

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Художественное творчество. Малыш»

Возрастующихся—2-3 года
Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель:
Драп Алиса Александровна,
педагог платной образовательной услуги

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3.	Содержание программы	
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Методические материалы	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Формы аттестации	
3.	Воспитательная работа	
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2.	Формы и методы воспитания	
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
4.	Информационные ресурсы и литература	

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 09.08.2023 г. № 539;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Актуальность:

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей,

речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Группу посещают дети, у которых еще не сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Данная программа направлена на овладение младшими дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разным материалом. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

В программе подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы:художественная.

Адресат программы:Данная программа рассчитана на детей 2-3 лет.

Возрастные особенности детей 2-3 лет. Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Детям присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования;

Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 65 педагогических часов, из них:

Форма обучения: очная

Наполняемость групп: 25 человек

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
Программа	2 часа в неделю;

Предмет	Базовый уровень
«Малыш»	65 часов в год.

Цель, задачи,

Цель: создание условий для развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие (предметные):

1. Развивать познавательный интерес к различным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, игровой деятельности с пальчиками.
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
4. Содействовать нормализации речевой функции.

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием, воображение, логическое мышление, произвольное внимание.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.
4. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	правила техники безопасности; некоторые виды бумаги, другие виды материалов: вата, фасоль, горох и т.д.; свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); несколько разных способов нанесения краски; основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная); основные правила склеивания; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска, отщипывание, размазывание пластилина и т.п.); несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.
Уметь	пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой; работать с трафаретами; заштриховывать предметы двумя способами; застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;

	Базовый уровень
	работать с различными предметами и материалами: ; правильно держать кисть, карандаш; повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем; выполнять несложные нетрадиционные техники рисования.
Владеть	разными видами трудовой деятельности; приемами работы с разными инструментами и предметами; нормами этики поведения; навыками манипулирования мелкими предметами

1.3. Содержание программы «Художественное творчество. Малыш» Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«За ягодами»	1	0,5	0,5	Творческая работа
2	«Малинка»	1	0,5	0,5	Выставка
3	«Осенний лес»	1	0,5	0,5	Творческая работа
4	«Морковка»	1	0,5	0,5	Творческая работа
5	«Осенние листочки»	1	0,5	0,5	Выставка
6	«Лебедь»	1	0,5	0,5	Творческая работа
7	«Листики кленовые»	1	0,5	0,5	Творческая работа
8	«Цыпленок»	1	0,5	0,5	Творческая работа
9	«Гроздь рябины»	1	0,5	0,5	Выставка
10	«Помощники»	1	0,5	0,5	Фотоотчет
11	«Рисование на манной крупе»	1	0,5	0,5	Фотоотчет
12	«Прянички»	1	0,5	0,5	Творческая работа
13	«Цыпленок Цыпа»	1	0,5	0,5	Творческая работа
14	«Грибочек»	1	0,5	0,5	Творческая работа
15	«Ежик колючий»	1	0,5	0,5	Творческая работа

16	«Укрась тарелочку для ежика»	1	0,5	0,5	Выставка
17	«Мышки»	1	0,5	0,5	Творческая работа
18	«Первый снег»	1	0,5	0,5	Творческая работа
19	«Собери орешки для белочки»	1	0,5	0,5	Творческая работа
20	«Неваляшка»	1	0,5	0,5	Творческая работа
21	«Варежки»	1	0,5	0,5	Выставка
22	«Укрась елку»	1	0,5	0,5	Творческая работа
23	«Снеговик»	1	0,5	0,5	Творческая работа
24	«Украсим елочку»	1	0,5	0,5	Фототчет
25	«Салют»	1	0,5	0,5	Творческая работа
26	«Плюшевый медвежонок»	2	1	1	Творческая работа
27	«Мяч для Саши»	1	0,5	0,5	Творческая работа
28	«Паровозик»	1	0,5	0,5	Творческая работа
29	«Горошинки на зонтике»	1	0,5	0,5	Творческая работа
30	«Осьминожки»	1	0,5	0,5	Творческая работа
31	«Блины»	1	0,5	0,5	Творческая работа
32	«Следы котенка»	1	0,5	0,5	Творческая работа
33	«Лепим снежки большие и маленькие»	1	0,5	0,5	Творческая работа
34	«Петушок»	1	0,5	0,5	Творческая работа
35	«Солнечные зайчики»	1	0,5	0,5	Творческая работа
36	«Снегопад в лесу»	1	0,5	0,5	Творческая работа
37	«Свитер для моих друзей»	1	0,5	0,5	Творческая работа
38	«Дождик»	1	0,5	0,5	Творческая работа

39	«Бусы из макарон»	1	0,5	0,5	Выставка
40	«Зернышки для птичек»	1	0,5	0,5	Творческая работа
41	«Хвойный лес»	1	0,5	0,5	Творческая работа
42	«Озорная тучка»	1	0,5	0,5	Творческая работа
43	«Рыбки»	1	0,5	0,5	Творческая работа
44	«Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5	Фотоотчет
45	«Закат»	1	0,5	0,5	Творческая работа
46	«Волны»	1	0,5	0,5	Творческая работа
47	«Барашек»	1	0,5	0,5	Творческая работа
48	«Цветок»	1	0,5	0,5	Творческая работа
49	«Укрась пасхальное яйцо»	1	0,5	0,5	Выставка
50	«Угостим животных»	1	0,5	0,5	Творческая работа
51	«Орешки для белочки»	1	0,5	0,5	Творческая работа
52	«Виноград»	1	0,5	0,5	Творческая работа
53	«Домик для игрушек»	1	0,5	0,5	Творческая работа
54	«Черепашка»	1	0,5	0,5	Творческая работа
55	«Цветочная поляна»	1	0,5	0,5	Творческая работа
56	«Бабочка»	1	0,5	0,5	Творческая работа
57	«Что спряталось в комочке»	2	1	1	Фототчет
58	«Секрет в ладошке»	2	1	1	Творческая работа
59	«Матрешки»	2	1	1	Творческая работа
60	«День рождение»	2	1	1	Творческая работа
Всего		65	32,5	32,5	

1.3.3. Содержание учебного плана

1. «За ягодами»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: сумочки по количеству детей, ягодки на каждого ребенка по 5-7 шт, музыка «За малиной в сад пойдём», листочки осенние 50 -60шт, белочка игрушка, веревочка, прищепки, грибочки по 2-3 шт на одного ребенка.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, уже осень наступила, посмотрим, что же сохранилось в лесу из ягод, грибов и листьев?

Давайте приготовим наши ручки и посмотрим, как они умеют собирать ягодку. **«ЗА ЯГОДАМИ»**(пальчиковая гимнастика)

Раз, два, три, четыре, пять, *Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших*

В лес идём мы погулять. *Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу*

За черникой, *Загибают пальчики, начиная с большого.*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

-Молодцы, а теперь берем сумочки и в сумочки собираем ягоду, которая растет на кустах.

Дети под музыку «За малиной в сад пойдём» собирают ягодку в сумочки.

-Молодцы, ребята. А теперь посмотрите, мы пришли на полянку и тут целая куча листочков осенних и желтых и красных, оранжевых, коричневых...давайте набирать листья в ладоши и подкидывать вверх.

Дети подкидывают листья вверх.

-Отлично, а теперь порядок наведем и все листья в ведро соберем.

Дети собирают листья в ведро.

-Посмотрите, ребята, что это у белочки на веревочке висит?

-Это же грибочки белка сушит на зиму. Давайте поможем, найдем грибочки и повесим на веревочку (на прищепки).

Дети развешивают грибочки.

-Какие молодцы, а теперь попрощаемся с белкой и вернемся в группу.

2.«Малинка»

Цель: Учить изображать ягоду малину способом рисования пальчиками.

Показать рисование красками способом примакивания пальцев к листу бумаги. Продолжать развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета.

Формировать у детей представления о диких животных: белке и медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: игрушка лисички, медведя, фрукты и овощи-муляжи, корзинка с малинкой, аудиозапись «Звуки леса», корзинки на белой бумаге формат А4, гуашь красного цвета, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка.

Ход занятия:

-Давайте возьмемся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

Раздается стук в дверь. Почтальон принес видео письмо от медведя.

«Медведь плачет, говорит, что собирал целую корзину малины для своих медвежат. Но, пока шел к ним, заснул и все ягоды исчезли. Помогите мне отыскать ягоды».

-Ребята давайте отправимся в гости к Медведю и поможем отыскать ягоды – малинки. Мы отправляемся на прогулку в лес.

Игра «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли мы, шли. И пришли.

В лесу ребята встречают лисичку.

Лисичка: Здравствуйте ребята. Помогите мне сварить компот. *(на столе лежат муляжи фруктов и овощей. Необходимо фрукты отделить от овощей. Все фрукты сложить в корзину).*

Лисичка: Спасибо ребята, до свидания.

-Ой, кто это плачет?

Под кустиком воспитатель вместе находят мишку.

- Кто это? *(ответы детей).*

- Мишка плачет у-у-у.

- Ребята покажите, как плачет мишка? *(ответы детей).*

- Как вы думаете, почему плачет мишка? *(свободное высказывание детей).*

- Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы в лесу с ребятами нашли корзину. Эту корзинку ты потерял?

Мишка: Да.

Воспитатель: А для кого ты ягодки собирал?

Мишка: Для медвежат.

Воспитатель: Ребята, а как называются эти ягодки? *(ответы детей).*

- Какого они цвета? *(ответы детей).*

- Сколько ягодок в корзине: много или мало? *(ответы детей)*.
- Правильно, это малина, ягод в корзинке мало они красного цвета.
- Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для медвежат. Я сейчас раздам корзиночки детям, и мы с ними подойдем к столам. Проходите. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.

Пальчиковая игра.

Ягодка по ягодке

Я кладу в корзинку.

Ягодка по ягодке

Спелую малинку.

Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды, тоже самое с правой рукой.

- Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком.
- Что лежит у вас на столе? *(ответы детей: корзинки, гуашь красного цвета, стаканчики с водой, влажная салфетка)*.
- Каким цветом мы будем рисовать? *(ответы детей)*.
- Для чего нужна салфетка? *(ответы детей)*.
- Посмотрите, как я буду рисовать: пальчики сложу в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в краску и приложу пальчик к бумаге – получилась ягодка. Так мы с вами наполним корзинку ягодками. А потом вытрем пальчик влажной салфеткой.
- Ребята где мы сегодня были? *(в лесу)*
- Кому мы сегодня помогали? *(Медведю)*
- А что мы сделали, чтобы ему помочь? *(нарисовали малину в корзинках)*
- А для чего мы это сделали? *(чтобы порадовать медвежат)*.
- Ребята, подарим медвежатам корзинки с малинкой.
- Спасибо, ребята! Медвежата будут очень довольны. *(Мишка уходит)*.

3. «Осенний лес»

Цели: учить детей наклеивать кусочки листочки на лист бумаги. Развивать чувство цвета и композиции. Закрепить знания цветов *(желтый, красный, оранжевый, коричневый и зеленый)*. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность.

Материалы и оборудование:

Лист бумаги, сухие листья деревьев, салфетки, клеенка, клей, кисти, готовый образец, букет из листьев, цветные листья из бумаги двухсторонней.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, подойдите ко мне, я вам свой подарок покажу! *(Показываю большой разноцветный букет из листьев)* Как вы думаете, кто мне его подарил? *(Осень)* Листья на деревьях меняют окраску. Показываю букет из листьев. А ну-ка подскажите мне какого цвета у меня листики в букете? *(желтые, красные, зеленые, оранжевые)* Правильно!

Стихотворение «Осень»

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

- Давайте поиграем с пальчиками в игру «Осень»

Пальчиковая игра «Осень»

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные движения ладонями)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки - золотой,

Вот последний лист с осинки *(Спокойно укладывают ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

- Ребята, злой ветер-ураган, унес с деревьев все листья, и теперь деревья стали какими? *(голыми, ненарядными)* А вот такими они были сначала. *(Показ образца)*. Вам какое дерево больше нравится? Кто хочет украсить разноцветными листочками дерево? Листья могут располагаться на веточках дерева вверху и внизу на земле.

Показ последовательности выполнения работы, напоминание о правилах аккуратного использования клея, салфеток и кисточки, самостоятельная работа, индивид. работа.

Воспитатель: - Посмотрите, что у нас получилось? *(Осенние деревья)* А на деревьях что растет? *(Листочки)*. А осенью листья, какого цвета? *(красного, желтого, оранжевого, зеленого)*.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне очень нравятся ваши деревья! Вы настоящие волшебники! Поэтому получите подарки-листки, с которыми можно поиграть в «Волшебный ветерок» (сдуть с ладошки).

4. «Морковка».

Цель: Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность. Формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. Учить детей узнавать овощи в натуральном виде, называя их.

Материалы и оборудование: пластилин красного цвета, разделённый на кусочки средней величины; пластилин зелёного цвета в брусках; картон, муляжи-овощи; игрушка- зайчик; корзиночка для зайчика, картинка (морковка на грядке, на дереве)

Ход занятия:

Положить зайку в незаметное место.

-Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит? Зайчонок. (дети находят зайчика).

-Откуда же заяка прискакал?

Дети: из леса.

-Вам жалко зайчика?

Дети: очень жалко.

-Что любит есть зайчонок?

Дети: Он любит морковку.

- Давайте угостим нашего зайку морковкой (дети угощают зайчика морковкой). Зайчонку одной морковки мало. Давайте, ребята, вылепим ещё морковок и для его семьи, которые остались в лесу.

Д/И «Найди морковку среди овощей»

Ребята, а что любит есть зайчонок?

(Он любит морковку)

Ребята, а вы знаете, что такое морковка? (да). Дети выбирают морковку среди других овощей.

Рассматривание моркови.

-Посмотрите на морковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого - острая. (Воспитатель предлагает детям взять в руки морковку, обвести ее контур пальчиком)

-Ребята, а где растёт морковка (показ иллюстрации: морковка на дереве, морковка на грядке, выбрать правильную картинку)

Основная часть:

Дети садятся за стол, проводится пальчиковая гимнастика с использованием карандаша

А сейчас мы с вами потренируем ручки

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

А какого цвета пластилин мы возьмем для морковки? Морковка у нас красного цвета, а хвостик зелёный.

Показ воспитателем способа лепки моркови: раскатывает из кусочка пластилина красного цвета колбаску; затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и размазать по картонной заготовке.

Заключительная часть:

Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Дети угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой. Дети складывают свои морковки зайчику в корзинку, провожают его в лес.

5. «Осенние листочки»

Цель: воспитывать интерес к рисованию. Учить детей набирать краску на кисть, обмакивая ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к салфетке; закреплять цвета (*желтый, оранжевый, красный*). Развивать умение работать кистью. Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие;

Материалы и оборудование:

Осенние иллюстрации. Листочки красного, желтого, оранжевого цветов. Раздаточный материал (шаблоны листьев, гуашь трех цветов, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, влажные салфетки).

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая погода сегодня за окном?

Пасмурная

Воспитатель: А почему, вы думаете, что пасмурная?

Солнышко спряталось за тучки.

В:А давайте поиграем:

(Играет спокойная музыка. Приветствие «Солнечный лучик»).

-Первый лучик, нежный лучик,

Заглянул он к нам в оконце.

И принес в своих ладошках

Теплоту, частицу солнца.

(воспитатель и дети берутся за руки и поднимают руки вверх, как лучи солнца)

-Почувствуйте себя теплым солнечным лучом, ваше тепло через руки передается друг другу.

Зашумел ветер.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кажется, мы забыли закрыть окошко, подул сильный ветер и принёс в нашу группу листочки. Посмотрите, как красиво, стало у нас в группе.

За окошком лист осенний, пожелтел,

Оторвался, закружился, полетел.

Желтый листик подружился с ветерком,

Все кружатся и, играют за окном.

Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости (*игрушка Лунтик*).

Дети: Лунтик

Воспитатель: Правильно, Лунтик, давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Лунтик.

Воспитатель: Ребята, он нам принес подарок. Что же в этой коробке?

Дети: листочки.

Воспитатель: Правильно, а каким цветом листочки? (*показывает*)

Дети: Желтые, красные, оранжевые.

Воспитатель: А что же с ними случилось? Почему они стали разноцветными?

Дети: Наступила осень.

Воспитатель: Правильно, а скажите, какие изменения в природе вы заметили?

Дети: Листья пожелтели и стали опадать, часто идут дожди, дует холодный ветер.

Воспитатель: показывает иллюстрацию «Осень». (*рассматривают*)

Воспитатель: Вот какой Лунтик молодец, принес нам красивые листочки.

Давайте сейчас с вами представим, что мы осенние листочки, которые играют с ветром. Поиграем? (*раздать по два листочка*).

Физкультминутка «Осенние листочки».

(*Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.*)

Мы — осенние листочки.

Мы — осенние листочки. (*Качаем головой вправо-влево*)

Мы на веточках сидели. *(Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз)* Дунул ветер – мы цепочкой *(Ребенок поворачивается в сторону воспитателя)*

Друг за другом полетели. *(Бегаем по комнате за воспитателем на носочках)*

Полетели, полетели, И на землю сели. *(Присаживаемся на корточки)*

Ветер снова набежал *(Встаем на носочки, тянемся вверх руками)*

И листочки все поднял, Повертел их, покрутил, *(Кружимся вокруг себя на месте)*

И на землю опустил. *(Снова садимся на корточки)*

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же еще принес Лунтик, это же листочки. А каким они цветом? *(белые)*. Подумайте, что мы с вами можем сделать с этими листочками? *(разукрасить)* Правильно, возьмите себе по листочку.

Пальчиковая игра «Осень».

Прежде, чем рисовать,

Нужно пальчики размять.

Ветер северный подул: «С-с-с-с», *(дуем)*

Все листочки с веток сдул. *(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились *(помахать ручками в воздухе)*

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап! *(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, *(щепотью правой руки постучать по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. *(постучать кулачком правой руки по левой ладошке)*

Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперед- назад)*

Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую)*

Практическая часть.

Воспитатель: А теперь мы с вами будем волшебниками, возьмем с вами наши волшебные кисточки и будем творить чудеса. Ребятки, смотрите внимательно, я покажу вам, как правильно нужно рисовать. Для рисования нам потребуется волшебная кисточка, которую мы должны сначала смочить в стакане с водой, и краски трех цветов. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять лишнюю капельку о край баночки. Вот теперь я могу дорисовать первый листочек, затем ещё листочек. Чтобы нарисовать листочек другого цвета, нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой, и только потом набрать краску нужного цвета. Придерживайте левой рукой листочек, чтобы он не убежал.

Воспитатель: Рисуйте аккуратно, набирайте достаточно краски на кисточку, чтобы листики были яркими, красивыми и помните, что в любом деле лучшие помощники - терпение и тишина.

Воспитатель:

(Воспитатель демонстрирует, как это сделать на мольберте, до начала выполнения работы детьми).

Показать детям, как надо держать кисть, набирать краски. Обратить внимание, чтобы дети брали нужные цвета, после рисования одним цветом обязательно промывали кисточку.

Самостоятельная работа детей.

6. «Лебедь»

Цель: Учить изображать лебедя способом рисования ладошкой, вода в пруду – рисование пальчиками. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошками. Учить изображать при помощи ладошки лебедь. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе, птицам.

Материалы и оборудование: широкие пластмассовые блюдечки с пальчиковыми красками непроливайка, палитра, клеенка.

Игра «Передай настроение».

-Согрейте ладошки своим теплом (дети трут ладоши). Согревайте свои ладошки! А теперь передавайте тепло друг другу! (прикасаются ладошками друг с другом). Посмотрите, как всем стало тепло и хорошо.

Улыбнись - и доброту

Делать не устанешь

И полюбишь красоту

И умняшкой станешь.

В: Загадки отгадывать любите?

Тогда послушайте и отгадайте загадку:

На гуся похож он дюже.

Ходит плохо, неуклюже,

Хорошо летает в небе

Длинношей, белый....

(Вывешивается картина с изображением лебедя)

-Сейчас я предлагаю посмотреть рисунки детей из другого детского сада.

Приглашаю сесть на стульчики. Давайте посмотрим на рисунки, которые нарисованы с помощью ладошки.

В: - Вам понравились рисунки?

Д: ДА

В: С помощью чего были нарисованы эти рисунки?

Д: Ладонками

В: А вы хотите так попробовать нарисовать?

Д: Да

Физминутка:

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)

Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)

Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)

Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

- Какого цвета бывают лебеди?

Ответ детей: (белые, Серые.)

В: Я сейчас буду с помощью ладошки рисовать прекрасного лебедя. Для этого я возьму белую краску и листок.

- У меня будет лебедь белый. Обмакну руку в тарелку с белой краской и сделаю отпечаток на листке синего цвета. Плотнo прижму ладошку, а теперь аккуратно отниму.

-А, чтобы мне такое интересное дорисовать, помогите мне, чтобы такое придумать, чтобы рисунок стал более красивым? Как украсить свой рисунок? (Дети приступают к работе. В процессе выполнения воспитатель напоминает правила выполнения работы, следит за аккуратностью выполнения)

В: - Какие красивые лебеди.

- Вы молодцы и очень хорошо справились с работой.

Итог занятия:

-С помощью чего вы рисовали?

-Кого вы сегодня рисовали?

7. «Листики кленовые»

Цель: Учить изображать лист с помощью техники печать листьями. Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать) . Учить наносить краску на листья (держатъ за черешок и окунать в ванночку) . Развивать интерес к ярким , красивым явлениям природы.

Материал и оборудование: Осенние листья по количеству детей, лист бумаги голубого цвета большого формата, краски жёлтого, красного, оранжевого цвета, салфетки.

Ход:

(Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения А.К.Толстого «Осень»)

«Осень»

Осень. Обсыпается

Весь наш бедный сад,

Листья пожелтые

По ветру летят.

Воспитатель: Ребята, а какое время года у нас сейчас на дворе.

Дети: осень.

Воспитатель: Ребята, а помните какие красивые листья на деревьях осенью. Какого они цвета?

Дети: Жёлтые, красные, зелёные.

Воспитатель: И сегодня я предлагаю сделать картину в память об осени. Для этого я принесла много листиков, посмотрите какие они красивые, потрогайте их. Эти листочки я насобирала на нашей игровой площадке. Сегодня мы с вами сделаем большую картину, которую назовем «Опадают листья».

Воспитатель: Рисовать мы с вами будем с помощью этих осенних листочков, посмотрите сколько у нас их много, они все разные по форме, размеру и цвету. Я предлагаю вам выбрать листочек, который больше всего нравится, тот которым вы будете рисовать.

Воспитатель: Смотрите я беру листочек за хвостик окунаю в краску жёлтого цвета, вынимаю листик из ванночки и... шлеп ,ставлю отпечаток на бумаге, и какой красивый жёлтый листочек появился у нас. А теперь вы возьмите

любой листочек обмакните в любую краску и поставьте отпечаток на нашем листе бумаги.

Физминутка: «Наши ручки»

Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

Воспитатель: Смотрите сколько много жёлтых, красных листочков у нас получилось. Очень красиво! Наши листики кружатся и танцуют в воздухе! Эту картину мы повесим в группе и будем любоваться осенним листопадом. Вы все молодцы, хорошо справились с заданием.

(Дети любят свою работу).

8. «Цыпленок»

Цель: Учить раскрашивать цыпленка тычком жесткой полусухой кистью. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы разной величины; закреплять знания основных цветов (желтый, зеленый, черный). Продолжать учить правильно держать кисть и пользоваться ею (держим тремя пальцами, набирать на весь ворс и снимать лишнее о край баночки); учим промывать кисть; учим рисовать обратной стороной кисти (проводить прямые линии и ставить точку); продолжать учить закрашивать изображение не оставляя просвета и не заходить за контуры. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение следить за показом.

Материал и оборудование: ½ альбомного листа затонированная в зеленый цвет, кисть, краски гуашь, баночка с водой, салфетка.

- Ребята посмотрите, кто пришел к нам в гости. В гости к нам пришел цыпленок. Послушайте стихотворение про цыпленка:

*Яркие пушистые
Жёлтые комочки –
Маленькие деточки
Нашей пёстрой кочки.
Словно одуванчики,
В маленьком лукошке.
Клювики раскрытые
Просят хлеба крошки.
Я возьму тихонечко
Золотое чудо,
Я Цыплёнка-лапочку
Обижать не буду.*

- А теперь давайте нарисует цыпленка. Ребята, чтобы нарисовать цыпленка, нужно повнимательней его рассмотреть.

- Что есть у цыпленка? - Туловище.

- Туловище, какой формы? - Круглой.

- Какого цвета туловище?- Желтого.
- А еще, что есть у цыпленка?- Голова.
- Какой формы голова?- Круглая.
- Какого цвета голова?- Желтого.
- Какая самая большая часть, голова или туловище?- Туловище.
- Что еще есть у цыпленка?- Хвостик.
- Хвостик, какого цвета?- Желтого.
- А еще, что есть?- Клювик, лапки и глаз.
- Какого цвета клювик, лапки и глазик?- Черного.
- Берем затонированный в зеленый цвет лист бумаги, это травка. Берем тремя пальчиками кисточку и обмакиваем в краску, лишнюю краску снимаем о край баночки. И кисточкой делаем примакивание по контуру круга.
- В процессе работы хожу со своим листком бумаги и показываю, как надо рисовать круг, как делать примакивание. Беру руку ребенка в свою руку и рисуем вместе.

Ребята, посмотрите у всех работы разные. У Миланы цыпленок бежит, у Егора цыпленок спит, у Милы цыпленок замерз. Молодцы ребята, все очень постарались.

9. Аппликация «Гроздь рябины»

Цель: Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта. Формировать у детей навыки рисования нетрадиционными методами (пальчиком, ватными палочками). Развивать чувство цвета. Познакомить с рябиной и ее характерными особенностями внешнего вида. Создать эмоциональное настроение и желание рисовать.

Материалы и оборудование: Картины с изображением различных деревьев, веточка и плоды рябины, гуашь, листы цветной бумаги, губка, салфетки, ватные палочки.

Ход занятия:

Сегодня мы с вами поговорим о деревьях.

- Какое сейчас идет время года? (осень)
- Что произошло с деревьями? (листья пожелтели и опали)
- Какие деревья Вы знаете? (береза, клен, дуб)

Чтение стихотворения «Рябинушка - красавица»

«Рябинушка – красавица,

Стоит в лесу густом,

Красивая и стройная!

В уборе золотом.

Рябинушка – красавица,

Ты очень хороша,

Украсила рябинушку осенняя пора

Рассматривание муляжа дерева рябины:

- К нам в гости пришла рябина.
- Что есть у дерева? (ствол, ветки, листья).

Пальчиковая гимнастика «Дерево».

У дерева ствол, на стволе много веток, а листья на ветках желтого цвета.
(выполнять движения в соответствии с текстом)

Опали с деревьев листочки, а у нашей рябины стали хорошо видны ягоды.

- Какого они цвета? (красного)

- Какой формы? (круглой)

- Какую пользу приносят ягоды? (ее плодами кормятся птицы).

Сейчас мы превратимся в осенние листочки.

Физкультминутка «Мы листики осенние»

Мы листики осенние на ветках мы сидели (полуприседания руки на поясе)

Дунул ветер, полетели, (покружились)

И на землю тихо сели (присели)

Ветер снова набежал и листочки все поднял (встали) (сели на стулья)

Воспитатель:

Летом горька, а в мороз – сладка.

Что это за ягода? (рябина)

Рисование:

Рассмотрим ветку, которую мы сегодня будем рисовать ватными палочками, а ягоды нарисуем пальчиками.

Каким цветом нарисуем веточки? (коричневым)

-А ягоды? (красным)

Посмотрите, как рисую я.

«Эти ягодки рябиновые, как камушки рубиновые»

Дети приступайте к рисованию.

Рефлексия:

- Ребята, с каким мы деревом познакомились?

- Как вы думаете, для кого мы нарисовали столько ягод? (для птиц).

10. «Помощники»

Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.

Материалы и оборудование: прищепки, веревка, платочки, кастрюля, ложки, тарелочки, тряпочки.

Ход занятия:

-Мы сегодня с вами будем мамиными помощниками, покажем, что же мы умеем делать.

«**Чудо-прищепки**» прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке, вешаем платочки.

Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,
попеременно.

Ритмичные удары кулачками и в ладоши

Мы посуду перемыли:

Одна ладонь скользит по другой

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Загибаем пальчики по одному на каждое

название посуды.

Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Так мы маме помогали.

Одна ладонь скользит по другой.

Снова загибаем пальчики.

*Ритмичные удары кулачками и в ладоши
переменно.*

Ритмичный танец «Варись кашка»

Дети берут кастрюли с ложками и повторяют движения за воспитателем.

Игра «Моем посуду»

Молодцы, ребята, кашу сварили, всех накормили, теперь берем тряпочки и моем тарелочки.

Вот какие у нас мамины помощники, молодцы.

11. Тема: «Рисование на манной крупе»

Цель: Развивать активность и любознательность детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Познакомить детей с манкой как с материалом для рисования, учить выполнять простые рисунки на манке с использованием различного оборудования. Развивать познавательные процессы (воображение, зрительную память, непроизвольное внимание, мелкую моторику и эмоциональный опыт детей. Совершенствовать коммуникативные навыки и развивать межличностное доверие между детьми и взрослыми, воспитывать умение работать в коллективе, индивидуально.

Материалы и оборудование: подносы с манной крупой (*индивидуально для каждого*), сито; (*общее на всех*), формочки и грабельки; (*на общем подносе*), палочки (*индивидуально для каждого*); таз с манной крупой и мелкими игрушками (*воспитателю*); мячи массажные (*индивидуально для каждого*)

Ход занятия

В:- Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Догадались кто это? *Зайчик*

В:- Давайте с вами пошевелим ушками как зайчик

- Зайчик серенький сидит,

и ушами шевелит,

вот так, вот так,

и ушами шевелит!

Д: (по желанию дети сидят на стульчиках, стоят)

Выполняют пальчиковую игру «зайку» - прижимаем мизинец, безымянный и большой пальцы к ладони, а средний и указательный выпрямляем. Во время чтения стихотворения шевелим пальчиками-ушками в такт. Можно показывать зайчиков сразу на обеих руках.

В:- Зайчик Моня принес вам что-то в мешке. Потрогайте мешочек и попробуйте угадать, что там.

Д: (подходят к педагогу)

Дети поочередно ощупывают мешочек, высказывают свои предположения, педагог помогает подобрать слова для сравнения:

- Сыпучий (*как крупа*)

- Крупинками (*как песок, соль*)

В:- Ребята, вы почти догадались, в мешочке у зайчика манная крупа, или манка, как еще ее называют. Кто скажет, какие блюда готовят из манки?

Д:- Манная каша, манник и т. д.

- Зайчик принес манку потому, что он умеет рисовать на манной крупе. Хотите и вас научит?

Д:(дети на стульчиках)

-Да.

II. Основная часть

В:- А где живет зайчик?

Д:- В лесу.

В:-Верно. Как –то раз пошел зайчик погулять и встретил своего друга, посмотрите и попробуйте отгадать кто это.... (*слайд №4, 5*)

Д:-Ежик! (*догадываются по неполному изображению*)

В:Ребята, посмотрите, у меня есть мячики.

- Ежик очень любит играть с такими мячиками (*слайд №6*). Как вы думаете, почему?

Д:(рассматривая изображения мячиков-«ежиков», высказывают предположения):

- У мячей такие же колючки, как у ежа.

В:-Поиграем с ежиком.

- 1,2,3,4,5

Будем мячик мы катать!

Д:(дети выбирают мячики, выполняют массажные движения)

В:-А теперь давайте, посмотрим, какие рисунки оставят наши мячики на манке.

Д:Дети проходят к столу, перед каждым поднос с манкой. Катают мячиком по манке, рассматривают, что получается. Затем разглаживают (*стирают*) изображение руками.

В:- Поиграл зайчик с ежиком и попрыгал дальше. Прыг-скок, прыг-скок!

Д: По показу педагога выполняют движения пальчиком (*углубления*) в манке. Затем разглаживают (*стирают*) изображение.

В:- Вдруг набежали тучки и закапал дождик (*слайд №7*) – кап, кап, кап, кап....

Д:По показу педагога рисуют прямые линии в манке палочками. Затем разглаживают (*стирают*) изображение.

В:- Снова выглянуло солнышко – дождь закончился. После дождя осталось воды, побежали ручейки (*слайд №8*).

Д:По показу педагога рисуют волнистые линии в манке. Затем разглаживают (*стирают*) изображение.

В:- Хорошо полил дождь землю – появилось много грибов, цветов и ягод (*слайд №9*). Давайте и мы с вами попробуем нарисовать грибочки и не только на манке, а в этом нам помогут формочки – печатки.

Д: По показу педагога с помощью печаток (*формочек*) оставляют рисунки на манке.

Формочки, печатки дети выбирают с предложенного подноса.

В: Поскакал зайчик Моня дальше.

- И встретил он своего лучшего друга – Роню (*слайд №10*). Давай играть,- предложил Роня, -только я все игрушки потерял.

-Поможем зайчатам найти игрушки?

Д: Да! Ищут игрушки (*небольшие*) в емкости с манкой.

III. Итог.

В: - Давайте покажем зайчатам, какие рисунки у вас получились.

- Может быть, кто-то захочет еще порисовать на манке?

Рассматривание детских работ.

Самостоятельная деятельность детей по желанию с использованием различных атрибутов (*печатки, формочки, грабельки и т. д.*)

12. Лепка «Прянички»

Цель: Совершенствовать технику нанесения изделия на поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Упражнять детей в раскатывании теста кругообразными движениями. Познакомить детей с новым приемом: сплющивание ладонями теста. Закреплять умение лепить аккуратно. Учить украшать форму с помощью печатки и трубочки. Развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе с тестом. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать аккуратность, культурно-гигиенические навыки, воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.

Материалы и оборудование: круги из картона (тарелочка для угощений, дощечки, пластилин, печатки и трубочки для украшения, кукла Катя, пряники.

Ход занятия:

Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку»

Дети собираются в кукольном уголке у накрытого стола.

-Ребята, сегодня у куклы Кати день рождения. К ней в гости придут другие куклы. Катя накрыла на стол и хочет напоить их чаем. Но Кате нечем угостить своих подруг. Давайте поможем ей и слепим ей что-нибудь вкусное к чаю. Ребята, вы дома с чем любите пить чай? (*конфеты, печенье, пряники, сушки*). Давайте мы с вами вылепим к чаю много вкусных, сладких пряников. Их очень любят куклы.

Проходите, садитесь за столы. Посмотрите, какой пряник мы сейчас будем лепить: красивый, кругленький, немного сплюснутый.

Полный показ воспитателя

Посмотрите, как надо лепить пряник: Сначала я раскатываю тесто круговыми движениями между ладонями – у меня получился шарик. А потом я шарик положу между ладошками и сильно прижму ладошки друг к другу: я сплющила шарик и получился вот такой пряничек. Покажите мне ручками в воздухе, как мы будем раскатывать пластилин круговыми движениями; как будем сплющивать. Мы с вами как-буд-то испечем пряники для Кати. Давайте споем песенку «*Я пеку*».

Педагог показывает.

Двигательная деятельность Физминутка:

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку

А для милой мамочки

Испеку два **пряничка**.

Кушай, кушай мамочка

Вкусные два **пряничка**

А ребяток позову

Пирожками угощу.

Дети выполняют движения по тексту

Закрепление способов изображения -Молодцы, а теперь вы сами будете лепить **прянички**.

Что сначала сделаем? (*скатаем шарик*)

Как из шарика сделать **пряник**? (*сплющить между ладоней*)

Как можно украсить **пряник**? (*печаткой*)

Дети самостоятельно выполняют работу.

Художественное слово:

Кто придумал тот секрет, точно не известно.

Может, бабка, может, дед, замесили тесто.

Из муки и патоки выпекали **пряники**.

Если холод бушевал, странников усталых

В дождь и стужу согревал, чай из самовара.

Ну, а к чаю странникам подавали пряники.

- Давайте, посмотрим, какие пряники вы сделали. Какие вы молодцы!

Справились с заданием! Самостоятельная деятельность детей (*дать затрудняющимся детям индивидуальный показ*).

-Ой, молодцы ребятки, сколько пряников много слепили. Какие они все красивые, аппетитные, и большие, и маленькие. Давайте их все сложим на тарелочку и поставим ее на стол к кукле Кате. Теперь ей есть чем угостить своих друзей.

Далее продолжаем играть: рассаживаем кукол на стулья, разливаем чай в чашки, угощаем вылепленными пряниками.

13. Тема: «Цыпленок Цыпа»

Цель: познакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу). Развивать мелкую моторику рук. Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.

Материалы и оборудование: листы желтой бумаги, картон-основа цыпленок, клей, влажные салфетки, кисточки.

Ход занятия:

Игра «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних птиц.

Пальчиковая гимнастика «Будем мы цыплят считать»

Раз, два, три, четыре пять
(соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)
Будем мы цыплят считать
(ритмично сжимают и разжимают кулачки)
Раз — цыпленок на крыльце,
(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)
Два — еще сидит в яйце,
Три — цыпленок самый смелый,
А четыре — самый белый,
Пятый — маленький цыпленок,
(загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)
Кушать захотел спросонок.
(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони)

Аппликация «Цыпленок Цыпа»

Дети берут лист бумаги, рвут его на меткие кусочки и приклеивают на основу-цыпленка из картона.

14. «Грибочек»

Цель: Совершенствовать технику нанесения пластилина. Расширить знание о грибах. Закреплять умение самостоятельно лепить грибы, используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение проделанной работы. Воспитывает интерес и бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: искусственные деревья, для создания «леса», игрушки, грибы и ежик, дощечки для лепки, пластилин, салфетки.

Ход занятия

-Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на прогулку в лес, хотите пойти?

Дети: Да!

*-Здравствуй лес, прекрасный лес,
полный сказок и чудес!*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь под елкой спит (еж)

-Ребята, посмотрите, кто это сидит под елкой?

-Ёжик!

-Посмотрите, как ежик обрадовался нашему приходу! Как вы думаете, что еж делает в лесу?

-Правильно! заготавливает на зиму грибы.

Ребята, ежик просит вашей помощи заготовить грибы, поможем ежику?

- Да!

- Пошлите, погуляем по лесочку, посмотрим на грибочки.

- А что это за гриб?

- А вот кто-то важный на беленькой ножке, он с красной шляпкой, на беленькой ножке *(мухомор)*

скажите а мухомор съедобный гриб или нет?

-Нет, несъедобный, его кушать нельзя.

-Давайте рассмотрим внимательно гриб, чтобы, когда вы пошли в настоящий лес, никогда не сорвали его.

-Какая у него ножка? (Длинная тоненькая, а шляпка круглая тоненькая, с белыми горошками)

-Запомни! Что мухомор ядовитый и несъедобный гриб.

Давайте поищем съедобные грибы для нашего ёжика.

Посмотрите под ёлочкой еще один грибочек, послушайте про него загадку:

Разместился под сосной этот гриб, как царь лесной

Рад найти его грибник, это (белый боровик).

Это съедобный гриб, ножка толстая как столбик, короткая, он держит большую, круглую шляпу.

Такому грибочку будет рад ёжик.

Погуляем по лесочку, поищем ещё такие грибочки.

-Давайте мы немножко поиграем: представим что мы все грибники, пойдем в лес за грибами.

Физкультминутка:

Мы шли-шли-шли (шагаем на месте)

и грибы нашли (хлопаем в ладоши)

Раз грибок (наклонились)

два грибок (наклонились)

Три грибок (наклонились)

положили в кузовок (встали и наклон в сторону)

Немножко мы с вами отдохнули, по лесу погуляли, а вот грибов ёжику почти не собрали. Давайте мы с вами слепим грибочки ёжику.

-Садитесь за столы посмотрите как можно слепить гриб. Из белого пластилина будем лепить ножку гриба с помощью раскатывания, а шляпку скатываем в шар из коричневого пластилина и нужно приплюснуть немножко ладошками, вот такая у нас получается шляпа для гриба. А теперь сами взяли кусочек пластилина, слепили ножку гриба, потом шляпку, и все это соединили. Все сделали, молодцы! Положим в корзину грибочки. Ёжик очень рад и очень вас благодарит за помощь, все грибочки очень красивые.

15. «Ёжик колкий»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с красками, самостоятельность, создать доброжелательную обстановку при работе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал:

- силуэты ежей по количеству детей (заготовки изображения ежика без колючек)

- прищепки (по 5 штук на каждого ребенка). Игрушка еж, кисточки, бумага, краски - гуашь, вода со стаканчиками, салфетки, образец с изображением ежа, маски ежей.

Ход занятия:

В круг скорее становитесь
Крепко за руки держитесь .

Придумано кем-то

И просто и мудро

При встречи здороваться

-Доброе утро!

Доброе утро, птица поет,

Доброе утро(дети)

Доброе утро, день настает

Доброе утро(дети)

Доброе утро улыбчивым лицам

доброе утро (дети)

Воспитатель: Сегодня я приготовила вам маленький сюрприз. К нам кто то пришел в гости. Давайте посмотрим на экран и тогда вы отгадаете про кого идет речь. (Рассказ про ежика). Про кого говорилась в рассказе?

Дети: Ежик.

Воспитатель: Правильно это ёж. Вот он. Ребята, давайте с ежом поздороваемся.

Дети: (здороваются).

Воспитатель:

Скажите, что у ёжика есть?

Дети: Голова, глаза, нос, рот, ножки.

-Где еж живет? Кто о нем заботится? Он дикое животное или домашнее?

Что он любит есть? Что он делает зимой?

Воспитатель: А давайте, мы потрогаем его. (Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, отдёргивают руку).

Воспитатель: Ёж, какой?

Дети: Ёж колючий.

Воспитатель: Правильно, ёж колючий.

Воспитатель:

- Ребята, к нам в гости пришли еще ежики, очень-очень грустные, и маленькие – это ежата. Как вы думаете почему? Посмотрите внимательно на них. (Дети подходят к столам, на которых лежат силуэты ежей без иголок и прищепки), какие они. Ребята, а у ежат чего нет?

Дети: Иголок.

Воспитатель: - Еж: «А мои ежата ещё не умеют выпускать иголки. Вот сейчас встретится им лиса и съест их. Что же делать?»

Воспитатель:

- Вы не поможете?

Дети:

-Конечно, мы поможем!

Воспитатель:

- Что же нужно сделать?

Дети:

- Прикрепить прищепки на спинки ежам. (Дети, сидя за столами, прикрепляют прищепки.)

Воспитатель:

- Теперь погладьте своих ежей. Какие они стали на ощупь?

Дети:

- Колючие.

Воспитатель:

По сколько иголочек у каждого ежика? - А зачем ежику иголки?

Дети:

- Чтобы защищаться от волков и лис.

Воспитатель: Правильно, чтобы защититься защищается от "своих соседей", ёжик сворачивается калачиком - у него есть надёжная защита - это иголки. Давайте расскажем и покажем где живёт ёжик, для этого сами ими станем, (одевают маски) превратитесь в маленьких ежат.

Физкультурная минутка: «Ёж с ежатами»

Под огромной сосной, на полянке лесной,

На полянке на лесной,

Куча листьев, где лежит,

Ёж с ежатами бежит.

Мы вокруг всё оглядим,

На пенёчках посидим.

А потом все дружно спляшем,

Вот так ручками помашем.

Помахали, покружились

И домой заторопились.

Воспитатель: Ребята, ёжик с нами поиграл, и мы ему помогли спасти ежат. Он теперь наш друг. Я предлагаю вам сделать ёжику сюрприз. А давайте сейчас будем рисовать таких ежей для нашего друга, пусть у него будет много друзей. А ты ёжик посмотри, что умеют наши дети.

Показ образца рисунка и объяснение хода работы.

Рассмотреть образец. Уточнить названия частей тела ежа: туловище, голова, носик, глаза, иголки. Обратить внимание, что иголки на туловище, на голове иголок нет.

Обвести нарисованного ежа по всему контуру, проговаривая вслух названия частей тела.

Показ воспитателя: Ребята, мы будем рисовать иголки для наших ежей. Рисуем небольшие линии по всей спинке ежа, а потом внутри него. Рисуем кончиком кисточки, чтобы они получались тонкие и остренькие. Воспитатель показывает на мольберте способ выполнения работы, общаясь к детям:

- Каким цветом мы будем рисовать иголки?
- Покажите как нужно правильно держать кисточку.
- Как правильно набирать краску на кисточку?

В конце занятия «ёжик» благодарит детей, рассматривает рисунки.

Воспитатель предлагает отпустить ёжиков в лес.

Ежик: Какие колючие иголки получаются у ежей, какие они забавные, молодцы ребята.

16. «Укрась тарелочку для ежика»

Цель: Учить украшать тарелочку способом рисование пальчиками. Продолжать учить детей рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкие мышцы руки. Закреплять умение подбирать цвета. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.

Материалы и оборудование: 1/2 альбомного листа с нарисованным контуром тарелки, гуашь, две кисточки и все остальные принадлежности для рисования (подставка для кисточек, салфетки, тряпочки и др.). Два демонстрационных образца: на одном контур тарелки, нарисованный простым карандашом, на другом – тарелка, закрашенная способом тычка. Картинки-тарелочки.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку

Из неё обедать буду,

Из глубокой или мелкой.

И такая вот посуда

Называется (тарелкой)

-Воспитатель показывает картинку – тарелки, предлагает детям повторить загадку 2-3 раза, чтобы запомнить, а вечером рассказать маме с папой.

- Чтение рассказа. Послушайте Сказку о грустной тарелочке.

Жила-была девочка Катя. Хорошая девочка была Катя: добрая, вежливая, заботливая. Только вот не любила Катя кушать. И чего ей только мама не готовила: и супчики, и кашку, и котлетки с макаронами – а у Кати на всё один ответ: «не хочу, не буду».

Как-то бабушка подарила девочке новую тарелочку. Красивую, ровненькую. Говорит: «Вот, Катенька, новая тарелочка для тебя, не обычная она. Любит, когда детки хорошо кушают». Катя бабушку поблагодарила за подарок, но вот лучше кушать так и не стала.

Один раз положила мама Кате на новую тарелочку картофельное пюре с куриной котлеткой, и сама вышла из кухни по делам. Катя сидит перед тарелочкой, не ест, а только развозит по ней вилкой картофельное пюре. Вдруг слышит девочка, кто-то плачет. Огляделась Катя по сторонам, а понять ничего не может. Даже испугалась немного, а потом осмелела и спрашивает:

— Кто это плачет?

— Это, я тарелочка. Я плачу.

— А почему ты плачешь? – спрашивает девочка.

— Я расстраиваюсь, что ты плохо кушаешь, и никогда моей улыбки не видишь, — отвечает тарелочка.

— А ты умеешь улыбаться? – удивилась Катя.

— Конечно, умею. Вот съешь всю еду до самого дня и сама увидишь, — ответила тарелочка.

Девочка сейчас же взялась за вилку и съела всю котлетку и картофельное пюре. И как только дно тарелочки стало пустым, Катя увидела, что та действительно улыбается, и больше не плачет.

С тех пор Катя всегда съедала то, что готовила её мама, а тарелочка ей за это всегда благодарно улыбалась.

Разминка:

Держим кисточку вот так:

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом

Кисточка бежит кругом.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идет тычок! *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*

Дети вначале без краски выполняют тычки по линии контура тарелки. Это самое главное условие при рисовании способом тычка. Закрашивание по линии позволит детям лучше понять формы предметов. Рисунки получаются правдоподобнее и ярче. Многократность движений кисточкой по контуру поможет лучшему развитию мелких мышц руки.

Воспитатель: - А теперь наберите гуашь на кисточку и начинайте рисовать тычками по линии контура щенка, а потом внутри. Во время работы воспитатель напоминает затрудняющимся детям о приемах рисования.

- Отложите ваши кисточки и, пока будет сохнуть краска, давайте поиграем.

Физкультминутка: «Буратино»

«Буратино»

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

После физкультминутки дети рисуют кончиком тонкой кисти не отрывая кисти от показанной линии на тарелочки.

ИТОГ:

Воспитатель: - Полюбujemy тарелочками, какие они красивые! Дети с воспитателем рассматривают все рисунки.

17. «Мышки»

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать интерес к занятиям.

Материалы: шишки по количеству детей, карандаши, листы бумаги с изображенным сыром, игрушка мышка.

Ход занятия:

Массаж рук «Покатай, покатай» шишки по столу.

Пальчиковая игра «Мышки»

«Вышли мышки как то раз».

Вышли мышки как-то раз Пальцы обеих рук «бегут» по столу

Поглядеть, который час. Поворачивают руки ладонями вверх-вниз

Раз, два, три четыре Сжимают пальцы в кулак

Мыши дернули за гири. Выбрасывают пальцы из кулаков

Вдруг раздался страшный звон, Соединяют пальцы рук, слегка нажимая кончиками друг на друга

Убежали мышки вон. Прячут руки за спину (руки-«хвостики»)

Штриховка «Угостим мышку сыром»

Мышка пришла, хочет есть. Дети угощают мышку сыром, заштриховывают сыр.

18. «Первый снег»

Цель: Закреплять изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Создать условия для формирования навыков рисования детей снега на дереве и под ним по нетрадиционной технике - рисование ватными палочками. Уточнять и закреплять знания цветов: белый, синий. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию,

Материалы и Оборудование: образец (лист формата А4 синего цвета с нарисованным деревом), листы для рисования, гуашь белая, салфетки, ватные палочки, снежные комочки, корзинка, зайчик, печенье

Ход занятия:

Воспитатель: Ребятки, давайте вспомним, как у нас на улице? - Холодно! Вы идете в детский сад, а на улице светло или темно? – Темно!

Стало холодно, солнышко не греет, на небе тучки темные, дует ветер, птицы улетели в теплые края. Мы все с вами надели теплые куртки, шапки, сапожки.

Воспитатель: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это? Кто это ребятки? Это - зайка. Давайте с ним поздороваемся! Он нам и подарочек принес. Давайте, посмотрим, что у него в корзинке. Ребятки — это снежные комочки. Посмотрите, какие они белые, легкие:

Белый снег пушистый в воздухе кружится.

И на землю тихо падает - ложится!

Посмотрите в окно. На улице лежит снег. Он повсюду: и на земле, и на деревьях, и на крышах домов, на земле лежат глубокие, плотные сугробы, а на деревьях снег пушистый, легкий.

Ребята, зайка нам принес снежки, а давайте мы ему покажем, как мы умеем рисовать и нарисуем снег! Пусть зайка вспомнит, как он по лесным сугробам скачет

Работа над технологией:

У меня есть рисунок дерева. Я хочу нарисовать снег. Подскажите мне, пожалуйста, какого цвета снег? – Белого! Правильно! Тогда какую краску мы возьмем? – Белую! Какой снег? – Маленький, круглый, пушистый! А где снег

лежит? – На ветках дерева! Как? – Поверх веток, неплотно, чуть-чуть. Где еще есть снег? – На земле! Как он там лежит? – Сугробы! Его там много! Он лежит плотно, густо. А еще где можно нарисовать снег? – В воздухе, на небе! Правильно! А в синем небе он тоже густой и плотный? – Нет! Он пушистый, там одиночные снежинки! Молодцы!

Чем можно изобразить снег? – Кисточкой, карандашом, красками. Я хочу нарисовать «ляпушкой», ватными палочками. Посмотрите на меня, как я буду рисовать снег. Одной рукой мы придерживаем лист бумаги, во вторую берем палочку. Обмакиваем палочку в краску, поднимаем, опускаем на листок (обратить внимание, что много краски не берем). Получается снежок! Давайте попробуем в воздухе.

Раздаю всем краску, еще раз спрашиваю, какая краска нужна. Теперь попробуем нарисовать снег вместе. Берем палочку, обмакиваем в краску и печатаем снежинки на наших листах, и еще много раз, пусть на полянке будет много снега! Помочь индивидуально тем детям, у которых не получается.

Тем детям, кто выполнил раньше всех, предложить нарисовать снеговика или снежную горку (сугроб).

Воспитатель: Давайте покажем рисунки нашему гостю. У нас получился замечательный снегопад!

Физ. минутка:

Но, посмотрите на зайку – кажется, ему стало холодно. Давайте поиграем с ним, чтобы он согрелся.

Зайчик серенький сидит (Сидим, как зайчик)

И ушами шевелит,

Вот так, вот так! (Шевелим ушками-ладошками)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок. (Прыгаем, как зайчик)

(пока дети играют подменить снежные комки на печенье-угощение от зайчика)

Посмотрите, зайка согрелся, и снежки в его корзинке растаяли и превратились в сладкий подарок!

Печенье не раздаю, говорю, что съедим угощение позже вместе с зайчиком на чаепитии.

Какие мы молодцы! Поговорили о снеге, что он пушистый, белый, в воздухе кружится, познакомились с новым способом рисования «ляпушкой» и изобразили снег на наших рисунках с помощью ватных палочек, хорошо поиграли, вспомнили стихотворения и получили массу хорошего настроения! А сейчас давайте подарим наши рисунки гостю и попрощаемся с ним!

До свидания, зайка! До скорых встреч!

19. Игра «Собери орешки для белочки»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Материалы и оборудование: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло», большие и маленькие листья по 15 шт,

Здравствуй, ребята.

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сегодня мы отправимся в гости к осени.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«Шагают» по столу средним и указательным пальцем)

Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки»

Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок.

Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно.

У нас есть листочки разного цвета. Давайте соберем их и сложим в корзину. Какого они цвета? Желтого, зеленого, красного, оранжевого.

Дидактическая игра «Собери орешки для белочки»

Посмотрите, кто это? Это белка.

Запасает впрок орешки

Для еды и для потешки.

Путь к дуплу скорлупкой мелкой

Нам указывает белка.

Давайте поможем белке собрать орехи. Вот у меня один орех. А сколько орехов у вас? Много орехов. Я возьму свой один орех и положу в дупло

беличьего дерева. Вот так. А теперь вы складывайте орехи в дупло. У вас орехов много. Вот будет белка рада!

Пальчиковая гимнастика «Белочка»

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки,

Обожают грызть орешки

20. Тема: «Неваляшка»

Цель: закрепление наклеивания готовых форм, опираясь на образец; выкладывание изображения предмета из нескольких частей одинаковой формы (круг, но разной по величине; учить ориентироваться на плоскости; закрепление знаний о форме, цвете; закреплять навык работы кисточкой, воспитывать аккуратность, внимание; развитие мелкой моторики рук.

Материалы и оборудование: игрушка неваляшка, бумага белая, кусочки ткани-круги разного размера и цвета, клей, кисточки, влажные салфетки, клеенки.

Ход занятия:

-Ребята я хочу вам загадать загадку,а вы послушайте о какой игрушке в ней говорится:

Эта игрушка совсем не любит спать,

Кладёшь её - встаёт опять.

Красавица - милашка, зовётся. *(неваляшка)*

-Ребята к нам в гости пришла кукла Неваляшка. Кто к нам пришёл *(ответы детей)*

-Только вот она куда то спряталась, давайте её поищем *(проводится игра "Найди игрушку")*

-Ребятки Неваляшка очень рада, что вы её нашли и хочет с вами поиграть.

Проводится физкульт минутка:

До чего же хороши,

Неваляшки малыши.

Низко наклоняются,

Звонко заливаются.

Дили - дили - дили - день

Могут кланяться весь день.

Молодцы, Неваляшка рада, что вы с ней поиграли,но когда вы уйдёте из детского сада ей опять станет грустно и скучно.

-Как ей помочь ребята *(ответы детей: сделать подружек-неваляшек)*

-Давайте рассмотрим нашу Неваляшку. Посмотрите какая она красивая, яркая, красочная.

-Ребята из каких частей тела состоит кукла *(голова,туловище,2 руки-ответы детей)*

-На какую фигуру похожи части тела игрушки *(ответы детей)*

-Обратите на круги *(части тела)* они одинаковые или разные *(ответы детей)*

-Какого цвета наша кукла -неваляшка *(ответы детей)*

Ребята давайте пройдем за столы и посмотрим, что лежит у нас на тарелочках.

-Какие фигуры лежат у вас на тарелочках?

-Какого цвета? Спросить у ребёнка, какого цвета у него будет игрушка.

А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но прежде чем приклеивать детали, выложим наши заготовки на лист. Посмотрите, как я буду это делать. Сначала возьмём самый большой круг-туловище и разместим его внизу нашего листа, затем поменьше круг -голова и по бокам 2 маленьких круга-ручки. Ребята у вас есть ещё один белый круг - это будет лицо Невяляшки

-Получилась Невяляшка?

После того как мы выложили наших Невяляшек, мы начинаем их приклеивать. Не забываем правила наклеивания, соблюдаем аккуратность.

-Сначала берём какую деталь (*ответы детей*)Продолжаем работу.

Невяляшка очень рада, что вы сделали ей подружек. Теперь ей не будет скучно, ведь у неё такие красивые подружки.

-Ребята вам понравилось выполнять аппликацию? Какого цвета у вас получились невяляшки?

21. «Варежки»

Цель: Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Укреплять мелкую моторику рук. Продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках; продолжать учить раскатывать комочки-пуговицы круглой формы; развивать умение работать с пластилином; учить любоваться и созидать результат своей работы.

Материалы и оборудование: мольберт, вязанные детские варежки разных цветов, корзинка, образец воспитателя, листы бумаги с изображением рукавиц, пластилин, доски для пластилина.

Ход занятия:

Создание игрового момента.

Воспитатель незаметно ставит корзину с рукавицами в таком месте, где ребята могут её увидеть.

- Ребята, чья рукавичка? Ничья?

Наша варежка осталась,

Без хозяйки. Вот беда!

Заблудилась, потерялась,

А вокруг неё зима.

Что же делать рукавице?

Нету ручки той родной,

Что согреет всю третицу,

Своим маленьким теплом.

Плачет наша рукавичка,

Мёрзнет, лёжа на снегу,

И мечтает, что хозяйка,
Прибежит за ней в пургу.
(Е. Александрова - Снежная)

- Может быть, это рукавичка дедушки из сказки? Помните, как потерял дедушка свою рукавичку, а когда нашёл, то в ней уже жили зверята. Ребята, а вы помните кто, давайте их назовём. (Ответы детей).

- В рукавичке поселились мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, кабан, медведь. Забрал дедушка свою рукавичку, и звери остались в зимнюю пору без тёплого дома. Давайте поможем зверятам вернуть их тёплый домик.

Лепка (украшение варежек).

В-ль: - Ребята у меня в корзине много рукавиц и они разного цвета, давайте их рассмотрим. (В-ль показывает, дети называют цвета). Но есть одна, которая отличается от всех. (Показывает рукавичку, нарисованную на бумаге белого цвета). Какого она цвета?

Дети: - Белого.

В-ль: - Да, рукавичка не украшена. Но у меня есть предложение украсить её разноцветными комочками-пуговицами из пластилина. Скажите, какого цвета пластилин на ваших столах? (Ответы детей).

В-ль: - У меня тоже есть не украшенная рукавица. Я раскатаю комочки-пуговицы и прикреплю их. Вот так. (В-ль показывает, как изготовить пуговицы и предлагает украсить ими другие варежки).

Игра "Найди варежку".

В-ль предлагает детям найти варежку по описанию. (Найдите варежку красного цвета, найдите варежку в синий горошек, найдите варежку в жёлтую полоску и т.д.).

В-ль: - Ребята давайте вспомним, как герои сказки находили рукавичку. (В-ль кладёт в середину группы рукавичку).

- Первой прибежала мышка - поскрибушка. (Дети выстраиваются в колонну по одному. Бег змейкой вслед за воспитателем, с проговариванием звуков "пи-пи-пи").

- Затем прискакала лягушка - попрыгушка. (Дети перестраиваются в круг и на четвереньках подсакивают к рукавичке, которая лежит в центре круга, приговаривая: "Ква-ква-ква").

- Потом прибежал зайчик - побегайчик. (Стоя в кругу, дети на двух ногах прыгают к центру круга).

- А вот лисичка - сестричка бежит. (Бег по кругу).

- И наконец, во медведюшка - батюшка идёт. (Дети имитируют ходьбу медведя).

- Вот как много зверей поместилось в рукавичке! (Широко разводят руки).

Работы детей выставляются на стенде.

В-ль: - Вот сколько разных рукавичек, украшенных разноцветными комочками-пуговицами, мы сделали для зверят. Теперь у каждого из них будет тёплый домик.

22. Рисование «Укрась елку»

Цель: Познакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Тренировать мускулатуру пальцев. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.

Материалы: Предметная картинка с изображением новогодней елки, альбомный лист, на котором нарисованы (или наклеены) две елки (из-за первой елки торчат заячьи уши, из-за второй – рогатая голова лося); гуашь; мисочка с тонким поролоном, пропитанным гуашью; печатки в виде кругов, ромбиков, звездочек и т. д., вырезанные из картофеля.

Ход занятия

Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы (или наклеены) елки, и посчитайте их количество. Предложите детям угадать, кто спрятался за каждой из елок.

Прочитайте детям стихотворение О. Высотской «Елочка»:

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И березки, и осинки

Скучными стоят.

Только елочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно, смелая она.

Скажите детям: «Ребята, скоро Новый год. Нужно украсить елку. Что вешают на новогоднюю елку? Правильно, елочные украшения. Сегодня мы изобразили их с помощью печаток».

Предложите каждому ребенку выбрать понравившуюся ему печатку. Покажите детям, как нужно прижимать печатку к штемпельной подушке с краской и наносить оттиск на первую елку.

Можно для каждой елки выбрать новую печатку или «развесить» на елке разноцветные «игрушки». Если малыши захотят сделать разноцветные украшения, раздайте им мисочки с гуашью других цветов.

23. Поделка из ватных дисков «Снеговик»

Цель: Знакомить детей с различными способами художественного образа, учить выкладывать и составлять на листе бумаги изображения предмета из нескольких готовых форм.

Развивать воображение, мелкую моторику, навыки творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность и инициативность.

Материалы и оборудование: листы картона, формы ведерок из белой бумаги, морковки из цветной бумаги, ватные диски, гуашь, кисти, непроливашка, салфетки, клей ПВА, фломастеры.

Ход занятия:

Воспитатель: здравствуйте ребята! Я вам сейчас загадаю загадку, а вы внимательно слушайте и попробуйте отгадать:

В гости прилетела

Звёздочка хрустальная.

На ладошку села –

От тепла растаяла...

Дети: Снежинка (снег)

Воспитатель: как догадались, что это снежинка? А в какое время года бывает снег? Какой бывает снег? Что можно сделать из снега (ответы детей)

Воспитатель: да, правильно можно сделать снеговика!

Воспитатель: Давайте поиграем со снежинками.

Дыхательная гимнастика «Сдуй с ладошки снежинку». *(сделать снежинки из ваты – рыхлые комочки, сдувать с ладошки друг у друга кто сильнее дунет)*

Стук в дверь.

Воспитатель: Дети, Дед Мороз прислал нам письмо

(Открываем, а там аппликация снеговик).

Воспитатель: Давайте с вами прочитаем письмо:

Жил был снеговик и его друзья, они были очень веселые и любили играть с детьми.

Собирались прийти к нам в детский сад, в гости. Когда они шли поднялся сильный ветер, и друзья снеговика все разлетелись, ветер все перемешал вокруг, остался только снеговик, который успел спрятаться за сугробом. Посмотрите (воспитатель достает коробочку, а там все детали перемешаны).

- Ребята, а что же нам делать? Как помочь Снеговику и его друзьям попасть к нам в гости? (Ответы детей).

- Правильно, нам надо собрать друзей снеговика.

- Из каких частей состоит снеговик? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, ребята, а давайте мы сделаем друзей снеговика.

Положите перед собой листы картона. Какой мы кружок выложим первым, вторым (ответы детей)

Воспитатель: да ребята, правильно. Самый большой — это туловище, маленький- голова. Давайте разложим кружки правильно.

Дети выкладывают кружки одновременно по порядку.

Воспитатель: как мы будем клеить *(ответы детей)*.

Воспитатель: правильно дети. Набираем аккуратно на кисточку клей, намазываем нашу фигуру, прикладываем тряпочкой. Нам нужно приклеить ведрышки нашему снеговику, где мы их расположим? *(ответы детей)*. Правильно. Что не хватает снеговику? Правильно носика и ручек, давайте же их приклеим. Где они будут расположены? Правильно. А давайте сделаем так, будто пошел снег. Для этого нам нужно макнуть пальчик в краску белого цвета и легкими прикосновениями к картонке у нас получится снежок.

(Дети выполняют работу, помогая при необходимости).

Воспитатель: посмотрите, как красиво у вас получилось! Мы славно потрудились, а теперь давайте отдохнем!

Физкультминутка «Выпал беленький снежок»

Дети стоят кружком, держась за руки.

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать. (Дети топают ногами)

Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают в ладоши.)

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем! (Прыгают на месте)

Воспитатель: а чего не хватает на голове у Снеговика? (ответы детей).

Правильно, а давайте дорисуем фломастерами глазки, носик, ротик, и раскрасим ведро нашим снеговикам.

(Дети выполняют работу, помогаю при необходимости).

Подводим итоги:

Воспитатель: Снеговики удались на славу. Очень красивые! Посмотрите, наш-то снеговик повеселел. Он очень рад, что мы с вами собрали его друзей. Он говорит вам «спасибо».

24. «Украсим елочку»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста. Закреплять знания о цвете (развивать умение различать и называть основные цвета); упражнять в пространственной ориентировке; развивать мелкую моторику рук.

Материал для игры: картонный силуэт ёлочки с цветными контурами ёлочных шаров - на каждого ребёнка, разноцветные крышки от пластиковых бутылок.

Ход игры.

Воспитатель даёт каждому ребёнку лист с изображением ёлочки и читает четверостишие:

"Праздник приближается,

Ёлка наряжается.

Бусами, шарами -

Полюбуйтесь сами" и предлагает детям украсить ёлочку разноцветными шариками.

Дети накладывают на контурные изображения ёлочных шаров крышки такого же цвета. По окончании работы поочередно называют цвет каждого шара.

Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)

Пушистая, в иголочках.

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»
Перед нами ёлочка---кончики пальцев соединить
Шишки---кулаки
Да иголки---указательный палец вперёд
Шарики---большой и указательный палец соединить
Фонарики---вращать кисти рук
Зайчики и свечки---ладони лодочка и кулачок
Звёзды---все пальцы раздвинуты и ладони вместе
Человечки---средний и указательный палец.

25. «Салют»

Цель: развивать воображение и интерес к художественному творчеству. Учить создавать красочную композицию; Совершенствовать технические навыки; Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;

Материалы: листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; салфетки; кисть щетинная №5; иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта.

Ход занятия:

Воспитатель: Загадывает детям загадку:

Вдруг из чёрной темноты

В небе выросли кусты.

А на них то голубые, красные, зелёные

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали все цветными.....(Салют) .

Воспитатель проводит беседу с детьми (по какому случаю и в какое время суток устраивают салют).

Рассматривают фотографии (рисунки, иллюстрации) с изображением салютов, уточняют форму, цвета.

Воспитатель демонстрирует показ нанесения салюта на лист бумаги

1. Сначала рисуем тонкие линии.

2. Рисуем огни салюта жёсткой полусухой кистью.

Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.

Выполнение упражнения – разминку с кисточкой.

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо-влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть! (Движения кистью руки в соответствии с текстом)

А потом, а потом

Кисточка бежит кругом (Кисточку держат вертикально) .

Закрутилась как волчок, (Выполняют тычки)

За тычком идёт тычок! (Без краски на листе бумаги) .

Воспитатель предлагает детям без краски сделать несколько тычков и начать рисовать салют тычками (кружочки любого размера).

Физкультминутка. «У нас праздник»

Дети с платочками (флажками, ленточками) бегут на носочках по кругу. Останавливаются, машут платочками, кружатся, приседают. Повторить 2-3 раза.

Дети рисуют салют разными цветами.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Рисовали правильно и аккуратно!

26-27. Рисование «Плюшевый медвежонок»

Цель: Помочь детям освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость). Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

- Ребята, сейчас зима, холодно. Многие животные спят. Давайте вспомним, какие животные спят? Ежик, медведь.

_ Чтобы не было холодно, животные делают себе теплые домики. Но мы поможем нашим спящим животным, накроем их снегом и будет еще теплее.

- Давайте подойдем к столам (на столах лежит все необходимое для рисования, дети проходят за столы.) .

- Сегодня мы будем рисовать медвежонка. У вас на столах лежат листы с изображением медведя, все они разные: у кого-то медведь стоит, у кого-то танцует, у кого-то делает зарядку. Мы нарисуем разные портреты для Мишки. Для этого вам понадобится коричневая краска и кисточка.

Мы будем Мишку раскрашивать, а делать это мы будем новым способом. Чтобы изобразить медведя пушистым, мы будем работать поролоновой губкой.

Объяснение педагогом нового способа изображения – рисование губкой:

- Ребята, если посмотреть на ваших медвежат, можно заметить, что контур игрушки нарисован ровными, гладкими линиями, а наш медвежонок на самом деле пушистый, даже лохматый. Для того чтобы его портрет был похож на настоящего медвежонка, мы используем новый способ изображения: будем рисовать кусочком поролона. Если губку обмакнуть в краску нужного цвета (коричневую), затем окрашенной стороной слегка прижать к нарисованной карандашом линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который придаст линии объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри.

Дополнить рисунок деталями: тонкой кистью нарисовать глаза, нос, рот медвежонку, прорисовать коготки на лапках, по желанию украсить нарисованную игрушку бантом.

По желанию сделать яркий цветной фон вокруг медвежонка тем же способом, используя другой, чистый, кусочек поролона.

В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на поролон, а лишь слегка касались

поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушно – окрашенную поверхность; сначала выполнить до конца один элемент, лишь затем приступить к выполнению следующего.

Педагог. У вас получились чудесные портреты веселых пушистых медвежат, которые можно вставить в рамочку и повесить в детской комнате.

Продолжение. Второе занятие:

Пальчиковая игра «Два медведя»

Сидели два медведя

Показывает ручками, как мешал

муку и

На тоненьком суку.

как упали, затем показываем на нос,

рот

Один мешал сметану,

и так далее по тексту.

Другой месил муку.

Раз ку ку, два ку ку

Оба шлёпнулись в муку!

Нос в муке, рот в муке,

Ухо в кислом молоке!

Игра «Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге»

28. «Мяч для Саши»

Цель. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. Развивать интерес детей к нетрадиционным формам рисования (принт). Развивать мелкую моторику руки у детей посредством пальчиковых игр, работы с печатками. Воспитывать интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: демонстрационный: игрушки: кукла, пирамидка, машина, матрешка, мяч, юла; раздаточный: шаблон мяча, вырезанный из бумаги, на каждого ребенка, печатки из картофеля в виде кругов, квадратов, треугольников, миски с тонким порошком, пропитанным гуашью (красного и синего цвета), клеенки для каждого ребенка, салфетки матерчатые и влажные.

Ход занятия

Организационный момент. Дети входят в группу.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг. К нам сегодня пришли гости, посмотреть на нас, как мы с вами будем отвечать. Будем отвечать громко, правильно, постараемся понравиться гостям. Поздороваемся с гостями.

Дети. Здравствуют.

Воспитатель. Посмотрите в окно! Какой сегодня замечательный день. Несмотря на то, что на улице пасмурно, у нас с вами хорошее настроение. Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом хорошим настроением, улыбнемся друг другу. Все хорошее и доброе вдохнем через нос, а все плохое выдохнем через рот.

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие с заданиями. Куда, я скажу чуть позже. А сначала я загадаю загадки, вы слушайте внимательно и постарайтесь их отгадать.

1. Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. (Кукла.)

2. На одной ноге кружится,

Беззаботна, весела

В пестрой юбке танцовщица

Музыкальная. . . ? (Юла)

3. Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка (матрешка)

4. У нее колеса есть, руль, четыре дверки -

Возит в кузове Андрей

Для Танечки конфетки (машина)

5. Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки

Надевай скорее, ну же:

Снизу шире, сверху – уже (пирамидка)

6. Красный, синий, яркий, круглый,

Он красивый и упругий,

Прыгает, несется вскачь,

Отгадай, что это? (Мяч.)

Воспитатель. Молодцы, ребята!

Вы назвали юлу, пирамидку, машину, матрешку, мяч. А как можно назвать все эти названия одним словом?

Дети. Это игрушки.

Воспитатель. Правильно!

А для чего нужны игрушки?

Дети. Чтобы играть.

Воспитатель. А откуда игрушки появляются у вас дома, в детском саду?

Дети. Из магазина.

Воспитатель. Верно, но сначала их делают на специальной фабрике игрушек, а уже потом они попадают в магазин, где их покупают.

Игра «Превратись в игрушку» под музыку

«Мишка с куклой пляшут полечку»

Мишка с куклой бойко топают,

Бойко топают, посмотри!

И в ладоши звонко хлопают,

Звонко хлопают: раз, два, три!

Мишке весело, Мишке весело,

Вертит Мишенька головой.

Кукле весело, тоже весело,
Ой, как весело, ой, ой, ой!
Мишка с куклой бойко топают,
Бойко топают, посмотри!
И в ладоши звонко хлопают,
Звонко хлопают: раз, два, три!
Мы попробуем, мы попробуем,
Эту полечку станцевать,
Разве можем мы, разве можем мы,
Разве можем мы отставать!

Л. Качурбина

Воспитатель. Ребята, я хотела бы раскрыть вам один секрет. Вечером, когда все взрослые и дети уходят домой из детского сада, все игрушки оживают. Они делятся своими впечатлениями о том, как с ними обращались, кто был к ним добр, а кто их ломал. Однажды я задержалась в детском саду и услышала удивительную историю про мальчика Сашу, от которого сбежали игрушки. Я вам ее расскажу. Садитесь поудобней и послушайте.

Сбежали игрушки

От мальчика Саши сбежали игрушки.
Его заводные, смешные зверушки.
Он часто бросал их, не знал, как играть
Сумел даже лапу медведю сорвать.
А встретил их в цирке:
Нарядных, смешных!
В артистах узнал он игрушек своих.
Умело слоненок играет мячом,
А мишенька первым прослыл силачом!
Хоть очень высоко натянут канат,
Идет по нему кот-акробат.
Зайчата в коляске звенят бубенцами,
Упряжкой лошадок командуют сами!
Нарядный по рельсам стучит паровоз,
По кругу веселых зверушек повез.
Гудит паровозик, бежит вверх и вниз!
Зверушек не раз вызывали на бис!
И понял тут Саша, кого потерял.
Он всех их вернуться домой умолял.
-Я буду любить вас.
Со всеми играть.
В обиду игрушки свои не давать.
А утром на полке стояли зверушки,
Его заводные, смешные игрушки!
(Л.Герасимова)

Воспитатель. Утром мальчик Саша проснулся и увидел на полке свои

игрушки, очень обрадовался, стал их пересчитывать. Но не досчитался одной самой любимой- мяча. Он был веселый, звонкий, яркий. Мальчик Саша снова огорчился.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, мы может Саше помочь?

Дети. Да.

Воспитатель. Для того, чтобы помочь Саше, нам нужно отправиться в мастерскую по изготовлению мячей.

Воспитатель. Проходите за столы, занимайте свои места. Садимся ровно, спинки держим прямо.

Воспитатель. Ребята, давайте представим, что мы мастера-художники. И сегодня мы с вами будем рисовать для мальчика Саши его любимые мячи. Мы их раскрасим и положим на полку. Вечером они превратятся в настоящих, и Саша их заберет.

Воспитатель. Приготовим наши пальчики к рисованию, поиграем с ними.

Пальчиковая игра «Игрушки в корзинке»

У меня игрушек много

С ними я люблю играть.

Этот пальчик пирамидка,

Этот пальчик желтый мяч.

Этот – красная машинка,

Этот – детская кровать.

Этот пальчик кукла Зина,

Я сложу их всех в корзинку.

Воспитатель. Перед вами на столах лежат вырезанные из бумаги шаблоны мячей, но они не яркие. Нам нужно их украсить так, чтобы они стали красивыми.

Воспитатель. Рисовать мы будем не обычным способом- кисточкой, а познакомимся с новой техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.

Возьмите в руки печатки, обмакните в гуашь нужного цвета (красную, синюю), затем окрашенной стороной слегка прижмите к шаблону для получения отпечатка. Получится отпечаток, который придаст определенный узор. Далее узоры можно наносить в произвольном порядке по всему свободному пространству. Потом нужно взять другую печатку и сделать новые оттиски другого цвета.

Показ воспитателем.

В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на печатки, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел ровную, гладкую поверхность.

По окончании работы дети вытирают руки матерчатыми или влажными салфетками.

Воспитатель. Ребята, какие необычные получились у вас мячи. Как вы думаете, мальчику Саше понравится наша работа?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы снова возвращаемся в группу. Скажите, вам понравилось побывать в мастерской игрушек?

Ответы детей.

Воспитатель. Что именно понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель. Что мы рисовали?

Ответы детей.

Воспитатель. Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали.

Ребята, мальчик Саша в знак благодарности передал вам сладости.

Воспитатель. Ребята, поблагодарим наших гостей за внимание, надеемся, что мы им понравились.

Дети. Спасибо.

До свидания!

29. Паровозик

Цель: учить рисовать прямые линии гуашью и синей пастелью дорисовывать дым, растерать его пальчиком. Вызвать интерес к рисованию.

Материал: гуашь чёрного цвета, кисточка, пастель синего цвета.

Ход занятия: на этой картинке Карандаш нарисовал паровозик с двумя вагончиками. Он отправляется в путешествие. Поехали! Ту-ту. Чух-чух-чух. Крутятся быстрые колёса. Только вот беда – Карандаш так спешил поскорее закончить работу, что забыл завершить рисунок. Как ты думаешь, чего нам не хватает? Конечно, рельсов для паровозика, чтобы он мог ехать.

Дорисуй: сначала кисточкой проведи прямую линию внизу под колёсами. Посмотри – получились рельсы. Теперь паровозик Карандаша может по ним ехать. А потом синей пастелью дорисуй дым из трубы и разотри её пальчиком.

30. «Горошинки на зонтике»

Цели: формировать представления детей о назначении зонта, закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; учить детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы:

У детей: альбомный лист с нарисованным изображением зонта, гуашь: красная, желтая, зеленая, синяя.

У воспитателя: картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке, зонтик, мольберт, гуашь и бумага для показа детям способов изображения.

Предварительная работа: Наблюдение за дождем, беседа о дожде; рассматривание зонтов (детские и взрослые); чтение стихов о дожде, зонтике, прослушивание произведения «Звуки природы» - мелодия дождя.

Ход занятия

Педагог входит в группу с зонтиком в одной руке и тучей с каплями – в другой руке, и читает стихотворение:

- Посмотрите-ка, ребята,

Что это за штучка?

Это в небе голубом

Появилась тучка.

Тучка плачет,

Дождик скачет –

Тоненькие ножки.

Оставляет за собой

Мокрые дорожки.

- Ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Дети: О дожде.

- А что это за тоненькие ножки и мокрые дорожки?

Дети размышляют, педагог одобряет их ответы.

- Да, ребята, наступила хмурая, дождливая осень. Дождик идет все чаще и чаще. Во дворе сыро и холодно, кругом лужи. А какие вещи пригодятся нам, чтобы мы не промокли?

Дети: Куртка, резиновые сапоги, зонтик.

- Ребята, а что же нам поможет спрятаться от дождика? Правильно зонтик!

Рассматриваем с детьми разные зонтики - взрослые, детские. Зонты бывают разного размера и разной расцветки. Они изготовлены из специального материала, который не пропускает воду. Чтобы вода не собиралась на нём, а скатывалась, верхняя часть у зонта имеет обтекаемую, округлую форму, а удерживаем его с помощью ручки.

-Зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Проводится игра. Правила игры: по сигналу взрослого: «солнце» - дети «гуляют», прыгают, бегают; по сигналу «дождик» - собираются под зонтиком рядом со взрослым. (2-3 раза)

- Ребята, вам понравилась игра? Правда, тучка и дождик у нас совсем не грустные, а веселые? Дети отвечают.

- Ребята, я сегодня для всех вас принесла подарок – это зонтик! Но зонтики у меня грустные, потому я не успела их украсить. Вы мне поможете? Украсим зонтики вместе? Скорее занимайте свои места за столами.

Педагог объясняет и показывает последовательность и способы рисования:

- Украшать зонтик мы будем маленькими горошинками указательным пальчиком. Покажите свой указательный палец.

Дети показывают указательный палец.

Показываю, как украсить горошинками зонтик пальчиком.

- Лист бумаги придерживаем рукой-помощницей. Аккуратно макаю указательный палец правой руки в краску и оставляю отпечаток на бумаге, вот так у меня получилась одна горошинка, и еще одна, и еще одна. Что я сделала, Саша? (Ответ ребенка) .

Опрашиваю каждого ребенка.

-А теперь и вы также сделайте.

Дети выполняют задание.

В процессе работы напоминаю, что краску наносить пальчиком нужно только на верхнюю часть зонтика. Затрудняющимся детям помогаю вопросами, совместными действиями, побуждаю детей рисовать больше горошинок, чтобы зонтик был веселее.

Дети рассматривают свои рисунки, педагог хвалит детей за работу и читает детям стихотворение Л. Брайловского «Зонтик»:

В небе тучка ой-ой-ой!

Все бегут, спешат домой.

Только я один смеюсь,

Чёрной тучки не боюсь.

Не страшны мне дождь и гром,

Я гуляю под зонтом

31. «Осьминожки».

Цели: Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой, рисование пальчиками, развивать чувство композиции. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к морским животным через изображение их образов в нетрадиционных техниках. Развивать графические навыки, моторику рук.

Предварительная работа: Беседа о море, как среде обитания разных морских животных и растений.

Материалы и оборудование: Банки с водой, поваренная соль, два яйца. Листы с морским фоном, гуашь в тарелочке (зеленая, желтая, оранжевая); гуашь в палитре (розовая, белая, черная); салфетки. Презентация с морской тематикой, изображения дельфина, ската, морской звезды, морской черепахи, акулы, осьминога, иллюстрации к рассказу «Семья осьминожков»; Музыкальное сопровождение Сен-Санс «Аквариум».

Ход занятия:

-Ребята, здравствуйте. Сегодня я предлагаю вам отправиться в морское путешествие. А для этого нам надо переодеться в настоящих моряков (одеваю бескозырки, морские воротнички) и скорее занимайте свои места на подводной лодке. Включается проектор со слайдами изображением моря

-Ребята, посмотрите на картинку. Что на них изображено? (море)

- Море какое? (глубокое, сильное, огромное).

А теперь мы с вами будем погружаться в море на нашей подводной лодке.

- Там в глубине, в пучине вод живет большой скат, морская звезда, большая морская черепаха и благородные дельфины, и хищница акула, и необыкновенный осьминог. Я вам хочу рассказать одну историю, которая произошла в одной семье осьминогов: (картинка семьи осьминогов)

*Жил осьминог со своей осьминожкой
наблюдать*

А папа за детишками остался

*И было у них осьминожков немножко
одеть, умыть и накормить*

Их надо было разбудить,

Все они были разного цвета:

И вывести гулять.

*Первый зеленый, второй фиолетовый
Третий, как спелая ягода красный
Словом не дети, а тюбики с краской.
Но была у детишек плохая черта,
Они как хотели, меняли цвета
Каждый мог сделаться цвета любого,
От темно красного до голубого.*

*Только мама за порог
Малыши с кроваток скок
Поменяли все цвета
Стали цветом как вода.
Папа деток своих ищет
Папа ползает по дну
Нет ребят – беда, беда
И кругом одна вода.
Бедный папа загрустил
Нет у папы больше сил.*

*Вот однажды камбала маму в гости позвала,
Чтобы с ней на глубине поболтать наедине.
Мама рано поднялась, мама быстро собралась*

- Ребята, папа какой? (грустный, невеселый, расстроенный)

- Что случилось у папы осьминога? (он потерял своих ребят)

- Давайте поможем папе осьминогу найти своих деток. Поможем? Нам ребята, предстоит раскрасить осьминожков, чтобы папа смог их найти. Наши ручки нам уже много раз помогали. Что мы рисовали при помощи наших ладошек? (елку). А сегодня я покажу вам как ладошками нарисовать осьминожков. Но прежде чем приступить к работе нам надо сделать морскую зарядку .

Физминутка.

В море быстро мы спустились,

Наклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Две ладошки прижму

И по морю поплыву,

Две ладошки, друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму

И по морю поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

Молодцы присаживайтесь на свои места .

Перед вами лежат тарелочки с краской у каждого своя краска , покажите мне свою ладошку, а теперь окуните свою ладошку в тарелочку, вся ладошка должна поместиться в краске. Теперь этой ладошкой мы ставим печать на листочке . Вытрем как следует ладошки об салфеточку. Перевернем листок пальчиками вниз.

Вот такие у нас получились осьминожки! А теперь покажите мне большой пальчик. Этот большой пальчик на палитре окунаем в белую краску и ставим два глаза. Вытираем пальчик об салфеточку.

А сейчас погрозите мне своим указательным пальчиком. Вот так! Окуните свой пальчик в краску розовую. Поставим печать вот здесь – это будет носик.

А теперь покажите мне самый маленький пальчик на вашей ручке-мизинчик. Окунем его в черную краску и оживим глазки. Поставим печать прямо в белые кружочки. Вот теперь осьминожки посмотрели на нас своими глазками. Вот ребята, осьминожков мы нашли, ну вот они и очутились дома .

(меняю картинку грустного папы на веселого)-Посмотрите ребята, а папа осьминог улыбается. Теперь папа какой? (веселый, счастливый, радостный). А вот и мама вернулась, посмотрела-все в порядке и улыбнулась(выставляю картинку мамы). Тише ребята! Мне кажется папа нам что-то говорит(прислушиваемся), ребята, папа говорит вам большое спасибо за помощь.

Ну а теперь нам пора возвращаться на сушу но для этого нам надо выполнить еще одно морское задание нам надо показать обитателей морского дна

Игра «Море волнуется, раз»

Дети садятся на подводную лодку (на стулья) и появляется картинка суши .

А я ребята вам скажу, вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок- помогли папе найти своих деток. Спасибо вам ребята.

32.Тема: «Блины»

Цель: учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать предметы круглой формы; учить узнавать желтый цвет, приемы работы с пластилином, сезонные изменения в природе. Продолжать развивать умение отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Оборудование: блины, сюжетные картинки по теме «*Масленица*», пластилин желтого цвета, дощечка для **лепки**, стеки, салфетки, тарелочки для **блинов**.

Ход занятия:

Воспитатель: Вот и пришел конец зиме. Снег хоть еще и лежит местами, да и на улице бывает морозно, но весна-красна уже близко. Солнышко стало пригревать сильнее. Заплакали сосульки. Все очень ждут прихода весны и стараются его приблизить, выпекая блины. Посмотрите на блин. На что он похож? (*Ответы детей*). Блин-это маленькое солнышко. Чем больше блинов мы напечем, тем быстрее весна придет.

Звучит русская народная песня:

Как на масленой неделе

Мы блиночков захотели!

Ой блины, блины, блины,

Вы, блиночки мои!

Наша старшая сестрица

Печь блины-то мастерица.

Ой, блины, блины, блины,

Вы, блиночки мои!

На поднос она кладет

И сама на стол несет.
Ой, блины, блины, блины,
Вы, блиночки мои!
«Гости, будьте же здоровы,
Вот, блины мои готовы».
Ой, блины, блины, блины,
Вы, блиночки мои!

-А вы хотите, чтобы весна пришла быстрее? Тогда давайте и мы *«напечем»* блинчики. Для этого мы возьмем пластилин (*какого*) желтого цвета. Какую форму имеет блинчик? Нарисуйте круг пальчиком в воздухе. Чтоб *«испечь»* блин, мы сначала скатаем пластилин в шар (показывает, дети повторяют, затем расплющим его, вот так *(показывает)*). Получился у нас румяный блин. Похож он на маленькое солнышко? А вы хотите, чтобы весна поторопилась? Тогда беритесь за работу.

Дети выполняют продуктивную деятельность, лепят, педагог наблюдает, оказывает индивидуальную помощь.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много блинчиков мы *«напекли»*! Вы так хорошо потрудились, наверное ваши ручки устали? Давайте дадим им отдохнуть и поиграем пальчиками?

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику)

Положи блинок в ладошку

Угости мурлыку-кошку,

Угости щенка Трезорку,

Потом мальчика Егорку,

Дай блиночек мамочке,

Дай блиночек папочке.

Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке.

На следующие пять строчек загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов.

Ребята, я вам предлагаю угостить блинами наших кукол.

Кушай, Маша,

Ешь, Даша,

Блинчики румяные,

Вкусные, чуть пряные.

Пусть весна придет скорей,

Сразу станет веселей!

Дети играют с куклами, угощают их блинами.

33. «Следы котёнка»

Цель: учить примакивать пальчиками, сложенными щепоткой. Закрепить основные части тела котёнка, развивать сенсорику.

Материал: гуашь синего цвета, игрушечный котёнок.

Ход занятия: какой это котёнок – пушистый, мягкий, маленький? Какого он цвета? Какие у него ушки, хвостик и лапки?

(взрослый вместе с ребёнком рассматривает мягкую игрушку – котёнка.)

У котёнка лапки-подушечки, где могут прятаться коготки. И настоящий котёнок может ими поцарапать. А как он быстро бежит! Не успели оглянуться как...

Намочил котёнок лапки –

Он пошёл гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежит домой.

(Н. Дубровская)

Котёнок убегает, а его следы остаются.

Дорисуй: опусти все пальчики правой руки в блюдце с синей краской. А теперь попробуй оставлять следы от лапок котёнка, сложив пальцы щепоткой.

34. Игра «Лепим снежки большие и маленькие» из салфеток скатывание шариков разного размера

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток

Материалы: салфетки, снежки из ваты, вата, снежинки.

Ход занятия:

Ребята, сегодня к нам в группу залетели снежинки, их так много, посмотрите.

Дети рассматривают снежинки.

Когда снежинок много, получается снежок.

Сегодня мы с вами сделаем много снежков.

Воспитатель показывает, как нужно скомкать салфетку, чтоб получить снежок.

Дети приступают к выполнению.

-А теперь устроим обкидывание снежками. Дети с воспитателем обкидывают друг друга снежками из салфеток.

А еще можно сделать снежки из ваты.

Воспитатель показывает, как нужно скомкать вату, чтоб получить снежок.

Дети делают снежок из ваты, обкидывают друг друга, собирают все снежки в большой сугроб.

35. «Петушок»

Цель: познакомить с новой техникой – рисование губной помадой и одновременное проведение трёх полосок тремя пальчиками.

Материал: гуашь зелёного и жёлтого цвета, губная помада, различные изображения петушка.

Ход занятия:

Петушок, Петушок.

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаёшь?

Голосисто поёшь,

Детям спать не даёшь?

(Народное)

(Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть разные изображения петушка: картинку, фотографию, обращая его внимание на гребешок, бородушку, головушку.)

А теперь попробуй приложить к рисунку свою ладонь. Посмотри, большой палец превращается в туловище, остальные – в хвостик. А может быть, пальчики помогут нам нарисовать петушка?

Дорисуй: нарисуй гребешок, бородушку и лапки. Вытри пальчик и опусти его в желтую гуашь. Теперь дорисуй головушку и пёрышки. Указательный, средний и безымянный пальчики обмакни в желтую, зелёную, красную гуашь и одновременно приложи их к хвосту. А теперь попробуй дорисовать зелёным цветом травку, так же примакивая её пальчиком.

36. «Солнечные зайчики»

Цель: Вызывать у детей желание изображать образные явления природы – солнечные зайчики. Закрепит название цвета – краска белая. Правильно держать кисточку и пользоваться краской. Во время рисования вызывать интерес к рисованию и создать эмоциональное состояние.

Материал: Зайчик белого цвета, бумага голубого цвета на каждого ребёнка, рисование тычком.

Ход занятия: внести зеркало в яркий солнечный день. И навести луч на стену, потолок, одежду детей, малыши ловят его. Во время игры читать стихотворение:

«Скачут побегайчики

Солнечные зайчики.

Мы зовём их.

Не идут.

Были тут, и нет их тут.

Прыг, прыг по углам

Были там

И нет их там.

Где же зайчики – ушли

Вы нигде их не нашли?»

Навести зайчика на мольберт с голубой бумагой, и обвести его контур замкнутой линией.

«Поймали зайчика!» И дальше провести игру с зайкой. Затем навести зайчика на листочки бумаги детей. И предложить нарисовать им зайчиков на своих листах. Во время рисования детей читать стихотворение. Дети могут нарисовать замкнутый круг и пятном. Во время рисования закреплять с детьми цвет зайчика, белый. После того как дети нарисуют зайчиков, разложить рисунки на столе и полюбоваться тем, как они нарисовали. Затем заяка благодарит, какие красивые зайчики дети нарисовали.

В конце занятия провести игру зайчика-зайка.

37. Игра «Снегопад в лесу». (На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

Цель: Развитие изобразительного творчества детей младшего возраста.

Расширять и уточнять представления детей о времени года – зиме;

Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации – приклеивание ваты. Совершенствовать умение наносить клей. Развивать потребность в двигательной активности, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; интерес к изобразительной деятельности; самостоятельность, аккуратность при рисовании.

Материал и оборудование: вата, листы белой бумаги, елки из зеленой бархатной бумаги, клей, картины с изображением деревьев зимой, влажные салфетки, подставки под кисточки, мелко нарезанные кусочки белой бумаги.

Ход занятия

– Ребята, станем в круг и подарим нашим гостям лучики тепла:

Я держу в ладошках солнце,

Я дарю его друзьям.

Улыбнитесь – это просто,

Лучик солнца – это вам!

В. – Ребята, а какое время года сейчас?

Д. – Зима.

В. Правильно – зима.

Рады, рада все на свете,

Рады взрослые и дети!

В гости снова к нам пришла

Кто? – Красавица – (Зима).

В. – А почему все рады приходу зимы? Что можно делать зимой?

Д. – Предположительные ответы (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, снежки и снеговиков).

В. – Какая погода зимой?

Д. – Предположительные ответы (на улице холодно, идет снег, солнце не греет, дует холодный ветер, морозно, люди одеваются тепло).

В. – Вы много знаете о зиме. Загадаю вам загадку:

С неба он летит зимой,

Не ходи теперь босой,

Знает каждый человек,

Что всегда холодный ..(снег).

На деревья, на лужок,

Тихо падает ..(снежок).

В. – А какой снег?

Д. – Холодный, пушистый, белый, блестящий.

В. – Ребята, откуда снег берется?

Д.- Снег падает с неба.

В. – Когда с неба падает много-много снега и он идет долго-долго, то такое явление называют снегопадом. (Картина со снегопадом).

В. – Посмотрите, что у меня есть (на тарелке мелко нарезанные салфетки). На что это похоже?

Д. – Предположения детей (комочки снега, снег, снежинки).

В. – Действительно, похоже на хлопья снега, на снежинки.

Ребята, а можно прямо здесь в группе устроить снегопад!

Дыхательная гимнастика «Снегопад».

Белые снежинки лежат на ладошке.

На эти снежинки подуем немножко.

Подули тихонько – снежинки лежат.

Подули сильнее – снежинки летят!

В. – Какой красивый снегопад у нас получился, как настоящий.

Снег зимой урывает землю, деревья и защищает их от сильных морозов.

В. – Посмотрите, какой красивый лес становится зимой, а в этом лесу идет сильный снег. Как называется такое явление?

Д. – Снегопад.

В. – А как кружиться и падает снег? Покажем?

Звучит тихая музыка.

На полянку, на лужок, тихо падает снежок,

Кружатся снежинки, белые пушинки.

Полетели, понесли и под елкой улеглись,

Тихо спят снежинки, белые пушинки.

Но подул тут ветерок, закружился наш снежок,

Кружатся снежинки, белые пушинки.

Метель утихла. (Дети останавливаются)

В. – Ребята, на улице снег, в группе у нас тоже летали и кружились снежинки, а вот в этом лесу (обратить внимание детей на листы бумаги с изображением деревьев без снега) снег еще не укрыл землю и деревья зимним нарядом.

- В. – Давайте поможем деревьям согреться, укроем их снегом.

В. – Сейчас мы возьмем вату, будем отщипывать маленькие кусочки и приклеивать на елочки.

В. – Прежде чем начнем работать, разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре

Мы снежок слепили,

Круглый, крепкий,

Очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Вот и готовы наши пальчики к работе.

В. – Теперь можно проходить на рабочие места. Выбирайте себе листочки и присаживайтесь.

Самостоятельная деятельность детей под музыкальное сопровождение (Вивальди «Времена года. Зима»).

Дети приступают к самостоятельной работе.

Проводиться индивидуальная работа.

При необходимости дополнительный показ способа изображения, напоминание, помощь затрудняющимся детям.

38. «Свитер для моих друзей»

Цель: знакомить с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.

Оборудование: две куклы – мальчик и девочка, гуашь, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами.

Ход занятия:

Разыгрывается ситуация: в гости к детям приходят куклы мальчик и девочка. Они рассказывают о том, что в магазине одежды продаются свитера совсем неинтересные, без рисунка, а им бы хотелось носить яркие, разноцветные. Педагог предлагает детям помочь мальчику и девочке украсить свитера для друзей. Показывает на двух – трёх образцах возможные чередования цвета при рисовании пальчиками, отмечает наиболее яркие варианты. При показе у детей уточняются названия тех или иных цветов. В процессе деятельности корректируются нажим и количество набираемой краски. В конце занятия детские работы рассматриваются вместе с куклами. Мальчик и девочка благодарят за красивые свитера.

39. «Дождик»

Цель: познакомить с новой техникой – рисование сырым картофелем, оставляя следы на листе бумаги. Во время рисования создать у детей радостное настроение.

Материал: гуашь синего цвета, сырой картофель.

Ход занятия: небо высоко-высоко. А на нем облака белоснежные, да тучи дождевые, которые роняют на землю капельки для дождика.

Дождик пройдёт, землю польёт, травка взойдет и цветок расцветёт.

Кап-кап,

Тук-тук –

Дождик по дорожке.

Ловят дети

Капли эти,

Выставив ладошки.

(К. Бойко)

Сколько капелек поймали дети? Раз, два, три, четыре, пять – будем дождик рисовать.

Дорисуй: нарисовать дождевые капельки тебе помогут палочки. А рисовать мы с тобой будем гуашевыми красками. Каждая краска – новый цвет, который живёт в баночке.

Выберем цвет для дождика. Пусть это будет синяя краска. *(Взрослый помогает ребёнку обмакнуть картофельную палочку в баночку, с синей гуашью.)* А теперь перенеси краску на картинку, примакивая по всему листу палочкой и «оставляя следы от дождя».

40. Тема: «Бусы из макарон»

Цель: Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы.. Закрепить знание цветов, развитие мелкой моторики рук и пальцев, обогащение словарного запаса слов и памяти. Мышления, воображения.

Материалы и оборудование: Макароны прямые, гуашь, губка поролоновая, баночка с водой, палитра с приготовленной краской, веревочка.

Ход занятия:

Здравствуй, Солнце золотое

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, в поле ветерок

Здравствуй, маленький дубок

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую!!!

Воспитатель читает отрывок стихотворения Н. Найденовой:

"Мама- слово дорогое,

В слове том тепло и свет!

В славный день Восьмого марта

Нашим мамам- наш привет!

После прочтения стихотворения воспитатель спрашивает, о чем этот стих у детей?

Ответы детей.

После рассказывает малышам, что приближается женский праздник - 8 марта, Международный женский день; в этот день все поздравляют мам, бабушек, сестер, девочек- всех женщин на земле. И в подарок маме нам нужно сделать красивое и волшебное ожерелье из макарон!

Для начала на телевизоре воспитатель воспроизводит картинку с изображением макаронных изделий.

Рассматриваем вместе с детьми виды макаронных изделий.

В: «Скажите дети. а для чего вы нам нужны макароны?»

Ответы детей –Для того, чтобы их кушать и готовить из них суп.

Воспитатель: -Правильно!

Воспитатель рассказывает, что сейчас мы макароны покрасим и сделаем для мамы подарок бусы из макарон.

Воспитатель заранее готовит на палитре 4 основных цвета краски.

Воспитатель наглядно показывает, как нужно красить макароны.

Сначала берется макаронина в руку и губка или кисточка опускается в краску любого цвета и наносится аккуратно на макаронину. И так поочередно красятся все остальные макароны в разные цвета.

Перед тем как мы начнем работать ,мы сначала разомнем наши ручки.

Физкультминутка

Мы капусту рубим , рубим

Мы капусту трем, трем

Мы капусту солим , солим.

Мы капусту жмем, жмем.

После предлагает воспитатель всем взять кисточку в руки и начинать работу с покраской макарон.

Дети выполняют работу и после все макароны оставляются на сушку.

Когда краска высохнет, воспитатель предлагает детям нанизать макароны на веревочку (красная, синяя, желтая и т. д. или чередуя три цвета).

После воспитатель помогает малышам нанизать и завязать веревочки.

Воспитатель: Дети посмотрите ребята какие мы молодцы и какой прекрасный подарок мы приготовили для мам на праздник 8 Марта.

Рефлексия:

Из каких изделий готовится суп? – ответы детей

Макаронные изделия

Скажите ребята, что мы сегодня делали? - ответы детей

Красили макароны в разные цвета.

А для чего мы красили макарон? - ответы детей

Подарок маме – бусы.

Воспитатель: Какие же вы ребята молодцы!!!

Спасибо вам большое!

Подарки готовы. Какие замечательные бусы у нас получились!

Они очень понравятся вашим мамочкам!"

41. Лепка «Зернышки для птички»

Цель: продолжать знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами. Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать шарики между ладонями; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Пополнять словарный запас слов;

Закрепить название птиц (синиц, снегирь, воробей), чем они похожи и в чем их различие; Воспитывать аккуратность.

Материалы и оборудование: Птичка – игрушки; Кормушка; Зернышки – зерно; Магнитофон с голосами птиц; Атрибуты из бумаги: макеты птиц, кормушек; Дерево с птицами, кормушки из бумаги (по количеству детей), клеенка, подкладная дощечка, тряпочка для вытирания рук, пластилин желтого цвета.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня по дороге в детский сад со мной повстречался лесник, который насыпал зернышки в кормушки для птиц. Одну кормушку он подарил вам. Как вы думаете, для чего?

Дети: Кормить птичек.

Воспитатель: Ребята, послушайте, как вы думаете, для чего эта песенка, посмотрите, кто к нам прилетел?

Дети: Птичка прилетела.

Воспитатель: А как вы думаете, что она хочет?

Дети: Кушать

Воспитатель: Чем питаются птички?

Дети: зернышками, хлебными крошками, семечками.

Воспитатель: А чем они клюют?

Дети: Клювом

Воспитатель: А еще что есть у птиц?

Дети: Крылышки, лапки, хвостик

Воспитатель: А зачем птицам крылышки?

Дети: Чтобы летать, искать корм и улетать от кошек.

Воспитатель: Добрые люди зимой кормят птиц, ведь они наши помощники. Летом они уничтожают вредных насекомых.

(стихотворение)

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко

Посиди, не улетай

Улетела птичка – Ай!!!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда улетела птичка?

Дети: В стайку: наверное позвать своих друзей.

Воспитатель: Ребята, давайте приготовим много зернышек их желтого пластилина. Птички увидят и прилетят к нам на угощение. Возьмем пластилин в руки и от большого куска пластилина отщипнем маленькие кусочки. Скатаем между ладонями шарики и положим в кормушку.

Воспитатель: (стихотворение)

Мы кормушку смастерили

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь, синица и сосед

Будет вам зимой обед.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Долго, долго мы лепили (пальцы сжимаем, разжимаем),

Наши пальцы утомили (поднимаем пальчики).

Пусть немного отдохнут (положим ручки на стол),

И опять лепить начнут (сцепить ладошки в замок),

Дружно ручки разведем (руки развели в стороны),

И опять лепить начнем (взяли пластилин).

Воспитатель: (стихотворение)

Воскресенье, воскресенье,

Прилетел к нам гость весенний.

Путешественник скворец,

Знаменитый наш певец.

Воспитатель: Посмотрите, к нам прилетела стайка птичек и садятся поклевать зернышки, которые мы приготовили.

Воспитатель: Илюша, кто сел к тебе в кормушку?

Илюша: Синица

Воспитатель: Илюша, а как ты узнал, что это синица?

Илюша: у нее желтая грудка.

Воспитатель: Ариша. А у тебя кто зернышки клюет?

Ариша: снегирь.

Воспитатель: А как ты догадалась, что это снегирь?

Ариша: у него красная грудка.

Воспитатель: пока наши птички угощаются зернышками, мы им не будем мешать, а поиграем в игру.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

Ход игры: дети сидят в обручах. Потом они летают. Как только играет музыка едущего автомобиля, дети прячутся в свои обручи.

Птички в гнездышки сидят (дети сидят в обручах, лежащих на полу)
И на улицу глядят
Погулять они хотят
И тихонечко летят (дети встают, машут крыльями)

Анализ занятия:

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы вспомним. Кто к нам прилетал в гости?
Чем мы помогли и угостили наших птиц?

Дети: Мы лепили зернышки для птичек.

ПЕСЕНКА:

Маленькая птичка прилетела к нам
Маленькой птички, зернышки я дам,
Маленькая птичка зернышки клюет,
Маленькая птичка песенки поет:
Чик-Чиррик, Чик-Чиррик.

42. Штриховка «Хвойный лес»

Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Учить передавать в рисунке образ елочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Развивать умение правильно держать карандаш. Развивать речевые навыки. Продолжать воспитывать в детях доброту, отзывчивость, желание помочь белочке, бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: Игрушка Белочка, лист на каждого ребенка (1\2 альбомного листа, карандаш зеленого и коричневого цветов)

Ход занятия:

-В: Ребята, я сегодня шла в детский сад и по дороге встретила белочку. Она просит нас о помощи. В соседнем лесу случился пожар. Мальчишки баловались со спичками, разожгли костер, а когда уходили из леса не затушили его. Вот огонь и разошелся по всему лесу. Зверям теперь негде жить. Медведь остался без берлоги, лиса без норы, белка без своего дупла, многие птицы без гнезд. Теперь белочка просит вас **нарисовать им хвойный лес**, чтобы снова у всех были домики и гнезда. Ребята вы согласны **«вырастить»** для зверей и птиц большой и красивый лес.

-Д: Да.

Отгадайте загадку: Зеленая, смолистая, пышная, душистая.

В лесу растет и в иголках круглый год. (елочка)

Основная часть

Дети, как вы понимаете, что такое лес?

-Д: Лес – это много-много деревьев.

-В: Я, предлагаю вам **нарисовать по одной елочке**. А когда мы повешаем на доску ваши рисунки, у нас получится большой, красивый лес.

В: Ребятки, давайте вспомним особенности строения ели (*ствол, ветки, иголочки*).

-В: Какой ствол? - Прямой высокий.

-В: Куда смотрят ветки? - Смотрят вниз.

-В: Какие ветки? – Вверху короткие, внизу длинные, опущены вниз.

Как называется верхняя часть елочки?- Макушка.

-В: Какого цвета иголочки на елочке?

-В: Да, правильно, зеленого. И летом, и даже зимой на ней есть иголки, их называют хвоинки.

В: А ствол, ребяташки, мы нарисуем коричневым.

Лес, в котором растут елки, называют **хвойным**. Воздух в **хвойном лесу свежий**, чистый, полезный, потому что хвоя выделяет специальные вещества, которые убивают микробы.

Ребята, белочка приглашает вас подвигаться.

Физминутка «Белочка»

Спортом белочке не лень

Заниматься целый день

С одной ветки прыгнув влево

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

-В: А, теперь пройдите и сядьте за столы.

-В: Посмотрите, как надо **рисовать елочку**.

Рассказ воспитателя сопровождается показом.

-В: Немного отступаем снизу, прикладываем карандаш к листу и ведем не отрывая снизу вверх. Это будет ствол елочки. Теперь вверху (*на макушке*) рисует ветки: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, ветки короткие с смотрят вниз. Ниже рисуем еще ветки, они длинные, смотрят тоже вниз. Не забываем, веточки рисуем симметрично, т. е. с одной стороны и с другой стороны. Отступаем и рисуем еще ветки с одной и с другой стороны, они самые длинные. Получилась елочка?

3. Заключительная часть

По окончании рассматривают рисунки, отмечают, как много разных елочек **нарисовали - высокие**, низкие, целый лес **хвойный** получился.

Теперь нашим зверям и птичкам есть, где жить.

43. «Озорная тучка»

Цель: научить рисовать точки пальчиками; развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу

Материалы: демонстрационный материал - тучка, листы альбома с изображением тучки, гуашь синего цвета.

Воспитатель: дети, посмотрите в окно, какое сегодня время года? Весна. А что у нас на улице идет?

Дети: дождь.

Воспитатель: правильно, дождь. А когда вы шли в детский сад, ножки не промочили?

Дети: нет.

Воспитатель: это хорошо.

Раздается стук.

Воспитатель: а это кто к нам в гости пришел?

Дети: тучка.

Воспитатель:

-Здравствуй, маленькая тучка!

Наверху одной не скучно?

Хочешь, вместе поиграем?

Хочешь, сказки читаем?

Или попинаем мяч?

Только, будь добра, не плачь!

Физ.минутка - Звучит песня Ю.Энтина и Д. Тухманова «Виноватая тучка».

Дети под слова песни выполняют движения с обращением к тучке.

Воспитатель: (после завершения физ.минутки) раз нельзя идти гулять будем с вами рисовать.

Воспитатель приглашает детей за стол, на котором лежат лист бумаги формата А5 с изображением тучки, разведенная гуашь (до консистенции сметаны) синего цвета, салфетки.

Воспитатель показывает на мольберте как правильно нужно рисовать.

Воспитатель: ребята посмотрите, что у нас нарисовано на листочке?

Дети: тучка.

Воспитатель: а давайте с вами нарисуем дождь, который идет из тучки.

Посмотрите как это буду делать я. Берем краску. Какого цвета у нас краска?

Дети: синего.

Воспитатель: правильно, синего. Указательный палец окунаем в краску, и наносим отпечаток нашего пальчика на лист бумаги, под тучкой, располагая отпечатки по всему листу.

Каждый ребенок выполняет тоже самое у себя на листочке.

Воспитатель: ребятки давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие вы все молодцы.

Воспитатель вешает работы детей на мольберт, дети любуются своими работами.

Воспитатель: вам нравится, как мы сегодня поработали?

Дети: да.

Ребята все хлопают в ладоши (ах какие мы молодцы).

Дополнение:

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),

После отдыхают (приседают, руки свободные).

44. «Рыбки»

Цель: Учить детей работать с соленым тестом: раскатывать, вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать

мелкую моторику рук; Закреплять знание о среде обитания рыб и их строения.

Материалы и оборудование: мисочки с горохом, мисочка с гречкой, картинка с изображением пластилиновой рыбки, фоновая музыка.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята!

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать,

Посмотрите дом стоит, до краёв водой налит,

Без окошек, но не мрачный, с четырёх сторон прозрачный.

В этом домике жильцы все умелые пловцы. (*Аквариум*)

Воспитатель: У нас с вами тоже есть аквариум, и там живет **рыбка**. Но мне кажется ей грустно там одной. Давайте мы вместе сделаем ей друзей – рыбок. Вспоминаем, какие части тела есть у рыб и для чего они им служат. (*У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем*). (*Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать*). (*Глаза, чтобы видеть*)

Какие разные бывают рыбки! Просто удивительно! Где живут рыбы? (*в реке, в море*).

Воспитатель (*показывает картинки*). Рыбки могут быть самыми разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях. Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. Складывают ладони вместе и шевелят ладошками.

У меня есть разные-разные **рыбки** (*готовые рыбки из пластилина разных цветов*). Сейчас каждый из вас выберет себе любую **рыбку** и посадит ее в наш аквариум. Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

(*Физкультминутка*)

Пять рыбок дружно играли в реке,

Лежало большое бревно на песке.

И рыбка сказала: нырять здесь легко,

Вторая сказала: тут так глубоко!

А третья сказала: так хочется спать.

Четвертая стала чуть-чуть замерзать.

И пятая крикнула: здесь крокодил!

Плывите скорее, чтоб не проглотил!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат клеенки для лепки и готовые рыбки. А мы с вами украсим наших рыбок красивыми чешуйками.

Дети берут горошины или гречку и вдавливают в пластилин

45. «Чудесный мешочек»

Цель: обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить предмет руками, гладить его, сжимать в кулачке и др.); воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала;

Материалы и оборудование: кукла, чудесный мешочек с кубиками, кирпичиками, шар, кирпичик, куб.

Ход занятия

Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке».

Воспитатель приносит куклу Машу.

Кукла (воспитатель). Здравствуйте, дети. Меня зовут Маша. А как вас зовут?

Дети здороваются с куклой, называют свои имена.

Воспитатель. Маша, что ты принесла деткам? Что это? «Чудесный мешочек?». Посмотрите, какой чудесный мешочек принесла кукла Маша. В нем Что-то есть. Хотите узнать, что там? (ответы детей). Садитесь на стульчики за стол. Маша, что лежит в мешочке?

Кукла. В мешочке лежат кубик, кирпичик и шар.

Воспитатель достает из мешочка шар.

Воспитатель. Дети, что это? (ответы детей). Правильно, это шар. Шар гладкий.

Воспитатель проводит рукой, ощупывает, зажимает в кулаке и предлагает это сделать детям. Дети, обследовав шар, передают его друг другу.

Воспитатель. Шар катится.

Воспитатель прокатывает шар детям по столу. Дети ловят шар и прокатывают его обратно воспитателю.

Воспитатель. Как можно играть с шаром? (ответы детей). Шар можно катать.

Шар катится. В мешочке еще что-то лежит. Миша, достань, пожалуйста, и покажи нам. Что это? (ответы детей). Это куб. У куба есть углы.

Воспитатель показывает углы куба, касаясь их пальцем, предлагает детям показать углы куба, зажать его в ладошке и почувствовать, какие углы на ощупь. Дети, обследуют куб, зажимают его в ладошке, передают друг другу.

Воспитатель. Чувствуете углы в ладошке? Кати мне куб.(ребенок пробует прокатить куб). Не катится? (ответ ребенка). Нет, куб не катится. Как можно играть с кубом? (ответы детей). Из них можно сооружать постройки.

Воспитатель и дети аналогичным образом достают из мешочка и рассматривают кирпичик.

Игра «Найди на ощупь».

Воспитатель. Я знаю, как еще можно играть с шариком, кирпичиком и кубиком. Их можно прятать и искать. Прятать шарик, кирпичик и кубик мы будем в мешочек. Захар, возьми кубик и положи его в мешочек. Спрятался кубик? (ответы детей). Кто хочет спрятать шарик?(ответы детей). Соня, что ты прячешь в мешочек?(ответ ребенка).

Ребенок опускает шарик в мешочек, воспитатель обыгрывает чудесный мешочек, тряся его, привлекая внимание детей к звуку, доносящемуся из мешочка.

Воспитатель. Слышите, как кубик, кирпичик и шарик прячутся от нас? Маша, посмотри, как дети будут искать шарик, кирпичик и кубик в мешочке. Кто пойдет и шарик найдет?

Воспитатель показывает ребенку шар, предлагает зажать его в кулаке, включая таким образом в процесс тактильное восприятие предмета.

Воспитатель. Вот такой шарик спрятался от нас. Возьми его в руку, зажми в кулак. Такой же шарик найди в мешочке.

Ребенок опускает руку в мешочек и находит шар на ощупь.

Воспитатель. Что ты достал из мешочка? Покажи нам. Ребята посмотрите, Ваня достал шарик. Молодец. Прячь шарик опять в мешочек.

Аналогичным образом дети находят на ощупь кубик и кирпичик в мешочке.

Игра повторяется.

Если дети хорошо справляются с заданием, в мешочек можно положить другие формы- призму, цилиндр, добавляя их по одному, предварительно включив в процесс знакомства с ними движения рук по предмету.

Воспитатель. Кукла Маша тоже хочет поиграть с вами в прятки. Поиграем с Машей?

Игра «Спрячем куклу Машу». Воспитатель читает стихотворение каждый раз называя имя ребенка, которому предлагается искать куклу, и прячет куклу Машу, поочередно усаживая ее на полку, стул, стол, диван, подоконник и др. Ребенок находит куклу, воспитатель уточняет, где пряталась кукла Маша, добивается, чтобы дети называли предметы мебели.

Спрячу куклу Машу,

Спрячу куклу нашу.

Соня к куколке пойдет,

Соня куколку найдет,

С куклой Машей

Сонечка попляшет.

Хлопаем в ладошки,

Пусть попляшут ножки.

А.Ануфриева

46. «Закат»

Цель: Научить детей размазки краски в теплых тонах с переходом от одного цвета к другому, от темного к светлому и наоборот. Продолжать учить рисовать в технике «монотипия». Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, чувство композиции. Увидеть красоты природы во время восхода и захода солнца. Воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению. Прививать детям любовь к природе, к своему отечеству.

Материалы для занятия:

Материалы: Лист бумаги формата А 4; гуашь желтого, красного, оранжевого, черного цветов, палитра, кисть, баночки с водой, иллюстрации с изображением заката, бумага, кисти, краска - гуашь, «Сказка про краски» (теплые и холодные),

Ход занятия:

Воспитатель: - недавно мы с вами говорили о том, что существуют холодные и теплые цвета красок. Напомните мне, какие краски называют холодными? (ответы детей).

- А теплыми? (ответы детей).

Воспитатель: - хотите я вам прочитаю еще одну сказку про краски.

«Живут-поживают краски: красная, оранжевая, желтая. По цвету они напоминают огонь и солнце. От того их и называют теплыми. Этими красками рисуют землянику, морковку, цыплят и многое другое. Голубую, синюю, фиолетовую краски называют холодными за то, что они похожи на цвет льда, снега, тучи. Ими раскрашивают незабудки, небо, колокольчики. Да разве все перечислишь. Теплые и холодные краски вечно спорили друг с другом — кто из них красивей и кто нужней. Голубая речка с зелеными берегами разнесла молву об этих спорах по всему свету. Услышали про это солнышко и туча. Стали думать, как объяснить краскам, что все они нужны и все красивы. Солнышко предложило нарисовать одними холодными красками картину знойной, жаркой Африки; А туча попросила раскрасить теплыми красками картину Северного моря. Ничего хорошего, конечно, не получилось. Поняли краски, что ошибались, и решили помириться, и над речкой засияла разноцветная яркая радуга. С тех пор краски живут дружно, а художники пишут картины холодными и теплыми красками вместе».

Воспитатель: - сегодня мы с вами будем рисовать теплыми красками, согласны? Мы будем рисовать с вами пейзаж, что это такое? (ответы детей) – Верно, т. е. пейзаж — это изображение природы и ее явлений. Например, если мы рисуем море, корабли. Такой пейзаж можно назвать морским, т. е. изображение моря. А сейчас послушайте, как поэт описывает закат солнца.

Солнце яркое спустилось к горизонту

Ну и что ж?

Сразу все преобразилось,

Будто все вокруг зажглось.

Засверкало, заиграло

В ярких солнечных лучах.

Словно всем теплее стало

Небу, морю в тот же час.

И деревья потеплели,

Горы, птицы и кусты

Заалели, потемнели

Даже я и даже ты.

Воспитатель:- сегодня мы будем рисовать закат солнца. Какие цвета можно взять, чтобы рисовать небо? (ответы детей)

Практическая часть:

Работа проводится в два этапа:

1 этап. Подготовка фона.

- Вначале рисуем линию горизонта, затем небо, можно нарисовать небо с переходом от одного цвета к другому. От красного к оранжевому, желтому, или оранжево-красное. Далее рисуете отражение неба в воде. Оно отражается наоборот. Будьте внимательны. Дети начинают рисовать с переходом от одного цвета к другому, смешивая краски на палитре. После высыхания фона начнем выполнять основной рисунок.

2 этап. Рисование основного рисунка.

Смешиваем фиолетовую, черную и красную краски, и вдоль линии горизонта проведем линию, рисуем силуэт гор, закрасим горы. Мелкими штрихами нарисуем отражение гор на воде.

Даем работе окончательно просохнуть .

Заключительная часть:

Сегодня мы с вами познакомились с новым, очень удивительным явлением природы, закатом. Закат развивает нашу фантазию, глядя на садящиеся солнце можно очень долго разглядывать и представлять себе, что ты находишься в сказочной, необычайной стране .

Я обожаю красоту заката...

Особенно когда он на воде...

Блеск волн горящих дивного наката...

Всё воскрешает лучшее во мне...

Захватывает дух от наважденья...

И сердце от блаженства всё поёт...

Для тела - это просо искушенье...

Его на подвиг издали зовёт...

Нельзя красой такою насладиться...

Закат на море - это Рай Земной...

Не замечая можно, так влюбиться...

И заболеть всей этой красотой...

Люблю заката дивные свеченья...

Закат и вправду стал мне, как родной...

Откину, уберу я все сомненья...

Всей полюбил закат своей душой

47. «Волны»

Цель: продолжить учить детей правильно держать восковой мелок. Во время рисования. Во время рисования создать радостное настроение.

Материал: восковой мелок синего цвета, игрушечный кораблик.

Ход занятия:

Кораблик плывёт по волнам. Повтори вместе со мной слова «вол-на», «вол-ну-ет-ся», «вол-нис-та-я».

Плывёт, плывёт кораблик,

Кораблик золотой.

Везёт, везёт подарки,

Подарки нам с тобой.

(С.Маршак)

(Взрослый показывает ребёнку игрушечный кораблик.) Рассмотрй его: какого он цвета, есть ли труба, парус.

Дорисуй: Посмотри на картинку. Проведи пальчиком волнистую линию там, где должны быть нарисованы волны. Выбери подходящий цвет для волны. Может быть, синий? Прямая линия – спокойная поверхность воды. Волнистая изображает волны. Нарисуй их мелком.

48. «Барашек»

Цель:учить рисовать ватной палочкой, методом точка, держать палочку как кисточку. Заполнить цветными пятнами весь силуэт барашка.

Материал: ватные палочки, гуашь серая.

Ход занятия: Какое животное нарисовал для тебя Карандаш? На нем кудрявая шерсть. У него круглые рожки и зовут его... Правильно, барашком.

Даже самым жарким летом

В шубу теплую одет он

И до зимней до поры

Изнывает от жары.

Не грозись, баран, рогами,

А спокойно ты постой –

Поделись-ка, милый с нами

Шерстью пышной и густой.

(В. Лившиц)

(Взрослый показывает, как обмакнуть кончик ватной палочки в гуашь и тычками рисовать шубку барашку).

Дорисуй: возьми ватную палочку и нарисуй нашему барашку густую кудрявую шерсть.

49. «Цветок»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, воображение. Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. учить рисовать одуванчик картонной втулкой. Развивать у детей мелкую моторику рук, прививать детям эстетический вкус.

Ход занятия

-Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел?

-Это кукла Катя, она хочет вырастить цветы, но не знает как, давайте ей поможем.

Игра с прищепками «Собери цветок» с помощью прищепок сделать цветок, прицепив их к цветной сердцевине.

Пальчиковая игра «Цветок для мамочки»

«Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки

Руки в вертикальном положении.

Распускают лепестки

Развести пальцы рук.

Ветерок чуть дышит,

Ритмичные движения пальцев рук.

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.

Соединить пальцы вместе.

Тихо засыпают,

Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.

пальцами.

Головой качают.

Рисование «Одуванчик»

Воспитатель: я предлагаю вам сегодня нарисовать этот замечательный цветок, похожий на солнышко во время цветения.

Для работы нам понадобится втулка-мы её сделаем своими руками. Нам понадобится клеящий карандаш, картон и ножницы.

Берём картон и наносим клей на один край, скручиваем трубочку, немного надо подержать, чтобы приклеилось. Втулка-трубочка готова! Теперь при помощи ножниц надрезаем один край трубочки и немного её сгибаем. Теперь для рисования у нас всё готово. Немного устали, надо отдохнуть и размяться.

Физминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый (Разбегаются в разные стороны)

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. (Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом (Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Воспитатель: теперь приступим к рисованию. Опускаем втулку в желтую краску, потом наносим на белый лист бумаги, чтобы отпечаток получился ярче, можно повторить движения по кругу. (Если один бутон готов, можно предложить детям нарисовать ещё 2).

Теперь осталось нарисовать при помощи кисточки стебель и листья. Листья вытянутые похожи на ёлочки.

Выставка работ. Рассматривание и обсуждение.

50. Рисование «Украсть пасхальное яйцо»

Цель: Учить детей рисовать пальчиками точками, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности детей. Формировать элементарные представления о празднике Пасха.

Материалы и оборудование: игрушка Курочка, яйца, иллюстрации к празднику Пасха, муляжи яиц, наклейки для яиц.

Ход занятия:

Воспитатели вносят в группу игрушку - курочку Рябу и корзинку с деревянными яйцами.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (курочка Ряба)

Воспитатель: - Курочка Ряба принесла вам подарки, давайте посмотрим, что у нее в корзинке? (яйца)

Воспитатель: - А вы хотите узнать, для чего курочка принесла вам такие подарки? (хотим)

Воспитатель :

Звонко капают капли

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости к нам весна пришла.

Воспитатель: Наступила весна, весной тает снег, бегут веселые ручейки, распускаются на деревьях почки, все вокруг оживает, люди радуются весне и отмечают праздник, который называется Пасха.

Воспитатель: - Праздник Пасха означает победу добра над злом. Люди начинают готовиться к нему заранее: наводят порядок в своих домах, пекут куличи, пирожки, красят яйца.

Воспитатель: - Для поддержания у людей радостного настроения, на Пасху, везде был слышен колокольный звон, давайте послушаем как звучат пасхальные колокола? (аудиозапись «Колокольный звон»)

Воспитатель: - На Пасху, обязательно строили качели и карусели, на них катались и дети и взрослые, люди верили, что чем больше и выше качаешься в праздник, тем успешнее будет жизнь в этот год.

Воспитатель: - На пасху водили хороводы, люди верили, что движение по солнцу, помогало проснуться природе.

Воспитатель: - Самый главный символ Пасхи – яйцо, потому что оно олицетворяет начало новой жизни, снесла курочка яичко, а из него потом появится цыпленок.

Воспитатель: На Пасху, люди ходят друг к другу в гости и обмениваются крашеными яйцами, для того, чтобы в жизни людей всегда встречалось добро и не было зла. А еще на Пасху играют в игры с крашеными яйцами.

Воспитатель: - Вот и курочка принесла нам яйца, чтобы вы их украсили и могли с ними поиграть. Давайте порадуем курочку веселой игрой: (звучит музыка).

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки, желтые цыплятки
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка.
Выпили водицы полное корытце.

Воспитатель : - Молодцы, а сейчас мы с вами станем настоящими мастерами и сами украсим пасхальные яйца. Посмотрите, на столах лежат пасхальные наклейки и сейчас вы, с их помощью, украсите свои пасхальные яйца, а чтобы во время работы ваши пальчики были сильными и ловкими, давайте поиграем:

(пальчиковая гимнастика)

Принесла яичко золотая птичка.
Мы с яичком поиграем,
Мы яичко покатаем,
Покатаем, не съедим - мы яичко отдадим.

51. "Угостим животных"

Цель: формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков, развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения, активизировать словарь по теме

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика " Цветы"

Раз, два, три - выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко, высоко!

Цветам тепло и хорошо!

2. Введение в тему

- Ребята, посмотрите, какой красивый цветок перед вами. Он называется цветик-семицветик. На каждом лепестке этого цветка написаны задания для вас от диких животных и птиц. Перечислите их. (белка, ежик, лисичка, волк, бобр, сова, мышка)

3. Выполнение заданий

1. Массаж рук " Орешек"

- Сорвем первый лепесток. От кого задание? (от белочки)

- Белочка нам отправила лесные орехи

Мы научимся орехи между пальцами катать,

Это в школе нам поможет буквы разные писать.

2. Игра " Помоги ежику"

- От кого второй лепесток? (от ежика)

(шаблоны ежика)

- Чего не хватает ежику? (иглок)

- С помощью прищепок сделаем иголки.

3. Массаж пальцев " Рукавицы"

- А этот лепесток от кого? (от лисы)

- А чтобы зимой у лисички не мерзли лапки свяжем ей рукавицы

Вяжет бабушка лисица

Всем лисятам рукавицы (поочередно потереть большим пальцем по душечки остальных)

Для лисенка Саши,

Для лисички Маши,

Для лисенка Коли

Для лисички Оли.

А маленькие рукавички

Для Наташеньки- лисички.

В рукавичках да-да-да! (потереть ладонями друг о друга)

Не замерзнем никогда.

4. Упражнение " Заведи волчок" (крутить)

- От кого четвертый лепесток? (от волка)

(крутить сначала левой рукой, потом правой)

5. Упражнение "Пошуршим карандашами"

- Пятый лепесток от енота (упражнение с неотточенным карандашом)

- Дети шуршат карандашами(тихо, громко, над правым ухом, левым, перед собой)

Динамическая пауза (физминутка)

По-лосяному красиво ходит лось в лесу густом.

По-мышинному пугливо семенит мышонок в дом.

И по-заичьи зайчишка все спешит запутать след.

По-медвежьи ходит мишка, косолапый он с детских лет.

6. Упражнение " Нарисуй дерево"

- Следующий лепесток от мудрой совы. Она очень любит сидеть на дереве, но у нашего дерева нет веточек. Давайте их сделаем с помощью веревочек (у детей карточка с нарисованным стволом и пунктирными линиями для выкладывания " веток")

7. Упражнение " Дорожка для мышки"

- Седьмой лепесток - от мышки. Ей нужно помочь выложить дорожку из фасоли.

- А дорожка привела нас к Снеговику в гости. Какое сейчас время года?

8. Видео физминутка "Зимняя зарядка"

9. Работа с раздаточными листами

- Ребята, животные с вами играли и очень устали, давайте предложим им угощение.

- Что любит белка? (орехи)

- Что любит собачка? (косточку)

- Проведите прямые линии (дорожки) от животных к его лакомству по середине дорожке, сначала по пунктирным линиям, потом самостоятельно.

- А что любит заяц? (морковку)

- Нарисуйте её и раскрасьте.

10. Итог

- От каких животных вы получили задание?

- Животные вам благодарны и приготовили за помощь сладкое угощение - шоколадные грибочки.

52. «Орешки для белочки»

Цель: учить рисовать фломастером круги разных размеров и закрашивать восковым мелком. Закрепить черный, желтый цвета, формировать бережное отношение к выполняемой работе.

Материал: черный фломастер, восковые мелки, желтого цвета.

Ход занятия: Карандаш нарисовал маленькую пушистую белочку. Она живёт в лесу и умеет прыгать с ветки на ветку. Больше сего белочка любит есть вкусные орешки. Посмотри, она уже держит один орешек в лапках. Он небольшой и круглый.

(Взрослый показывает, как нарисовать орешки. Контур рисуется фломастером черного цвета, внутри орешек закрашивается желтым мелком.) Орешки получаются разного размера и цвета.

Дорисуй: посмотри, сколько орешков собрала наша белочка! Попробуй их раскрасить. Сначала нарисуй фломастером контур, а потом раскрась мелком середину.

53. «Виноград»

Цель: учить детей обмакивать пальчик в гуашь, а потом прикладывать его по очереди к каждой ягодке винограда. Закрепить зелёный цвет и название фруктов.

Материал: гуашь зелёного цвета, гроздь винограда.

Ход занятия: посмотри, как красив спелый виноград!

Виноград висит на ветке.

Как красиво, посмотри!

Виноградинки-конфетки,

В каждой солнышко внутри.

(Н. Дубровская)

(Взрослый вместе с ребёнком рассматривает гроздь винограда, обращая при этом внимание ребёнка на форму и цвет ягодок на то, как плотно они прижаты друг к другу.)

Дорисуй: обмакни пальчик в гуашь, а потом прикладывай его по очереди к каждой ягодке винограда. Листочки тоже можешь закрасить пальчиком.

54. «Домик для игрушек»

Цель: продолжать учить рисовать прямые линии карандашами, оставляя следы на бумаге. Закрепить цвета синий, зелёный, желтый. Закрепить формы квадрат, треугольник.

Материал: цветные карандаши: синий, зелёный, желтый.

Ход занятия:

Мы построили просторный

Четырёхэтажный дом.

И для всех своих игрушек

Место в доме мы найдем.

В доме окна есть и двери,

Крыша крашенная есть...

Здесь поселятся игрушки.

Хорошо им будет здесь.

(А. Бродский)

Рассмотрим внимательно этот домик. Скажи, какие у него окна? Сколько этажей? Какой формы крыша? Есть ли труба? Из чего он может быть сделан? (Кирпичи, дерево.) какие игрушки могли бы в нём поселиться?

Дорисуй: вспомни, с помощью, каких линий ты помогал Карандашу заканчивать его рисунки. Что можно ими нарисовать: солнышко, лучики, травку, облака, дорогу? Посмотри, как мало лучиков у вашего солнышка! Дорисуй их!

(Проговаривая названия линий, взрослый одновременно с ребёнком дорисовывает картину.)

55. «Черепашка»

Цель: Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.

- учить детей лепить из пластилина круговыми движениями рук шарик, нажатием ладони делать овал; закрепить с детьми знания о **черепашке**: о ее строении, повадках, среде обитания; развивать речь, мышление, творческие способности, фантазию, умение воплощать идею, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать положительные эмоции от общения с черепахой, от полученного результата.

Материал и оборудование: игрушка черепашка, вырезанные из картона фигурки черепахи, пластилин, доски для лепки, салфетки, кисточки, клей, макаронные изделия.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, к нам сегодня в гости пришёл интересный гость. Отгадайте загадку, и вы поймете, о ком идет речь:

Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,
Гуляет...

Дети: Черепаха.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: А из каких частей состоит ее тело?

Дети: Из головы, туловища, лапок и хвостика.

Воспитатель: Какой формы туловище, голова, лапки нашей черепахи?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Обратите внимание, что тело черепахи покрыто панцирем сверху и снизу. В нем есть отверстие для головы, ног и хвоста. А кто хочет нам рассказать о черепашке?

Макар: У черепашки есть панцирь, он прочный и надежный. Черепаха всегда может спрятаться в него.

Воспитатель: Молодец. А кто из вас знает, зачем черепаха прячется в панцирь?

Арина: Чтобы защититься или когда ей хочется спать.

Воспитатель: Правильно. А какой формы панцирь у черепашки?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая наша черепашка, какой у неё панцирь-домик замечательный, но что-то грустная она. Что случилось, черепашка?

Черепашка: А случилось у нас беда, у моих подружек потерялись их домики, и я решила прийти к вам, чтобы вы нам помогли.

Воспитатель: Поможем черепашкам?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Черепашка

Черепашка, черепашка

В панцире живет.

Высунет головку,

Обратно уберет.

На первые две строчки положить кулачки на стол и тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

Воспитатель: А кто скажет, как мы поможем черепашке?

Егор: Мы слепим для ее подружек панцири.

Воспитатель: Молодец. А для этого мы возьмём кусочек пластилина, круговыми движениями рук раскатаем шарик. А теперь ладошкой придавливаем о доску. Получилась лепёшечка, а вот теперь прикрепляем её к туловищу черепашки с помощью кисточки. Вот какой панцирь получился. А теперь, чтобы у черепашек поднялось настроение, мы украсим панцири макаронными изделиями.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: Посмотрите, какие у нас красивые черепашки получились.

Воспитатель: Как мы лепили панцирь?

Ангел: Из пластилина скатывали шарик и ладошкой придавливали о доску.

Воспитатель: Да, а потом?

Максим: А потом лепешечку прикрепляли к туловищу черепашки.

Черепаха: Спасибо вам, ребята, за моих подружек. Вы меня порадовали, и теперь у меня отличное настроение. А теперь нам пора. До свидания.

Воспитатель: До свидания, черепашки, приходите к нам еще.

Дети: До свидания.

56. «Цветочная поляна»

Цель: Познакомить детей с новыми пальчиковыми играми; формировать умение выполнять работу по образцу. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к ближним, усидчивость, аккуратность.

Материалы и оборудование: Ширма для кукольного театра, персонажи кук. театра (баба и дедка), 2 одинаковые корзинки, 10 листов чистой бумаги, 10 листов с напечатанными изображениями животных, магнитофон, запись песни Е. Железновой «У жирафа пятна», скатерть, 10 заготовок, 10 баночек с разноцветным песком, мольберт с магнитной доской, нарисованная корзина.

Ход занятия:

Пальчиковая игра «Гуси песни распевали»

Воспитатель: Я хочу рассказать вам сказку. Хотите послушать? (Да). Тогда усаживайтесь поудобнее и приготовьтесь.

Воспитатель ставит ширму, берёт персонажей кукольного театра и начинает рассказывать сказку.

Воспитатель: Слушайте-послушайте.

Расскажу вам сказку длинную-предлинную, интересную-преинтересную.

А называется сказка - «Колобок».

Жили-были дед и баба. Однажды дед говорит: «Испеки мне, баба, колобок». А баба отвечает: «Что? Опять колобок? То пирожки, то колобки. Надоело уже! Всё пеку, да пеку... А ты когда мне последний раз цветы дарил? Всё! Не будет тебе никакого колобка!». И ушла. Остался дед один.

Идёт диалог рассказчика с куклой:

Воспитатель: Дед, неужели ты и вправду давно цветы не дарил?

Дед (виновато): Ага.

Воспитатель: Теперь вот иди, дед, и ищи цветы, где хочешь, но найди и подари их бабке. (И ушёл дед искать цветы).

Воспитатель убирает ширму.

Воспитатель: Ой, не знаю, ребята, найдёт дед цветы или нет. Давайте поможем ему. Скажите, а где можно цветы найти? (Ответы детей)

Воспитатель: Нам надо найти цветочную поляну, собрать букет и подарить его бабушке. Ну что, отправляемся искать полянку. Приготовили пальчики. Я иду первая... А детки за мной бегут...

Пальчиковая игра «Большие ноги шли по дороге»

Воспитатель: Ой, а что же мы сидим? Строимся за мной, ребята, и идём вперёд. (Повтор слов пальчиковой игры «Большие ноги...»)

Останавливаются возле столика. Воспитатель указывает на корзинку с белыми листами бумаги.

Воспитатель: Ребята, что это? (Корзинка). А что в ней лежит? (Листочки). Какие? (Белые, чистые)

Воспитатель: А вы знаете, что эта бумага не простая, а волшебная? Если на неё подуть, то на ней появится рисунок. Но сначала поиграем с листочками. Сделаем из бумаги небольшие комочки.

Воспитатель: Так, сначала разомнём ручки, а потом вот так сделаем комочки (Показывает).

Воспитатель раздаёт детям листы. Дети мнут бумагу, воспитатель помогает. Затем складывают всё в корзинку. В определённый момент корзинку незаметно меняют на другую, где лежат комочки бумаги с напечатанными изобр. животных. (Вместо корзинок можно применить коробку с двойным дном, которая открывается с двух сторон.)

Воспитатель: Молодцы. Отправляемся дальше искать полянку на поезде. Как поезд идёт? (Чух-чух, ту-ту...)

Дети повторяют за воспитателем движения и слова.

Воспитатель: Остановились. Теперь показываем, как у паровоза колёса стучат.

Пальчиковая игра «Туки-так»

Воспитатель: Поехали дальше.

Останавливаются у корзинки с комочками бумаги.

Воспитатель: Ну что, проверим – волшебная бумага или нет? (Да).

Дети дуют, воспитатель раздаёт детям комочки и просит их аккуратно развернуть. Дети разворачивают, разглаживают. На листочках отпечатаны изображения животных: жирафа, кошки, зебры и слона. Дети рассматривают изображения, отмечают пятнышки у жирафа, шерсть у кошки, полосы у зебры... Воспитатель собирает листочки.

Воспитатель: Ребята, а у меня есть весёлая песенка про этих животных. Давайте, потанцуем?

Песенка-игра «У жирафа пятнышки везде»

Воспитатель: Вот как хорошо. А нам надо продолжить поиски цветочной полянки. Теперь мы в самолёте полетим. Заводим мотор: «Р-р-р», разводим руки в стороны и полетели за мной. Самолёт летит, громко гудит: «У-у-у».

Останавливаются возле сдвинутых пустых столов.

Воспитатель: А вот и наша цветочная полянка? Похоже это на полянку? (Нет). А почему? (Цветов нет). Ребята, а какое у нас сейчас время года: лето

или зима? (Зима. Снег лежит). А зимой растут цветы? (Нет. Холодно). Что же делать? (Ответы детей) А давайте сами сделаем цветочную полянку?

Воспитатель покрывает столы цветастой скатертью.

Воспитатель: Вот полянка почти готова. А цветы мы сейчас сами сделаем. Я вам покажу.

Воспитатель достаёт заготовку и баночку с цветным песком. Дети стоят вокруг столов.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть вот такой цветок. Красивый цветок? (Нет). Некрасивый потому что, бесцветный. Но у него необычные лепестки: они липкие. Потрогайте. Ещё у меня есть вот такой цветной песочек. Если посыпать этим песком на цветок, немножко прижать ладошкой, а потом отряхнуть, то получится вот такой красивый цветок. Будем делать цветочки? (Да)

Воспитатель показывает. Затем дети ставят стульчики, садятся за столы. Воспитатель ставит перед каждым баночку с песком и кладёт заготовку. Дети с помощью воспитателя выполняют работу.

Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором прикреплена нарисованная корзина. В определённых местах корзины приклеены небольшие полоски двухстороннего скотча, на которые дети прилепляют готовые цветы. Любуются.

Воспитатель: Ой, ребята, кажется дед пришёл. Присаживайтесь на коврик, посмотрим.

Дети располагаются на ковре, воспитатель начинает показывать окончание сказки:

Воспитатель: Всем на удивление, у нас снова представление;

Занавес открывается, сказка продолжается.

Да это бабка пришла, и начала деда звать: «Дед, ты где? Куда он делся-то?»

Воспитатель: Так он пошёл тебе цветы искать? Ой, вон, идёт, кажется.

Воспитатель: Пришёл дед. «Ну, что, дед, нашёл цветы для бабки?». «Нет», - вздыхает дед. Не расстраивайся, дед. Наши-то ребята решили помочь тебе, и собрали для твоей бабки целую корзину цветов. «Ой, спасибо вам, ребятки», - говорит бабка. – «Так и быть, пойдём, дед, я тебе колобок испеку». И ушли дед с бабкой. Вот и сказке конец.

Воспитатель: А мне, ребята, тоже пора уходить. Мне очень понравилось, как вы деду помогли, да со мной играли. И в подарок я оставлю вам этот цветной песок. До свидания, ребята.

57. «Бабочка»

Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в картонную основу. Показать возможность сочетания различных по форме деталей в одном образе. Развивать воображение, мелкую моторику. Учить вступать в диалог со взрослым, отвечать на его вопросы. Воспитание любви и бережного отношения к трудовым принадлежностям, желания помогать и оберегать живых существ.

Материалы и оборудование: Игрушка-бабочка, разноцветные картонные цветы, пластилин, доски для лепки, картонные листочки.

Ход занятия

Сюрпризный момент – появление бабочки

- Ребята, к нам сегодня прилетит необычная гостья, и она вот-вот должна появиться. Давайте откроем окно, чтобы она могла к нам залететь. А пока угадайте мою загадку:

«Червячком она была,

Только ела и спала.

Потеряла аппетит,

Смотришь, по небу летит»

- Ребята, вы догадались, кто наша гостья? (Бабочка). Правильно, к нам в гости прилетела бабочка!

Воспитатель достает игрушку-бабочку.

2. Рассматривание бабочки, беседа.

- Посмотрите, какая бабочка красивая, яркая! Что это такое? (Крылышки). Правильно, у бабочки 4 красивых крылышка с разноцветными узорами на них. Крылышки у бабочки растут из туловища. Посмотрите, что еще есть у бабочки? (Ножки. Усики. Глазки) Молодцы, ребята, какие вы внимательные.

- А вы знаете, что бабочка не всегда была такая красавица? Раньше бабочка была гусеницей, ползала по листочкам, веточкам. Потом эта гусеница спряталась в кокон, эта такая маленькая коробочка. В этом коконе гусеница спала. И пока она там спала, она превратилась в бабочку! Бабочки кушают цветочный нектар, поэтому они часто сидят на цветочках. И самое главное, если вы увидели на улице бабочку, то не обижайте ее! Бабочки живые существа, и они такие маленькие! Поэтому мы должны оберегать их и не позволять другим обижать их.

3. Подвижная игра «Найди свой цветок»

На полу разложены разноцветные картонные цветы. Воспитатель предлагает детям полетать вместе с бабочкой. Когда дети летают, воспитатель говорит, что поднялся сильный ветер и бабочкам нужно сесть на цветок определенного цвета, все дети ищут этот цветок и садятся вокруг него. Так повторяется несколько раз, пока дети не найдут все цветочки.

4. Показ и объяснение способа лепки.

- Ребята, бабочке так понравилось с вами летать, но она очень грустит. У нее совсем нет друзей и ей не с кем летать по цветочкам и собирать нектар. Давайте ей поможем и сделаем для нее друзей. Садитесь за стол, я вас научу.

Посмотрите, ребята, для начала нужно взять кусочек коричневого пластилина, положить его на клеенку и раскатать прямыми движениями ладошки. Что у нас получилось? (палочка) правильно, из этой палочки мы сделаем туловище нашей бабочке и прикрепим его на листочек, для этого будем придавливать его пальчиком. Теперь раскатаем из других кусочков пластилина шарики и прикрепим их на листочек рядом с туловищем, 2 крылышка с одной стороны и 2 крылышка с другой. Осталось сделать нашей бабочке глазки, для этого я сделаю 2 дырочки ножичком на туловище сверху. Вот наша бабочка и готова!

Самостоятельная работа детей.

Дети раскатывают палочки и шарики из пластилина. Воспитатель следит за выполнением технических навыков лепки, проводит индивидуальную работу, помогает прикрепить детали к листочку.

5. Поощрение, выставка детских работ.

- Какие вы молодцы, ребята, помогли нашей гостье. Бабочка очень рада, ведь у нее теперь так много друзей. Она говорит вам спасибо и очень хочет полетать с новыми друзьями. Давайте скажем ей «До свидания». (До свидания, бабочка, прилетай еще)

58. Игра «Что спряталось в комочке»

Цель: Развивать мелкую моторику посредством разворачивая и комканья бумаги. Воспитывать интерес к занятиям.

Материалы: картинки машин, игрушек, листы бумаги, мелкие игрушки киндер-сюрприз.

Ход занятия:

Разглаживание трафаретов самолетов, танков, кораблей из бумаги, смятой в комочки.

Прячем игрушки в лист бумаги и комкаем бумагу, прячем игрушку.

Пальчиковая игра: «Игрушки»

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

59. «Секрет в ладошке»

Цель: Продолжать учить детей называть время года – весна, признаки весны. Обогащать словарный запас (солнце, солнышко, лучик, лучистое, теплое, яркое, желтое, круглое, светит, греет). Учить изображать веселое весеннее солнышко нетрадиционным способом рисования – ладошкой. Развивать мелкую моторику рук. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать сочувствие и желание помочь солнышку. Воспитывать интерес к окружающему миру, создать радостное настроение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся.

Предлагаю детям подойти к окну и посмотреть на улицу.

Воспитатель: ребята у нас с вами наступило замечательное время года и называется оно - весна. Весной солнышко светит ярче, снег тает, ручейки бегут.

Воспитатель: Молодцы, все правильно, а давайте расскажем стихотворение про солнышко.

Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»

Смотрит солнышко в окошко.

Греет нашу комнату

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку.

(Дети хлопают в ладошки).

Пускаю зеркалом солнечного зайчика.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это?

Дети: Солнечный зайчик.

Воспитатель: Верно, он хочет с вами поиграть

Проводится глазная гимнастика:

Лучик солнца озорной, поиграй-ка, ты со мной *(моргание глазами)*

Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись *(вверх-вниз)*

Ой, куда-то подевался солнечный зайчик, поищите его глазками *(влево-вправо)*

Появился снова – да вот же он.

Воспитатель: ребятки, солнечный зайчик зовет нас в гости к солнышку.

На полу лежат разноцветные дорожки *(желтая, красная, зеленая)*

Воспитатель: посмотрите, какого цвета у нас дорожки?

Дети: желтая, красная, зеленая

Воспитатель: а какая приведет нас к солнышку? Какого цвета солнышко?

Дети: желтая, солнышко желтого цвета

Воспитатель: смотрите, у нас на пути лужи, откуда они взялись?

Дети: дождь прошел, снег растаял

Воспитатель: конечно, дождь прошел, вон какие тучи

Давайте подуем на них, прогоним *(дыхательное упражнение)*

Воспитатель и дети подходят к столу, там лежит ватман с нарисованным солнцем без лучей и без улыбки.

Воспитатель: А вот и наше солнышко. Но что с ним случилось? Почему оно такое грустное?

Дети: нет лучиков

Воспитатель: как же его развеселить?

Дети: нарисовать лучи

Воспитатель: чем же мы можем нарисовать лучи? Ведь на столе нет ни кисточек, ни карандашей - только краска.

У нас есть верные помощники – наши ладошки

Давайте сначала наши ладошки разогреем

Проводится пальчиковая игра:

Солнышко, свети,

На полянку, на цветы.

Не жалея своих лучей,

Землю грей, грей, грей!

Воспитатель: Мы опускаем ладошку в жёлтую краску и оставляем отпечаток на листе бумаги. И так по кругу ладошками рисуем лучики.

Рисование *(воспитатель помогает детям в работе).*

Воспитатель: Давайте вместе посмотрим, какое у нас получилось красивое солнышко.

Давайте расскажем, какое оно?

Дети: круглое, желтое, лучистое, доброе, ласковое, тёплое.

Воспитатель: Вот солнышко улыбается. Теперь у нас в группе будет тепло и светло.

Вам понравилось рисовать солнышку лучики?

Вы молодцы! Не оставили наше солнышко в беде, помогли ему.

Посмотрите, какое красивое оно у нас получилось.

А сейчас пусть наш рисунок подсохнет, а мы с вами пойдём мыть руки.

60-61 Тема: «Матрешки – разноцветные одежды».

Цель: Развивать мелкую моторику через нетрадиционные техники рисования. Обучение приемам нетрадиционных техник рисования: ватной палочкой, «печатью по трафарету» на платочке и сарафане матрешки. Расширение представлений о многообразии техник рисования.

Развивать умение различать и называть цвета: белый, синий, красный. Создавать эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от результата работы.

Материалы и оборудование:-вариативный образец для пояснения техники, мольберт, силуэты матрешек, корзинка.

-материалы для печати: ватные палочки, «печатки», штемпельная подушечка с гуашевой краской (синей, красной, баночки с белой краской, влажные салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, кто к нам придет в гости.

Воспитатель: Послушайте загадку (*читает загадку*)

Красные щечки,

Пестрые платочки,

Хлопает в ладошки

Веселая (*матрешка*)

Дети: матрешка

Стук в дверь. Входит матрешка с корзинкой в руке.

Матрешка: Здравствуйте, ребята! Я к вам пришла с подарком! (*ставит корзинку с подарком на стол*).

Дети: Здравствуй матрешка.

Воспитатель: Какая нарядная, красивая наша гостья!

Воспитатель: Так как же ее зовут?

Дети: Матрешка.

Воспитатель: Скажите, во что одета матрешка?

Дети: Сарафан, кофту, на голове платочек.

Воспитатель: Одежда у матрешки яркая, красочная, сарафан цветастый, на голове платочек. А украшена одежда или цветами или горошинами.

Воспитатель: Матрешка – веселая, она любит играть и танцевать.

Матрешка:

Я веселая матрешка,

Все сучала у окошка,

Не хочу одна скучать,
Можно с вами поиграть?
Воспитатель:
Ах, матрёшечка – матрешка,
Хороша не рассказать!
Очень любят с тобой дети
В нашем садике играть.
Звучит музыка.
Дети становятся в круг.
Проводиться игра – инсценировка
«Ладушки – ладушки»
Мы веселые матрешки, (пальчик к щеке, лев. руку под
Ладушки- ладушки! локоток)
На ногах у нас сапожки, (выставляют ноги поочередно
Ладушки- ладушки! на пяточку)
В сарафанах наших пестрых, (руки у подола платья, ладони
Ладушки- ладушки! в стороны)
Мы похожи словно сестры, (*смотр. на соседнего ребенка*)
Ладушки- ладушки!
Взяли мы платочек, (*взяли за уголки платочка*)
Ладушки- ладушки!
Раскраснелись наши щечки
Ладушки- ладушки! (*потирают щечки ладошками*)
Воспитатель: Какая веселая игра, вам понравилась?
Дети: Да.
Воспитатель: Про корзинку с подарками мы забыли?
Дети: Нет.
Воспитатель: Матрешка, что лежит в корзинке? (*снимает салфетку*).
Матрешка: Я пришла к вам не одна, а со своими друзьями.
Воспитатель достает матрешек из корзинки.
Воспитатель: Какие у наших матрешек сарафаны и платочки не нарядные.
Давайте украсим сарафан и платочек, что бы они были такими же красивыми
как на нашей матрешке.
Дети и воспитатель подходят к мольберту.
Воспитатель: А вот моя матрешка, которую я уже украсила.
А как я это сделала, я вам сейчас покажу.
Чтобы сарафан и платочек были нарядными и красивыми, я их украсила
узором.
У меня на мольберте силуэт матрешки;
Краска: белая, синяя, красная, овощная «печатка», ватные палочки.
Показ способа получения изображения.
Для украшения платочка используем ватные палочки и белую краску.
Воспитатель: Я беру ватную палочку и окунаю ее в краску белого
цвета. (*много краски на палочку брать не нужно*)
Аккуратно примакиваю к платочку матрешки.

Посмотрите, получилось пятнышко?

Дети: Да

И другие стали появляться.

Для украшения сарафана мы используем; «печатку», красную и синюю краски.

Воспитатель: Что бы украсить сарафан матрешки, я беру «печатку» и окунаю ее в красную краску, и плотно прижимаю к сарафану матрешки. Остался отпечаток на сарафане (*цветок*) красного цвета.

Затем беру другую «печатку» и окунаю ее в синюю краску, и плотно прижимаю к сарафану матрешки. Остался отпечаток синего цвета (*цветок*).

Воспитатель: А теперь вы сами попробуйте украсить матрешку.

Дети садятся за столы. Выбирают силуэт матрешки по желанию (*понравившемуся цвету*).

Воспитатель: Наша матрешка будет смотреть, как мы ее друзьям рисуем пятнышки на платочке и печатаем цветы на сарафане.

Затем воспитатель предлагает детям нарисовать узор, которым она украсила одежду матрешки.

В процессе рисования воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям затрудняющимся в выполнении задания.

Воспитатель: Что мы сегодня рисовали? (*ответы детей*).

Для кого мы украшали сарафан и платочек узором? (*ответы детей*).

Воспитатель: Матрешка, красивые сарафаны мы нарисовали твоим друзьям?

Матрешка: Очень красивые, яркие, нарядные.

Воспитатель:

Ох, ты барышня-матрешка

Разноцветная одежда,

Знает весь огромный мир

Этот русский сувенир!

Воспитатель: А матрешка принесла вам угощения: грибочки. (дети кушают угощения)

Дети: Спасибо матрешка.

Матрешка прощается и уходит.

62-63. «День рождения»

Цель: закрепить способы нетрадиционного рисования: рисование ладошками, развивать мелкую моторику, воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование: пальчиковая краска красного, желтого, зеленого цвета, таз с водой (для мытья рук)-2шт, мольберт-1шт, бочонок с медом, плакат с изображением корзины, медведь, пчела.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, кто это там сидит?

Дети: Медвежонок!

Воспитатель: Давайте подойдем к нему и спросим, почему он плачет.

Дети: Давайте!

Воспитатель берет на руки медвежонка.

Воспитатель: Медвежонок, почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?

Медвежонок: У меня сегодня день рождения, а об этом все забыли! А я так хочется получить в подарок бочонок меда!

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь медвежонку найти мед?

Дети: Да!

Воспитатель: А где мы можем взять мед?

Дети: У пчелки!

Воспитатель: Правильно. У нас в группе есть пчелка. Пойдемте ее искать.

Идем к пчелке. Читаем потешку.

Дети хлопать все умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так,

Своих ручек не жалеют.

Дети топать все умеют,

Своих ножсек не жалеют.

Вот так, вот так,

Своих ножсек не жалеют!

Дети с воспитателем подходят к пчелке.

Воспитатель: Здравствуй пчелка! Мы с ребятами пришли попросить у тебя немного меда для медвежонка. У него сегодня день рождения, а его никто не поздравил! Мы хотим подарить ему бочонок меда.

Пчелка: А у меня сегодня не очень хорошее настроение!

Воспитатель: Почему?

Пчелка: У меня были цветы, но они завяли. Осталась пустая корзинка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем поднять пчелке настроение?

Дети: Да!

Воспитатель: А как мы это сделаем?

Дети: Нарисуем ей цветы!

Подходим к мольберту, на котором закреплен лист ватмана с нарисованной корзиной.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, в эту корзину мы сможем поместить наш букет. Рисовать цветы мы будем ладошками. У нас на столе есть краска желтого и красного цвета, в которую мы, по-очереди, будем опускать ладошки и ставить отпечаток на свободное место в корзине.

Дети рисуют цветы ладошками. Моем руки. Читаем потешку.

Чище умойся, воды не желей.

Будут ладошки снега белей.

Теплою водою

Руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

Так головки убирали.

Воспитатель: Цветы получились очень красивыми. Но у них чего-то не хватает... Как вы думаете чего?

Дети: Листиков, стебельков!

Воспитатель: Правильно ребята. Сейчас мы, по-очереди, опустим пальчик в краску и дорисуем своему цветку стебель и лист.

Дети рисуют пальчиками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво получилось. Вы молодцы. Отнесем цветы пчелке.

Дети и воспитатель идут к пчелке с корзиной цветов.

Воспитатель: Смотри, пчелка, ребята нарисовали тебе цветы.. Тебе нравится?

Пчелка: Очень нравится! Спасибо ребята! Вот вам бочонок меда для медвежонка.

Дети: Спасибо пчелка!

Воспитатель: Ребята у нас есть подарок для медвежонка. Пойдем, подарим.

Дети с воспитателем идут к медвежонку.

Воспитатель: Медвежонок мы пришли с подарком поздравить тебя с днем рождения (ставим мед). А еще мы ребятами споем тебе песенку.

Подвижная игра «Каравай».

Воспитатель: Тебе понравилось медвежонок?

Медвежонок: Да очень! Спасибо за подарки!

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	65
Продолжительность каникул	с 01.06.2027 по 31.09.2027
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2026 по 27.05.2027
Сроки промежуточной аттестации	
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	групповая комната (столы, стулья); - образцы поделок, рисунки; - рабочий материал: -пластилин, солёное тесто, -доски для лепки, -цветной картон, цветная бумага, -природный материал: шишки, листья, веточки, желуди, -краски – гуашь, кисти. -альбомы для рисования, -штампы, -карандаши цветные, -крупы, -текстильный материал, -ватные палочки, диски, -прищепки, -веревки.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	воспитатель высшей категории

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Ярмарка

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты занятия
- Образцы изделий

• 2.4. Оценочные материалы

•

• Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Выявления творческих способностей	Методика, тест-игра «Незаконченный рисунок» или «Заколючка».Э.П. Торренса.
Развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации	Тест «Домик»
Исследование восприятия цвета, формы, внимания, тонких движения пальцев рук.	Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года по Н.А. Рычковой)
Уровень удовлетворенности	Изучение удовлетворенности родителей

Показатели качества реализации ДООП	Методики
родителей предоставляемыми образовательными услугами	работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Фотоотчет
- Презентация

3. Воспитательная работа

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

-формирование эстетического восприятия—фокус на способности видеть красоту в цветах, формах, узорах и природных материалах через рассматривание иллюстраций, знакомство с декоративно-прикладным искусством и наблюдения за природой с отражением впечатлений в творчестве.

-развитие эмоциональной отзывчивости и способности выражать чувства—творчество как безопасный канал передачи радости, грусти и удивления посредством цвета и формы.

-воспитание самостоятельности и инициативности—возможность самостоятельного выбора материалов, цвета и способа действия при поддержке стремления предложить собственный вариант изображения и признании ценности индивидуального подхода.

-формирование культуры поведения и навыков сотрудничества—освоение в мини- группах правил невмешательства в работу соседа, обмена материалами, уборки своего места, уважительного отношения к работам других и значимости вклада каждого в коллективные композиции.

-воспитание аккуратности и бережного отношения к материалам и инструментам—закрепление навыков аккуратного обращения с красками, кистями, пластилином и уборки рабочего места как основы ответственности и трудовых умений.

-поддержка уверенности в себе и позитивной самооценки—признание ценности любой творческой попытки ребёнка и приоритет старания и усилий над «идеальностью» результата.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

уважения к художественной культуре (через знакомство с красивыми вещами в быту и природе: нарядной расписной игрушкой, узорчатым полотенцем, цветком, листиком); восприимчивости к разным видам искусства (через короткие сенсорные и зрительные впечатления: яркие узоры, простые народные орнаменты, звучание народных инструментов, потешки и короткие песенки); интерес к художественному творчеству и опыт творческого самовыражения (возможность сделать что-то своими руками и увидеть результат); стремление к сотрудничеству и уважение к старшим (в рамках простых совместных действий с педагогом и другими детьми); ответственность и аккуратность (на уровне элементарных трудовых действий).

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с обучающим и развивающим содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - выставки способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания, используемые в воспитательной деятельности по программе: игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), метод положительного примера (педагога и других

взрослых, детей), воспитывающая (проблемная) ситуация, методы воспитания воздействием группы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по данной программе осуществляется в единстве с семьёй (родителями/законными представителями). Это ключевой партнёр, обладающий преимущественным правом на воспитание. Взаимодействие строится через информирование, единые правила и ритуалы, домашние мини-практики; учитываются индивидуальные особенности ребёнка и запросы семьи.

При организации воспитывающей среды создаются необходимые условия для безопасной и комфортной активности, свободного творческого самовыражения без страха «сделать неправильно», постепенного освоения простых трудовых и бытовых действий в игровом контексте.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества. Педагог регулярно информирует родителей о достижениях каждого ребенка и детского коллектива в целом, консультирует по возникающим вопросам, обсуждает совместное решение возникающих проблем. Общение педагога с родителями происходит как в организации дополнительного образования, так и в совместных чатах в интернет-сообществах (мессенджерах). Родители (законные представители) также привлекаются к подготовке и проведению праздничных мероприятий в детском объединении.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории обучающихся, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

Метод оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Анализ результативности воспитательной работы по программе проводится с использованием метода **педагогического наблюдения**, а также путем **опроса родителей**. В процессе педагогического наблюдения оценивается поведение детей, их общение, отношения обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношение к педагогу, к выполнению своих заданий в учебной деятельности. В процессе реализации программы проводятся опросы родителей, интервью с ними, фиксируются отзывы о результатах воспитания детей. Анализ воспитательного процесса проводится как в процессе реализации программы, так и по окончании учебного года. Итоговые исследования воспитательного процесса позволяют получить общее представление о достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Фиксируются также проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы, намечаются пути и способы их решения.

Определение персонифицированного уровня воспитанности, оценка качеств личности конкретного обучающегося по данной программе не предусмотрена. Результаты анализа воспитательного процесса, полученные в ходе наблюдения и опроса (анкетирования), используются в виде усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Малинка для бабушки»	Октябрь	Беседа	Фотовыставка семейных фотоснимков с ягодами
2	«Прянички для всей семьи»	Ноябрь	Беседа	Карточка-рецепт «Пряники, которые можно испечь с ребёнком»

3	«Неваляшка — моя любимая игрушка дома»	Декабрь	Беседа	Мини-выставка «Мои любимые игрушки»
4	«Салют — Новый год в кругу семьи»	Январь	Беседа	Фотовыставка «Как мы отмечаем новый год семьей»
5	«Петушок — хозяин домашнего двора»	Февраль	Беседа	Презентация «Мои домашние животные»
6	«Цветок для мамы»	Март	Беседа	Видеопоздравление для мам от детей
7	«Чудесный мешочек — что я принёс из дома»	Апрель	Беседа	Мини-выставка «Что из дома мне дорого»
8	«Матрёшка — дружная семья»	Май	Беседа	Выставка «Матрёшки — дружная семья» в приёмной

4. Информационные ресурсы и литература

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный. Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.: «Карапуз», 2009г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
5. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» Д. Н. Колдина: *Мозаика-Синтез; Москва; 2012*
6. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко – М: Мозаика-Синтез. 2009.
- (Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры»)
7. Картотека «Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет»
8. Интернет ресурсы.

<https://www.maam.ru/detskijsad/-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitija-doshkolnikov-grupa-ranego-vozrasta.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<https://nsportal.ru/user/974503/page/diagnosticheskiy-instrumentariy>

<https://kladraz.ru/>

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2026
№ 129/01-09-осн.

Календарно-тематический план
Дополнительная общеразвивающая программа
«Художественное творчество. Малыш»
2026-2027 у.г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Художественное творчество. Малыш»
2026-2027 учебный год

[illegible]