

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная бщеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нейроигры. Словознайка»

Возраст учащихся—3-4 года
Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель: Чунихина Е.М.

Барнаул 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	27
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Методические материалы	28
2.4.	Оценочные материалы	29
2.5.	Формы аттестации	30
3.	Воспитательная работа	30
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	30
3.2.	Формы и методы воспитания	30
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	31
3.4.	Календарный план воспитательной работы	32
4.	Информационные ресурсы и литература	34

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 09.08.2023 г. № 539;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Актуальность:

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. В возрасте 3–4 лет ребенок переживает «золотой период» развития мозга. Именно в это время закладывается фундамент, на котором будет строиться вся его дальнейшая интеллектуальная и социальная жизнь. И ключевым звеном здесь является межполушарное взаимодействие. Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых «отвечает» за свои задачи. Правое — за эмоции, образы и интуицию, левое — за логику, структуру и, что самое важное, за речь. Но чтобы ребенок начал говорить чисто, связно и осознанно, эти полушария должны работать не по отдельности, а как единая слаженная система. Если «мостик» между полушариями (мозолистое тело) развит недостаточно, информация передается медленно. Ребенок может понимать обращенную речь, но испытывать трудности с выражением собственных мыслей, построением предложений или артикуляцией.

Развитие речи в 3–4 года — это не просто заучивание слов. Это сложный психический процесс, требующий участия: внимания и памяти: чтобы удержать в голове структуру фразы; слухового и зрительного восприятия: чтобы различать звуки и соотносить их с предметами; мелкой моторики: которая напрямую связана с речевыми центрами в коре головного мозга.

Когда мы работаем над межполушарным взаимодействием (через специальные упражнения, игры на координацию, перекрестные движения), мы буквально «прокладываем нейронные магистрали». Это позволяет мозгу быстрее обрабатывать информацию, что неизбежно ведет к качественному скачку в речи: словарный запас становится богаче, фразы — длиннее, а произношение — четче.

Сегодня мы наблюдаем тенденцию: дети все чаще сталкиваются с задержками речевого развития, трудностями в концентрации внимания и эмоциональной нестабильностью. Традиционные методы обучения, часто оказываются малоэффективными, потому что они не устраняют первопричину — незрелость нейрофизиологических процессов.

Программа актуальна, потому что она: работает с причиной, а не со следствием: мы не просто учим ребенка говорить, мы создаем базу в мозге, которая делает речь естественной и легкой; использует потенциал возраста: 3–4 года — это период максимальной пластичности мозга. То, что мы заложим сейчас, даст колоссальный эффект в школе; комплексна: мы объединяем развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) с физической активностью, что делает процесс, увлекательной игрой.

Развивая межполушарное взаимодействие, мы даем ребенку «инструменты» для общения. Ребенок, чей мозг работает слаженно, не просто говорит — он учится мыслить, рассуждать и уверенно взаимодействовать с окружающим миром.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

развитие речи, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Возраст 3–4 года — это удивительный период, который психологи часто называют «кризисом трех лет» или «первым шагом к самостоятельности». Ребенок в это время совершает колоссальный скачок в развитии: он перестает быть «малышом» и начинает осознавать себя как отдельную личность. Это время, когда ребенок отчаянно хочет быть независимым. Нервная система ребенка в 3–4 года еще очень нестабильна. Он уже умеет чувствовать сложные эмоции (стыд, гордость, обиду), но еще не умеет ими управлять. Мир для ребенка 3–4 лет — это бесконечный поток загадок. В этом возрасте игра становится главным способом познания мира. Ребенок начинает активно использовать предметы-заместители. Если в 2 года дети играют «рядом» (каждый в своей песочнице), то к 4 годам они начинают учиться взаимодействовать. Появляются первые попытки договориться, распределить роли, но при этом ребенок все еще очень эгоцентричен. Речь становится основным инструментом общения. Ребенок начинает активно использовать прилагательные, строить сложные предложения и даже придумывать свои слова. Мышление остается наглядно-образным: чтобы понять что-то, ребенку нужно это увидеть, потрогать или попробовать на вкус.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 65 педагогических часов

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп: 26 человек

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

2 часа в неделю; 65 часов в год.

Цель, задачи,

Цель: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие (метапредметные):

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий.

1.2. Планируемые результаты:

Знать	- где правая и левая рука, верх и низ, как двигаться в ограниченном пространстве и координировать части тела.
Уметь	- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;

	- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать; - работать в парах, микрогруппах; - проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.
Владеть	- увереннее управлять телом в пространстве, удерживает равновесие; - согласованно работать обеими руками; - легко запоминать короткие стихи.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занятие №1 Тема: «Посуда»	1	0,5	0,5	Зачет
2.	Занятие №2 Тема: «Продукты»	1	0,5	0,5	Зачет
3.	Занятие №3 Тема: «Грибы»	1	0,5	0,5	Зачет
4.	Занятие №4 Тема: «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Зачет
5.	Занятие №5 Тема: «Фрукты»	1	0,5	0,5	Зачет
6.	Занятие №6 Тема: «Овощи»	1	0,5	0,5	Зачет
7.	Занятие №7 Тема: «Моя дружная семья»	1	0,5	0,5	Зачет
8.	Занятие №8 Тема: «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Зачет
9.	Занятие №9	1	0,5	0,5	Зачет

	Тема: «Фигуры»				
10.	Занятие №10 Тема: «Домашние птицы и их птенцы»	1	0,5	0,5	Зачет
11.	Занятие №11 Тема: «Домашние животные и их детеныши»	1	0,5	0,5	Зачет
12.	Занятие №12 Тема: «Наш любимый детский сад»	1	0,5	0,5	Зачет
13.	Занятие №13 Тема: «Посуда»	1	0,5	0,5	Зачет
14.	Занятие №14 Тема: «Продукты»	1	0,5	0,5	Зачет
15.	Занятие №15 Тема: «Орешки»	1	0,5	0,5	Зачет
16.	Занятие №16 Тема: «Транспорт»	1	0,5	0,5	Зачет
17.	Занятие №17 Тема: «Транспорт»	1	0,5	0,5	Зачет
18.	Занятие №18 Тема: «Насекомые»	1	0,5	0,5	Зачет
19.	Занятие №19 Тема: «Родная природа. Русская березка»	1	0,5	0,5	Зачет
20.	Занятие №20 Тема: «Времена года»	1	0,5	0,5	Зачет
21.	Занятие №21 Тема: «Одежда»	1	0,5	0,5	Зачет
22.	Занятие №22 Тема: «Обувь»	1	0,5	0,5	Зачет
23.	Занятие №23 Тема: «Головные уборы»	1	0,5	0,5	Зачет

24.	Занятие №24 Тема: «Профессии»	1	0,5	0,5	Зачет
25.	Занятие №25 Тема: «Инструменты»	1	0,5	0,5	Зачет
26.	Занятие №26 Тема: «Игрушки»	1	0,5	0,5	Зачет
27.	Занятие №27 Тема: «Дома»	1	0,5	0,5	Зачет
28.	Занятие №28 Тема: «Обитатели морей»	1	0,5	0,5	Зачет
29.	Занятие №29 Тема: «Обитатели фермы»	1	0,5	0,5	Зачет
30.	Занятие №30 Тема: «Овощи»	1	0,5	0,5	Зачет
31.	Занятие №31 Тема: «Наш флаг»	1	0,5	0,5	Зачет
32.	Занятие №32 Тема: «Ягоды»	1	0,5	0,5	Зачет
33.	Занятие №33 Тема: «Посуда»	1	0,5	0,5	Зачет
34.	Занятие №34 Тема: «Продукты»	1	0,5	0,5	Зачет
35.	Занятие №35 Тема: «Грибы»	1	0,5	0,5	Зачет
36.	Занятие №36 Тема: «Матрёшка»	1	0,5	0,5	Зачет
37.	Занятие №37 Тема: «Фрукты»	1	0,5	0,5	Зачет
38.	Занятие №38 Тема: «Рыбки»	1	0,5	0,5	Зачет
39.	Занятие №39 Тема: «Грибы»	1	0,5	0,5	Зачет
40.	Занятие №40 Тема: «Птицы»	1	0,5	0,5	Зачет

41.	Занятие №41 Тема: «Животные наших лесов»	1	0,5	0,5	Зачет
42.	Занятие №42 Тема: «Птицы и их птенцы»	1	0,5	0,5	Зачет
43.	Занятие №43 Тема: «Дикие животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Зачет
44.	Занятие №44 Тема: «Игрушки»	1	0,5	0,5	Зачет
45.	Занятие №45 Тема: «Мебель»	1	0,5	0,5	Зачет
46.	Занятие №46 Тема: «Продукты»	1	0,5	0,5	Зачет
47.	Занятие №47 Тема: «Игры»	1	0,5	0,5	Зачет
48.	Занятие №48 Тема: «Транспорт»	1	0,5	0,5	Зачет
49.	Занятие №49 Тема: «Транспорт»	1	0,5	0,5	Зачет
50.	Занятие №50 Тема: «Насекомые»	1	0,5	0,5	Зачет
51.	Занятие №51 Тема: «Фигуры»	1	0,5	0,5	Зачет
52.	Занятие №52 Тема: «Хлеб»	1	0,5	0,5	Зачет
53.	Занятие №53 Тема: «Друзья»	1	0,5	0,5	Зачет
54.	Занятие №54 Тема: «Обувь»	1	0,5	0,5	Зачет
55.	Занятие №55 Тема: «Головные уборы»	1	0,5	0,5	Зачет
56.	Занятие №56	1	0,5	0,5	Зачет

	Тема: «Ближе-дальше»				
57.	Занятие №57 Тема: «Картинки»	1	0,5	0,5	Зачет
58.	Занятие №58 Тема: «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Зачет
59.	Занятие №59 Тема: «Дикие животные»	1	0,5	0,5	Зачет
60.	Занятие №60 Тема: «Космос»	1	0,5	0,5	Зачет
61.	Занятие №61 Тема: «Рыбы и морские обитатели»	1	0,5	0,5	Зачет
62.	Занятие №62 Тема: «Город»	1	0,5	0,5	Зачет
63.	Занятие №63 Тема: «Кукла»	1	0,5	0,5	Зачет
64.	Занятие №64 Тема: «Фрукты»	1	0,5	0,5	Зачет
65.	Занятие №65 Тема: «Грибы»	1	0,5	0,5	Зачет

1.3.3. Содержание учебного плана

Октябрь			
1	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5. Работа в рабочей тетради стр. 1 Прощание. «Башенка»	1 час
2	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при	1 час

		помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 5. Работа в рабочей тетради стр. 2 Прощание. «Спасибо за занятие»	
3	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4. Развитие мелкой моторики «Сортер» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Работа в рабочей тетради стр. 3 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
4	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Яблочко и червячок», 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Работа в рабочей тетради стр. 4 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
5	5 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». 3. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) 4. Работа в рабочей тетради стр. 5 Прощание. «Башенка»	1 час
6	6 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. «Нейроладошки» (овощи) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Пляж»	1 час

		6. Работа в рабочей тетради стр.6 Прощание. «Башенка»	
7	7 занятие	Приветствие: «Я твой друг» 1. Звукодыхательное «Качаем малыша» 2. Пространственные представления «Дорожка к дому» 3. Мелкая моторика: «Помощники» 4. Нейроладошки: «Семья пальчиков» 5. Глазодвигательное: «Птичка летит к гнезду» 6. Релаксация: «В маминых объятиях» 7. Работа в тетрадях: стр. 7 Прощание: «Спасибо за занятие».	1 час
8	8 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Работа в рабочей тетради стр.8 Прощание. «Башенка»	1 час
9	9 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Кострюлька и крышечка», «Блинчики» 4. Нейроигра «Лови фигуры» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» 6. Работа в рабочей тетради стр.9 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
НОЯБРЬ			
10	10 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 5. Упражнения «Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка»	1 час

		6. Релаксация «Свеча на торте» 7. Работа в рабочей тетради стр.10 Прощание. «Спасибо за занятие»	
11	11 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Мемо 6. Работа в рабочих тетрадях стр.11 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
12	12 занятие	Приветствие: «Я твой друг». 1. Звукодыхательное: «Горячий чай» 2. Пространственные представления: «Где сидит мишка?» 3. Мелкая моторика: «Строим детский сад» 4. Нейроладошки: «Игрушки» 5. Глазодвигательное: «Поймай зайчика» 6. Релаксация: «Тихий час» 7. Работа в тетрадях: стр. 12 Прощание: «Спасибо за занятие».	1 час
13	13 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры «Тянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5. Релаксация «На песке» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 13 Прощание. «Башенка»	1 час
14	14 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	1 час

		3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6. Релаксация «Звуки леса» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 14 Прощание. «Башенка»	
15	15 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 5. Релаксация «Звуки леса» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 15 Прощание. «Башенка»	1 час
16	16 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 16 Прощание. «Башенка»	1 час
17	17 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. «Твистер». 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Ковер-самолет» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 17 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
ДЕКАБРЬ			
18	18 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 3. Сортеры	1 час

		4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 5. Релаксация «Напрягаем - расслабляем» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 18 Прощание. «Спасибо за занятие»	
19	19 занятие	Приветствие: «Я твой друг». 1. Звукодыхательное «Шелестят листочки» 2. Пространственные представления «Вокруг березки» 3. Мелкая моторика «Украсим березу» 4. Нейроладошки «Листопад» 5. Глазодвигательное «Листик падает» 6. Релаксация «Травка спит под солнышком» 7. Работа в тетрадях стр. 19 Прощание «Спасибо за занятие».	1 час
20	20 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года») 5. Релаксация «На песке» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 20 Прощание. «Башенка»	1 час
21	21 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда) 5. Релаксация «Кот-Баюн» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 21 Прощание. «Башенка»	1 час
22	22 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз путешественник» 3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 4. Соревновательная игра «Ручки» 5. Релаксация «Звезда» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 22	1 час

		Прощание. «Башенка»	
23	23 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» 3. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 23 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
24	24 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1. Дыхательное упражнение «Нырлящик» 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 3. Упражнение «Нейроладошки» (профессии) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Звуки леса» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 24 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
25	25 занятие	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра «Лову фигуры», «Тянучки на ручки» 4. Релаксация «Кот-Баюн» 5. Работа в рабочих тетрадях стр. 25 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
26	26 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (игрушки) 5. Релаксация «Кот-Баюн» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 26 Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			

27	27 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Игрушки спят» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 27 Прощание. «Башенка»	1 час
28	28 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей) 4. Нейроигра «Тянушки на ручки» «Лови фигуры» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 28 Прощание. «Башенка»	1 час
29	29 занятие	Приветствие «Здороваемся хвостиками» 1. Дыхательное упражнение «Помоги котенку поймать бабочку» 2. Развитие мелкой моторики «Пушистый кролик» 3. Упражнение «Нейроладошки» (Обитатели фермы) 4. Нейроигра «Послушный щенок» и «Найди след» 5. Релаксация «Спящий котенок» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 29 Прощание «Заборчик»	1 час
30	30 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи) 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6. Релаксация «На песке» 7. Работа в рабочих тетрадах стр. 30 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час

31	31 занятие	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное «Ветерок дует на флаг» 2. Пространственные представления «Выше-ниже» 3. Мелкая моторика «Цветные дорожки» 4. Нейроладошки «Салют» 5. Глазодвигательное «Флажок машет» 6. Релаксация «Облака плывут» 7. Работа в тетрадах стр. 31 Прощание: «Спасибо за занятие».	1 час
32	32 занятие	Приветствие «Здороваемся пальчиками» 1. Дыхательное упражнение: «Космонавт» 2. Упражнение «Нейроладошки (Ягоды)» 3. Упражнение «Нейропризнаки» 4. Упражнение «Стоп-Сигнал» и «Времена года» 5. Развитие мелкой моторики «Зеркальный рисунок» 6. Релаксация: «Облако» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 32 Прощание. «Цепочка дружбы»	
ФЕВРАЛЬ			
33	33 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 2. Мемо 3. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 4. Нейроигра «Лови фигуры» 5. Релаксация «На песке» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 33 Прощание. «Башенка»	1 час
34	34 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Вдох - правая рука вверх, выдох - правая рука вниз» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Межполушарные доски 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 5. Релаксация «Звезда» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 34 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час

35	35 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4. Межполушарные доски 5. Релаксация «Игрушки спят» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 35 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
36	36 занятие	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное «Дудочка» 2. Пространственные представления «Большая и маленькая» 3. Мелкая моторика «Бусы для матрешки» 4. Нейроладошки «Веселые матрешки» 5. Глазодвигательное «Прятки с матрешкой» 6. Релаксация «Тряпичные куклы» 7. Работа в тетрадях стр. 36 Прощание «Спасибо за занятие».	1 час
37	37 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнение «Сигнал» 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) 4. Соревновательная игра «Повтори» 5. Релаксация «Кот Баюн» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 37 Прощание. «Башенка»	1 час
38	38 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 3. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 4. Межполушарные доски 5. Релаксация «Игрушки спят» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 38 Прощание. «Башенка»	1 час

39	39 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики» 4. Мемо 5. Релаксация «Звуки леса» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 39 Прощание. «Башенка»	1 час
МАРТ			
40	40 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» 3. Упражнение «Нейроладошки» (птицы) 4. Межполушарные доски 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 40 Прощание. «Башенка»	1 час
41	41 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное «Мишка зимой» 2. Пространственные представления «Кто где живет?» 3. Мелкая моторика «Угощение для белки» 4. Нейроладошки «Ежик колкий» 5. Глазодвигательное «Белочка прыгает по веткам» 6. Релаксация «Мишка спит» 7. Работа в тетрадях стр. 41 Прощание «Спасибо за занятие».	1 час
42	42 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры» 4. Упражнение «Нейроладошки» (птицы и их птенцы) 5. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». 6. Релаксация «На песке» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 42 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час

43	43 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3. Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) 4. Упражнение «Эхо», «Сигнал» 5. Мемо 6. Релаксация «Игрушки спят» 7. Работа в рабочих тетрадах стр. 43 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
44	44 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Межполушарные доски 3. Упражнение «Блинчики», «Яблочко и червячок» 4. Релаксация «Кот-Баюн» 5. Работа в рабочих тетрадах стр. 44 Прощание. «Башенка»	1 час
45	45 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры «Тянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (мебель) 5. Релаксация «Звезда» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 45 Прощание. «Башенка»	1 час
46	46 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6. Релаксация «Звуки леса» 7. Работа в рабочих тетрадах стр. 46	1 час

		Прощание. «Башенка»	
47	47 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3. Соревновательная игра «Ручки» 4. Релаксация «Снеговик» 5. Работа в рабочих тетрадях стр. 47 Прощание. «Башенка»	1 час
48	48 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» 3. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 4. Работа с бумагой 5. Релаксация «Свеча на торте» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 48 Прощание. «Башенка»	1 час
АПРЕЛЬ			
49	49 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. «Твистер». 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Ковер-самолет» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 49 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
50	50 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 3. Межполушарные доски 4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 5. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 6. Релаксация «Напрягаем - расслабляем» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 50 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
51	51 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».	1 час

		2. Развитие пространственных представлений «Повтори». 3. Упражнение «Комната куклы». 4. Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки» 5. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 6. Релаксация «Кот-Баюн» 7. Работа в рабочих тетрадах стр. 51 Прощание. «Спасибо за занятие»	
52	52 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное «Пахнет вкусным хлебом» 2. Пространственные представления «Колосок растет» 3. Мелкая моторика «Замесим тесто» 4. Нейроладошки «Печем оладушки» — игра «Ладушки-оладушки». 5. Глазодвигательное: «Солнышко греет поле» 6. Релаксация: «Зернышки отдыхают в земле» 7. Работа в тетрадах стр. 52 Прощание «Спасибо за занятие».	1 час
53	53 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Упражнения «Эхо» и «Сигнал» 4. Мемо 5. Игра на сплочение «Узел дружбы» 6. Релаксация «Звуки леса» 7. Работа в рабочих тетрадах стр. 53 Прощание. «Башенка»	1 час
54	54 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз — путешественник» 3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 4. Соревновательная игра «Ручки», «Повтори» 5. Релаксация «На песке» 6. Работа в рабочих тетрадах стр. 54 Прощание. «Башенка»	1 час
55	55 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка»	1 час

		3. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 4. Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 5. Игра на сплочение «Узел дружбы» 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 55 Прощание. «Спасибо за занятие»	
56	56 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1. Дыхательное упражнение «Нырлящик» 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 3. Межполушарные доски 4. Разминка для ума «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» 5. Релаксация «Звезда» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 55 Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
57	57 занятие	Приветствия «Ушки — плечи — локотки» 1. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 2. Упражнение «Запретное движение» 3. Межполушарные дорожки 3. Разминка для ума «Зашумленные картинки» 4. Задание «Заплатки для коврика» 5. Релаксация «Облако» 6. Работа в рабочих тетрадях (стр. 56) Прощание «Импульс дружбы»	1 час
МАЙ			
58	58 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 5. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». 6. Релаксация «На песке» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 58 Прощание. «Спасибо за занятие»	

59	59 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Песня ветра» 2. Развитие пространственных представлений «Тропинка в лесу» 3. Развитие мелкой моторики «Лесные запасы»: 4. Упражнение «Нейроладошки» (Дикие животные и их детеныши) 5. Глазодвигательное упражнение «Листик летит» 6. Релаксация «На мягком мху» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 59 Прощание «Спасибо за занятие»	
60	60 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Запуск ракеты» 2. Развитие пространственных представлений «Космические стыковки» 3. Развитие мелкой моторики «Звездные сортеры» 4. Упражнение «Нейроладошки» (Космос и планеты) 5. Глазодвигательное упражнение «Полет кометы» 6. Релаксация «В невесомости» 7. Работа в рабочих тетрадях стр.60 Прощание «Спасибо за занятие»	
61	61 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Гудок теплохода» 2. Развитие пространственных представлений «Карта капитана» 3. Развитие мелкой моторики «Морские камушки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (Рыбы и морские жители) 5. Глазодвигательное упражнение «Золотая рыбка» 6. Релаксация «Качаемся на волнах» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 61 Прощание «Спасибо за занятие»	
62	62 занятие	Приветствие «Я твой друг». 1. Звукодыхательное «Машины едут по улицам» 2. Пространственные представления «Прогулка по парку» 3. Мелкая моторика «Парковка/Улица» 4. Нейроладошки «Дома на нашей улице» 5. Глазодвигательное «Самолет в небе над городом» 6. Релаксация «Вечерний город засыпает» 7. Работа в тетрадях стр. 62	

		Прощание: «Спасибо за занятие».	
63	63 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Повтори». 3. Упражнение «Комната куклы». 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 5. Релаксация «Зернышко» 6. Работа в рабочих тетрадях стр. 63 Прощание. «Спасибо за занятие»	
64	64 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Соревновательная игра «Ручки» 6. Релаксация «На песке» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 64 Прощание. «Башенка»	
65	65 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Нырлящик» 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии» 5. Развитие мелкой моторики «Найди отличие» 6. Релаксация «Звезда» 7. Работа в рабочих тетрадях стр. 65 Прощание. «Спасибо за занятие»	
Итого			65 часов

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	65

Продолжительность каникул	с 01.06.2027 г. по 30.09.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2026 по 27.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	27.05.2027 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией; - перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: <u>раздаточный материал:</u> сортеры, нейродорожки, воздушные шарики, мячи, шляпки, рабочие тетради. <u>технические средства:</u> телевизор, аудио и видео материал
Информационное обеспечение	- аудио записи - видеоролики артикуляционной гимнастики - видеоролики ритмических упражнений - интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительной образовательной услуги.

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Игра

- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия: групповой

Дидактические материалы:

- Нейрокарточки
- игры «Лови фигуры», «Тянучки на ручки», «Сортеры», «Мемо»
- межполушарные доски
- карандаши
- цветная бумага
- клей
- игрушки для дыхательных упражнений
- мячики, кубики
- карточки с заданиями «Найди отличие», «Не законченный рисунок»

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития восприятия, внимания	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
Уровень развития логических связей	«Аналогии» М.М.Семаго
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень развития процессов обобщения, абстрагирования и гибкости мышления	«Классификация» Гольдштейн-Сахаров
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Уровень развития логической памяти и мышления	«Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев
Оценочные материалы	Авторские оценочные материалы для программы «Нейроигры» (возраст 3–4 года) (приложение 1)

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование чувства патриотизма, уважения человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы; самоутверждение в новом статусе обучающегося, следование предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения; формирование основ речевой культуры и этикета, самоорганизации.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– для **программ социально-гуманитарной направленности**: ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с обучающим и развивающим содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания, используемые в воспитательной деятельности по программе: игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), метод убеждения (разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнения, приучения, методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), воспитывающая (проблемная) ситуация, методы воспитания воздействием группы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по данной программе осуществляется в единстве взаимосвязи когнитивного (интеллектуального), эмоционально-ценностного и деятельностного (поведенческого) компонентов развития ребенка.

Воспитательная деятельность проживается через физическую и интеллектуальную активность (нейроигры). Единство развития психических процессов и духовно-нравственных ценностей: Тренировка внимания, памяти, межполушарного взаимодействия и координации совмещается с изучением символики, истории, традиций своей страны. Воспитательный эффект закрепляется при активном участии родителей в образовательном процессе.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества. Педагог регулярно информирует родителей о достижениях каждого ребенка и детского коллектива в целом, консультирует по возникающим вопросам, обсуждает совместное решение возникающих проблем. Общение педагога с родителями происходит как в организации

дополнительного образования, так и в совместных чатах в интернет-сообществах (мессенджерах). Родители (законные представители) также привлекаются к подготовке и проведению праздничных мероприятий в детском объединении.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории обучающихся, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

Анализ результативности воспитательной работы по программе проводится с использованием метода **педагогического наблюдения**, а также путем **опроса родителей**. В процессе педагогического наблюдения оценивается поведение детей, их общение, отношения обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношение к педагогу, к выполнению своих заданий в учебной деятельности. В процессе реализации программы проводятся опросы родителей, интервью с ними, фиксируются отзывы о результатах воспитания детей. Анализ воспитательного процесса проводится как в процессе реализации программы, так и по окончании учебного года. Итоговые исследования воспитательного процесса позволяют получить общее представление о достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Фиксируются также проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы, намечаются пути и способы их решения.

Определение персонифицированного уровня воспитанности, оценка качеств личности конкретного обучающегося по данной программе не предусмотрена. Результаты анализа воспитательного процесса, полученные в ходе наблюдения и опроса (анкетирования), используются в виде усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Тема: «Моя дружная семья»	октябрь	Игровое нейро занятие с элементами самомассажа	Дети координируют движения пальцев рук, соотносят их с членами семьи, проявляют нежность при упоминании родителей.

				Информационный продукт: Фотоколлаж «Пальчики-помощники» (фото детей в процессе выполнения упражнения)
2.	Тема: «Наш любимый детский сад»	ноябрь	Двигательный нейро-квест по группе / Сенсомоторное занятие	Практический результат: Дети ориентируются в пространстве группы, умеют удерживать равновесие на тактильной дорожке, доброжелательно относятся к сверстникам. Информационный продукт: фотоотчет «Наши нейробудни в саду».
	«Родная природа — Русская березка»	декабрь	Нейродинамическая сказка с элементами двуручного рисования	Практический результат: Дети синхронно работают обеими руками (изображают ветви, ствол), бережно относятся к образу дерева. Информационный продукт: Выставка детских работ «Березка зимой»
	«Наш флаг — Триколор»	январь	Подвижная игра-минутка с элементами кистевого праксиса	Практический результат: Дети безошибочно различают цвета флага (белый, синий, красный), выполняют перекрестные движения руками по зрительным сигналам. Информационный продукт: Коллективное панно «Флаг России», собранное из отпечатков ладошек детей
	«Русская народная игрушка — Матрешка»	февраль	Занятие на развитие пространственного гнозиса и зрительно-моторной координации	Практический результат: Дети соотносят понятия «большой-маленький», координируют движения рук при сборке/разборке матрешек по принципу нейротренажера. Информационный

				продукт: Выставка аппликаций «Укрась сарафан матрешке» (двуручное наклеивание).
	«Животные наших лесов (Защитники природы)»	март	Игровое занятие с элементами кинезиологии	Практический результат: Дети имитируют позы животных (медведь, заяц, лиса) с одновременным выполнением пальчиковых упражнений; проявляют заботу к природе. Информационный продукт: Фотоотчет «Нейроигры: превращаемся в лесных зверей».
	«Хлеб — богатство нашей земли»	апрель	Сенсорно-интегративное занятие с использованием крупы/теста	Практический результат: Дети развивают тактильную чувствительность, лепят «калачи» со сменой ведущей руки, проявляют уважение к хлебу. Информационный продукт: Фотовыставка «Маленькие пекари»
	«Мой родной город»	май	Итоговое занятие	Практический результат: Дети выполняют упражнения координируя движения со словом (короткие стихи о городе), проявляют радость и гордость. Информационный продукт: Видеопрезентация для родителей «Как мы играли и росли: наше путешествие по родному городу».

4. Информационные ресурсы и литература

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.

3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Календарно-тематический план
Дополнительная общеразвивающая программа
«Нейроигры. Словознайка»
2026 -2027 у.г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				

37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				

59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейроигры. Словознайка»
2026 -2027 у.г.

2026 -2027 у.г.

[illegible]

Оценочные материалы для программы «Нейроигры» (возраст 3–4 года)

Разработаны для проведения педагогического мониторинга (входящего, промежуточного и итогового). В силу возраста детей 3–4 лет диагностика проводится исключительно в игровой форме, методом **непосредственного наблюдения** за выполнением нейроигровых заданий, без создания стрессовой для ребенка ситуации.

Карта диагностических показателей

Оценка проводится по 3-балльной системе по ключевым блокам нейropsychологического развития:

- **3 балла (Высокий уровень / Навык сформирован):** Ребенок выполняет задание самостоятельно, удерживает программу игры, координирует движения.
- **2 балла (Средний уровень / В стадии формирования):** Выполняет задание с помощью взрослого (повторный показ, подсказка), сбивается при ускорении темпа, но может сам исправить ошибку.
- **1 балл (Низкий уровень / Навык не сформирован):** Не может выполнить задание даже по подражанию, хаотично меняет движения, быстро устает или отказывается от игры.

Критерии:

Блок развития	Диагностический критерий	Тестовое игровое задание
1. Межполушарное взаимодействие	Способность к одновременному или поочередному действию обеими руками.	«Ладушки-оладушки»: Поочередно переворачивать кисти рук (одна ладонь вверх, другая вниз) на плоскости стола под счет или стишок.
	Зрительно-моторная координация.	«Дорожки»: Одновременно двумя руками (указательными пальцами) проводить по нарисованным на бумаге дорожкам от старта к финишу.
2. Крупная моторика и координация	Удержание равновесия, контроль схемы тела.	«Цапля»: Удержание равновесия на одной ноге в течение 3 секунд (с поддержкой за руку или у опоры на старте).

	Реципрокная координация движений.	«Мишка и зайчик»: Переключение с ходьбы на четвереньках («мишка») на прыжки на двух ногах («зайчик») по звуковому сигналу.
3. Мелкая моторика и праксис	Дифференцированные движения пальцев рук.	«Пальчики здороваются»: Поочередное касание большого пальца со всеми остальными пальцами на одной руке (для 3–4 лет — по подражанию).
	Динамический праксис (смена поз).	«Кулак – Ладонка»: Серия движений руками поочередно на плоскости стола.
4. Когнитивный контроль (Внимание и регуляция)	Слуховое внимание и торможение реакции.	«Стоп-сигнал»: Бег или танец под бубен. Как только бубен замолкает — ребенок должен мгновенно замереть («застыть»).
	Зрительное внимание и выбор.	«Найди пару»: Сортировка мелких предметов (шарики, парные карточки) двумя руками одновременно: правой рукой кладет синий шарик в синюю коробку, левой — красный в красную.

2. Сводная ведомость результатов

Данные заносятся в таблицу в начале учебного года (октябрь) и в конце (май).

Ф.И. ребенка	Межполушарные связи (баллы)	Крупная моторика (баллы)	Мелкая моторика (баллы)	Внимание и контроль (баллы)	Общий Уровень балл (В/С/Н)
1.					
2.					

3. Интерпретация общих результатов

- Высокий уровень (20–24 балла):** Ребенок демонстрирует отличную для своего возраста координацию, легко переключается между движениями,

успешно выполняет двуручные пробы. Психоэмоционально устойчив, принимает игровые правила контроля («стоп-игры»).

- **Средний уровень (13–19 баллов):** Базовые навыки развиты, но при усложнении (синхронные действия двумя руками или ускорение темпа) возникают синкинезии (лишние сопутствующие движения, например, приоткрытый рот или движение языком при работе руками) или потеря контроля. Требуется продолжение регулярных занятий.
- **Низкий уровень (8–12 баллов):** Выраженные трудности в моторном планировании, моторная неловкость, быстрая истощаемость внимания. Ребенок часто не удерживает инструкцию, путает право/лево в схеме тела.