимания, ребенок способен удерживать учебную задачу до 25–30 минут, что создает благоприятные условия для логопедической коррекции.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, **65 часов** (*из расчета 2 занятия в неделю по 30 минут, что соответствует 1 академическому часу для данного возраста*).

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп: 15 человек.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

- 2 занятия в неделю;
- 65 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста и создание предпосылок для успешного школьного обучения.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- Постановка отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков, введение их в самостоятельную речь;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов (анализа, синтеза, восприятия и представлений);
- Формирование правильного речевого дыхания и просодических компонентов речи;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Развивающие (метапредметные):

- Развитие психических функций (слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки);
- Формирование мотивации к занятиям, самостоятельности, ответственности;
- Создание лингвистических и психологических предпосылок для усвоения школьной программы по русскому языку.

Воспитательные (личностные):

- Формирование культуры общения, речевого этикета и навыков социально-приемлемого поведения;
- Воспитание уважения к родному языку как части культурного наследия;
- Развитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшим и сверстникам.

1.3. Планируемые результаты

Базовый уровень

Знать: правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Уметь: различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладевать интонационными средствами выразительности речи в игре, пересказе, чтении стихов; понимать обращенную речь в соответствии с возрастными параметрами; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

Владеть: правильной слоговой структурой слов, используемых в самостоятельной речи; навыками использования простых распространенных предложений и объединения их в рассказ.

1.4. Содержание программы

Основной формой реализации программы являются **индивидуальные занятия**. Периодичность и продолжительность занятий определяются тяжестью речевого нарушения.

Программа включает два основных этапа:

I. Подготовительный этап (16 часов)

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия;
- Подготовка артикуляционного аппарата через специальную гимнастику;
- Развитие речевого дыхания и силы голоса;
- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, кинезиологические упражнения).

II. Этап формирования произносительных навыков (49 часов)

- Постановка звуков (последовательность: свистящие → шипящие → соноры);
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихах, тексте);
- Дифференциация смешиваемых звуков;
- Развитие связной речи на отработанном материале (пересказ, рассказ по картинкам).

Календарно-тематический план представлен в разделе 2.1.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Показатель	Значение
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	65
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 по 31.09.2026
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2026 по 27.05.2027

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.10.2026 по 27.05.2027
-------------	----------------------------

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)

Праздник / Период	Даты	Количество дней
Новогодние каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества	21.02.2027 – 23.02.2027	3 дня
Международный женский день	06.03.2027 – 08.03.2027	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2027 – 03.05.2027	3 дня
День Победы	08.05.2027 – 10.05.2027	3 дня

Период обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Наименование программы платной образовательной услуги	Продолжительность учебного года	Сроки оказания платной образовательной услуги	Количество и продолжительность занятий в день	Количество занятий в неделю
«Речевик»	32 недели	Начало: 01.10.2026	1 раз в день (4–5 лет)	Вторник, Четверг
	65 занятий	Окончание: 27.05.2027	20 минут	
	32 недели	Начало: 01.10.2026	1 раз в день (5–6 лет)	Вторник, Четверг
	65 занятий	Окончание: 27.05.2027	25 минут	
	32 недели	Начало: 01.10.2026	1 раз в день (6–7 лет)	Вторник, Четверг
	65 занятий	Окончание: 27.05.2027	30 минут	

Календарно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» 2026-2027 учебный год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Подготовительный этап (16 часов)				
1	Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Знакомство с органами артикуляции.	1	01.10.2026	
2	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Развитие воздушной струи.	1	06.10.2026	
3	Дифференциация неречевых и речевых звуков. Игра «Угадай, что звучит».	1	08.10.2026	
4	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Дыхательные упражнения.	1	13.10.2026	
5	Развитие фонематического восприятия (выделение звука из ряда).	1	15.10.2026	
6	Артикуляционная гимнастика для соноров Р, Л. Пальчиковая гимнастика.	1	20.10.2026	
7	Развитие речевого дыхания и голоса (сила, высота, тембр).	1	22.10.2026	
8	Знакомство со схемой «звук — слог — слово».	1	27.10.2026	
9	Артикуляционная гимнастика (комплексная). Развитие мелкой моторики.	1	29.10.2026	
10	Выделение первого и последнего звука в слове (на слух).	1	03.11.2026	
11	Артикуляционная гимнастика. Развитие чувства ритма.	1	10.11.2026	
12	Дифференциация звуков по твердости-мягкости.	1	12.11.2026	
13	Развитие фонематического анализа (количество звуков в слове).	1	17.11.2026	

14	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.	1	19.11.2026	
15	Развитие слухоречевой памяти. Игра «Повтори цепочку».	1	24.11.2026	
16	Итоговое занятие подготовительного этапа.	1	26.11.2026	
Этап формирования произносительных навыков (56 часов)				
17	Постановка звука [С] (подражательный способ).	1	01.12.2026	
18	Автоматизация [С] в слогах.	1	03.12.2026	
19	Автоматизация [С] в словах.	1	08.12.2026	
20	Автоматизация [С] в предложениях.	1	10.12.2026	
21	Постановка звука [З] (или продолжение работы над [С]).	1	15.12.2026	
22	Автоматизация [З] в слогах и словах.	1	17.12.2026	
23	Дифференциация [С] — [З].	1	22.12.2026	
24	Постановка звука [Ш].	1	24.12.2026	
25	Автоматизация [Ш] в слогах и словах.	1	29.12.2026	
№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
26	Автоматизация [Ш] в предложениях и стихах.	1	12.01.2027	
27	Дифференциация [С] — [Ш].	1	14.01.2027	
28	Постановка звука [Ж].	1	19.01.2027	
29	Автоматизация [Ж] в слогах и словах.	1	21.01.2027	
30	Дифференциация [Ш] — [Ж].	1	26.01.2027	
31	Постановка звука [Ч] (или [Щ]).	1	28.01.2027	
32	Автоматизация [Ч] в слогах и словах.	1	02.02.2027	
33	Постановка звука [Л] (если отсутствует).	1	04.02.2027	
34	Автоматизация [Л] в слогах.	1	09.02.2027	
35	Автоматизация [Л] в словах и предложениях.	1	11.02.2027	
36	Постановка звука [Р].	1	16.02.2027	
37	Автоматизация [Р] в слогах.	1	18.02.2027	

38	Автоматизация [Р] в словах.	1	25.02.2027	
39	Автоматизация [Р] в предложениях и текстах.	1	02.03.2027	
40	Дифференциация [Р] — [Л].	1	04.03.2027	
41	Постановка мягких звуков [Рь], [Ль] (по необходимости).	1	09.03.2027	
42	Автоматизация мягких соноров в слогах и словах.	1	11.03.2027	
43	Дифференциация твердых и мягких соноров.	1	16.03.2027	
44	Постановка звука [Ц] (или работа над другими звуками).	1	18.03.2027	
45	Автоматизация [Ц] в слогах и словах.	1	23.03.2027	
46	Дифференциация [С] — [Ц], [Ч] — [Ц].	1	25.03.2027	
47	Закрепление всех поставленных звуков в стихах.	1	30.03.2027	
48	Пересказ коротких текстов с отработанными звуками.	1	01.04.2027	
49	Составление рассказов по серии картинок.	1	06.04.2027	
50	Составление рассказов по сюжетной картине.	1	08.04.2027	
51	Работа над интонационной выразительностью.	1	13.04.2027	
52	Развитие диалогической речи (беседа на заданную тему).	1	15.04.2027	
53	Закрепление звуков в спонтанной речи (игры-драматизации).	1	20.04.2027	
54	Дифференциация всех поставленных звуков в тексте.	1	22.04.2027	
55	Развитие связной речи (творческий рассказ).	1	27.04.2027	
56	Итоговое занятие: диагностика, открытое занятие.	1	29.04.2027	
57–65	Резервные и дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам / закрепление материала.	8	май 2027	

2.2. Условия реализации программы

Аспект	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Зеркало (настенное и индивидуальные), стулья, стол, ватные палочки, вата, салфетки, шпатели, зонды. Альбомы для автоматизации звуков, дыхательные тренажеры, настольно-печатные игры, диагностические альбомы, карточки Домана, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, фигуры людей и животных, муляжи фруктов и овощей, музыкальные инструменты.
Информационное обеспечение	Аудиозаписи, видеоматериалы, фото, интернет-источники (логопедические порталы, электронные библиотеки).
Кадровое обеспечение	Учитель-логопед (высшее профильное образование).

2.3. Методические материалы

- **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проблемного обучения.
- **Формы организации:** индивидуальная.
- **Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии развития фонематического восприятия.
- **Тип учебного занятия:** коррекционно-развивающее занятие.
- **Дидактические материалы:** раздаточные карточки, инструкции, речевые профили, мнемотаблицы.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов осуществляется через:

- логопедическую диагностику (начало, середина, конец учебного года);
- педагогическое наблюдение за динамикой речевого развития;
- анализ самостоятельной речи детей;
- отзывы родителей.

2.5. Формы аттестации

- **Формы отслеживания:** журнал посещаемости, экран звукопроизношения.
- **Формы предъявления результатов:** открытые занятия, итоговое родительское собрание, отчет по результатам диагностики.

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества через содержательное общение и речевую деятельность;
- формирование и развитие позитивного личностного отношения к родному языку как части культурного наследия, к этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение опыта общения, межличностных и социальных отношений, формирование основ речевой культуры, самоорганизации и дисциплины.

Целевые ориентиры воспитания для программ социально-гуманитарной направленности:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности и совместной работе;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие, на котором дети усваивают информацию воспитательного значения, осознают нравственные ориентиры и учатся делать нравственный выбор.

Используемые методы воспитания:

- игровые методы (игровая роль, ситуация, действие);
- поощрение (одобрение, похвала);
- метод убеждения (разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога, сверстников);
- метод упражнения и приучения;
- педагогическое требование (с учетом преимущественного права родителей на воспитание);
- метод воздействия группы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность осуществляется в единстве с образовательным процессом. Взаимодействие с родителями строится на принципах сотрудничества. Педагог информирует родителей о достижениях детей, консультирует, привлекает их к участию в мероприятиях.

Методы анализа результатов воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и речевых работ;
- отзывы родителей, интервью, рефлексия.

Анализ проводится в течение года и по итогам. Данные используются в обобщенном виде.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

Программа «Речецветик»

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	«Здравствуй, страна Красивой Речи» (День знаний)	Сентябрь 2026	Игровое занятие, беседа	Создание мотивации к занятиям, знакомство с правилами поведения в кабинете. Фотоотчет.
2	«Языки народов России» (Год единства)	Сентябрь 2026	Познавательная беседа, презентация	Воспитание уважения к культуре и языкам народов РФ. Оформление стенда.
3	«Тепло родного слова» (День пожилых людей)	Октябрь 2026	Творческая мастерская	Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Воспитание уважения к старшим.
4	«Папа — моя гордость» (День отца)	Октябрь 2026	Спортивно-речевое развлечение	Укрепление детско-родительских отношений. Фотоотчет.
5	«Мы едины!» (День народного единства)	Ноябрь 2026	Познавательное занятие, слушание песен	Формирование патриотизма. Коллективный коллаж «Моя Россия».
6	«Мама — первое слово» (День матери)	Ноябрь 2026	Концерт, чтение стихов, выставка	Развитие выразительности речи. Выставка работ.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
7	«Герои Отечества» (День героев)	Декабрь 2026	Беседа, чтение рассказов	Воспитание уважения к защитникам Родины. Расширение словаря.
8	«Зимняя сказка» (Новый год)	Декабрь 2026	Праздничный утренник, игры	Развитие эмоциональной сферы. Выставка поделок.
9	«Волшебные слова» (День «Спасибо»)	Январь 2027	Игровой тренинг	Формирование речевого этикета. Актуализация вежливых слов.
10	«Блокадный хлеб» (День снятия блокады)	Январь 2027	Беседа, акция памяти	Уважение к истории России.
11	«Наша армия» (День защитника Отечества)	Февраль 2027	Игра-соревнование, конкурс стихов	Воспитание патриотизма и командного духа. Открытки для пап.
12	«Родной язык, как ты прекрасен» (День родного языка)	Февраль 2027	Логопедический праздник	Ценностное отношение к родному языку. Викторина.
13	«Весенний букет для мамы» (8 Марта)	Март 2027	Творческое занятие, разучивание стихов	Воспитание уважения к женщине. Выставка работ.
14	«Космическое путешествие» (День космонавтики)	Апрель 2027	Интегрированное занятие, конкурс чтецов	Расширение кругозора, гордость за достижения России.
15	«Все профессии важны» (Праздник Весны и Труда)	Май 2027	Беседа, сюжетно-ролевые игры	Уважение к человеку труда.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
				Альбом «Кем я хочу стать».
16	«Спасибо деду за Победу» (День Победы)	Май 2027	Беседа, изготовление открыток, чтение стихов	Патриотическое воспитание. Участие в акции памяти.
17	«Здравствуй, лето!» (День защиты детей)	Июнь 2027	Праздничное мероприятие	Развитие коммуникативных навыков. Фотоотчет.
18	«В гостях у сказки» (День русского языка)	Июнь 2027	Литературная гостиная, драматизация	Любовь к родной литературе. Показ кукольного спектакля.
19	«Моя дружная семья» (День семьи, любви и верности)	Июль 2027	Игровая программа с родителями	Закрепление семейных ценностей. Совместный досуг.
20	«Российский триколор» (День флага РФ)	Август 2027	Тематическое занятие, мастер-класс	Уважение к государственным символам. Изготовление флажка.
21	ЗОЖ-минутки (пропаганда ЗОЖ)	В течение года	Физкультминутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры	Формирование здоровьесберегающих навыков. Буклеты для родителей.
22	Работа с родителями	В течение года	Консультации, собрания, мастер-классы, совместные досуги, чаты	Единство требований в воспитании. Повышение компетенции родителей.

4. Информационные ресурсы и литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: Владос, 2014.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2016.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: Гном, 2014.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (серия). — М.: Гном, 2009.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! — СПб.: Литера, 2015.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. — М.: Гном, 2001.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. — М.: МГОПИ, 1993.
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Серия «Учимся правильно произносить звуки». — СПб.: Литера, 2016.
10. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. — Волгоград: Учитель, 2015.
11. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. — М.: Айрис-пресс, 2006.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Дата по КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов (план/факт)	Причина корр