Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №269»
на 2026-2027 учебный год

Начато: 01.10.2026
Окончено: _____

Срок хранения:
5 лет
ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 29.09.2026 №2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 30.09.2026
№161/01-09-осн.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DB7C77514222A537B29095BFFED750AA
Владелец: БЕХТ МАРИНА ЮРЬЕВНА
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Дело № 02- 11

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» на 2026-2027 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее — АОП ДО) а разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и рекомендаций специалистов;

- Протокола заседания ППк МАДОУ «Детский сад №269» от 25.09.2026 №2.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для ребёнка с РАС с учётом его особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение условий для получения дошкольного образования ребёнком с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учётом его особых образовательных потребностей, коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

Задачи:

1. Организация обучения и воспитания дошкольника с ЗПР как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

2. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения, обеспечивающего ребёнку и родителям равные качественные условия дошкольного образования.

3. Реализация коррекционно-развивающей работы по смягчению ключевых симптомов: качественных нарушений коммуникации и социального взаимодействия, ограниченных и стереотипных паттернов интересов и поведения.

4. Освоение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребёнка с ЗПР.

1.3. Принципы формирования программы

- Принцип учёта особых образовательных потребностей — определение содержания и условий обучения исходя из структуры нарушений при ЗПР.

- Принцип комплексного подхода— взаимодействие специалистов: педагога-психолога и воспитателей (в МАДОУ).

- Принцип деятельностного подхода — организация обучения с опорой на ведущую деятельность возраста (игровую).

- Принцип единства диагностики и коррекции — непрерывный мониторинг развития ребёнка и корректировка программы.

- Принцип сотрудничества с семьёй — активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры определяются с учётом уровня тяжести ЗПР и индивидуальных возможностей ребёнка. Для воспитанника 5–6 лет с ЗПР целевые ориентиры могут включать:

Социально-коммуникативное развитие:

- понимает обращённую речь на доступном уровне;

- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) альтернативными формами общения;

- выражает желания социально приемлемым способом;

- различает своих и чужих;

- возможны элементарные формы взаимодействия с педагогом и другими детьми.

Познавательное развитие:

- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

- соблюдает последовательность действий в знакомых видах деятельности;

- ориентируется в пространстве группы;

- проявляет познавательный интерес к доступным видам деятельности.

Речевое развитие:

- использует доступные средства коммуникации для выражения потребностей;

- понимает простые речевые конструкции;

- участвует в совместной деятельности со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие:

- оставляет графические следы (линии, точки, каракули);

- выполняет действия с материалами по подражанию;

- эмоционально реагирует на музыкальные произведения.

Физическое развитие:

- выполняет по подражанию доступные движения;

- участвует в подвижных играх с поддержкой взрослого;

- владеет элементарными навыками самообслуживания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание программы включает два направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (нарушения коммуникации и социального взаимодействия, стереотипность поведения).

2. Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- формирование навыков коммуникации доступными средствами (вербальными и невербальными);

- развитие социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности;

- коррекция нежелательного поведения.

Содержание:

- игры на установление контакта «глаза в глаза», совместные игры с педагогом;

- использование визуальных расписаний и карточек PECS (при необходимости);

- отработка социально-бытовых навыков: мытьё рук, одевание, уборка игрушек;

- формирование алгоритма продуктивной деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи:

- развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование представлений об окружающем мире.

Содержание:

- дидактические игры на сортировку, классификацию, соотнесение;

- упражнения с сенсорными материалами (Монтессори-материалы, бизиборды);

- совместное экспериментирование с доступными материалами;

- формирование представлений о себе, семье, детском саде.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи;

- формирование активной речи (при возможности) или альтернативной коммуникации;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение словарного запаса.

Содержание:

- совместное рассматривание картинок и иллюстраций;

- чтение доступных художественных произведений с обсуждением;

- артикуляционная гимнастика (по рекомендациям логопеда);

- использование речевых игр и упражнений.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;

- развитие мелкой моторики;

- формирование эмоционального отклика на музыку;

- развитие конструктивных навыков.

Содержание:

- совместное рисование, лепка, аппликация;

- конструирование из крупных деталей;

- музыкально-ритмические движения;

- слушание музыкальных произведений.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи:

- развитие основных движений;

- формирование навыков участия в подвижных играх;

- развитие координации и ориентировки в пространстве;

- формирование культурно-гигиенических навыков.

Содержание:

- утренняя гимнастика (с поддержкой взрослого);

- подвижные игры с простыми правилами;

- упражнения на развитие крупной и мелкой моторики;

- закаливающие мероприятия (по согласованию с родителями).

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование коммуникативных навыков: обучение использованию взгляда, жеста, вокализации для выражения потребностей; при необходимости — введение альтернативной коммуникации (PECS, карточки).

2. Развитие социального взаимодействия: формирование навыков совместной деятельности со взрослым; постепенное включение в групповые формы работы.

3. Коррекция стереотипного поведения: расширение репертуара интересов и видов деятельности; постепенное введение новых элементов в привычные ритуалы.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование навыков саморегуляции; обучение распознаванию эмоций.

5. Развитие познавательной деятельности: формирование алгоритмов продуктивной деятельности; подготовка предпосылок учебной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации: разъяснение особенностей развития ребёнка с ЗПР, обсуждение достижений и трудностей.

- Обучающие занятия для родителей: демонстрация методов и приёмов работы с ребёнком, обучение использованию визуальных расписаний и карточек.

- Домашние задания: отработка и закрепление навыков, сформированных специалистами в МАДОУ.

- Информационная поддержка: предоставление литературы, ссылок на достоверные источники, разъяснение методов коррекции ЗПР.

- Родительские собрания: обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы, организационных вопросов.

Рекомендации для родителей:

- создание дома структурированной среды с чёткими правилами и режимом дня;

- использование визуальных подсказок и расписаний;

- закрепление навыков, формируемых в детском саду;

- поддержание эмоционально-позитивного контакта с ребёнком;

- взаимодействие со специалистами МАДОУ и следование их рекомендациям.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы:

- индивидуальные занятия со специалистами (педагог-психолог;
- подгрупповые занятия (2–3 ребёнка);
- совместная деятельность с воспитателем в режимных моментах;
- игровая деятельность (свободная и организованная);
- праздники и развлечения (с учётом возможностей ребёнка).

Методы и приёмы:

- поведенческие методы (прикладной анализ поведения — АВА);
- эмоционально-уровневый подход (О.С. Никольская);
- визуальная поддержка (расписания, карточки, социальные истории);
- метод сенсорной интеграции;
- игровые методы;
- метод моделирования ситуаций.

Средства:

- визуальные расписания и карточки PECS;
- сенсорные материалы и оборудование;
- дидактические игры и пособия;
- музыкальные инструменты;
- материалы для изобразительной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для реализации АОП ДО для ребёнка с ЗПР в МАДОУ созданы следующие психолого-педагогических условия:

1. Комплексное сопровождение: участие в образовательном процессе педагога-психолога, воспитателей.

2. Индивидуальный подход: учёт уровня актуального развития, темпа деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы.

3. Структурированная среда: чёткая организация пространства и времени, визуальная поддержка.

4. Позитивное подкрепление: использование поощрений для закрепления желательного поведения.

5. Сотрудничество с семьёй: активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

6. Мониторинг развития: регулярная оценка динамики развития ребёнка и корректировка программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна обеспечивать:

- Безопасность и комфорт: отсутствие опасных предметов, мягкое освещение, зонирование пространства.

- Структурированность: чёткое обозначение игровых зон, места для занятий, зоны отдыха.

- Визуальную поддержку: расписания, правила, подсказки в доступной форме.

- Сенсорную насыщенность: материалы для сенсорного развития, тактильные пособия.

- Возможность уединения место, где ребёнок может отдохнуть от стимуляции.

Примерное зонирование группы:

- зона для индивидуальных занятий;

- зона для игровой деятельности;

- зона для творчества;

- сенсорная зона;

- зона отдыха.

3.3. Кадровые условия

Реализацию АОП ДО обеспечивают:

- воспитатели группы №1: Рубцова Л.С., Халина Н.Ю.

- педагог-психолог: Калепова А.Г.;

- старший воспитатель: Зубарева Н.Е.;

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня для воспитанника с ЗПР должен учитывать:

- необходимость дополнительного времени на переключение между видами деятельности;

- потребность в структурировании и предсказуемости;

- возможность индивидуального темпа выполнения заданий;

- время для сенсорной разгрузки.

Примерный режим дня (адаптированный):

| Время | Деятельность |

| 7:30–8:00 | Приём детей, свободная игра |

| 8:00–8:20 | Утренняя гимнастика |

| 8:20–8:50 | Подготовка к завтраку, завтрак |

| 8:50–9:10 | Индивидуальные занятия со специалистами |

| 9:10–9:30 | Организованная образовательная деятельность |

| 9:30–10:00 | Игровая деятельность, сенсорная разгрузка |

| 10:00–10:20 | Второй завтрак |

| 10:20–11:40 | Прогулка |

| 11:40–12:10 | Подготовка к обеду, обед |

| 12:10–12:30 | Подготовка ко сну |

| 12:30–15:00 | Сон |

| 15:00–15:30 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры |

| 15:30–16:00 | Полдник |

| 16:00–16:30 | Индивидуальная работа с воспитателем |

| 16:30–17:30 | Игровая деятельность, прогулка |

| 17:30–18:00 | Уход домой |

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа с ребёнком с ЗПР осуществляется с учётом федерального календарного плана воспитательной работы ФОП ДО и включает участие в мероприятиях детского сада с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Основные мероприятия:

- праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества);

- тематические дни (День знаний, День космонавтики);

- сезонные мероприятия;

- участие в выставках детского творчества.

IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг реализации АОП ДО осуществляется на основании:

- педагогической диагностики (оценка динамики развития по образовательным областям);

- психологической диагностики (педагог-психолог);

- наблюдения за поведением и коммуникацией;

- обратной связи от родителей.

Периодичность мониторинга: октябрь 2026 года (стартовая диагностика), май 2027 года (итоговая).

По результатам мониторинга в программу вносятся необходимые коррективы.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

АОП ДО для воспитанника первой группы Дубро Александра разработана с учётом его особых образовательных потребностей, обусловленных ЗПР. Программа направлена на:

- создание специальных образовательных условий;

- коррекцию нарушений развития;

- социальную адаптацию;

- подготовку к дальнейшему обучению.

Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов ДОО и семьи воспитанника.