

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №269»
от 28.08.17г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
С.А.Резинкина
«28» 08 2017



Рабочая программа подготовительной группы №6(от бдо 7лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2017- 31.05.2018

Составитель рабочей программы: Анисимова Людмила Леонидовна

Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	6
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ).....	9
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
1.7.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.....	18
2.1.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	18
2.1.2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
2.1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .	21
2.1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	23
2.1.5.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	24
2.1.6.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ).....	26
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	29
2.2.1	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.....	31
2.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
2.4.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ).....	33
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	34
2.6	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	38
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	39
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	39
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ	40

ГРУППЕ

3.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 41 В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)	
3.4.1	ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	46
3.5.	СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ДОУ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)	46
3.6.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	48
3.6.1	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	48
3.6.2.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	72
3.6.3	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	82
3.6.4.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	94
3.6.5.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	94
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «КАРТА РАЗВИТИЯ»	98
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»	108
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ»	110
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РППС В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ»	111

И. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа подготовительной группы спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» общеразвивающего вида (далее программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» общеразвивающего вида (далее ДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269» общеразвивающего вида МАДОУ «Детский сад №269»
2	Юридический адрес Фактический адрес	656048, г. Барнаул, ул. Смородиновая 18б 656048, г. Барнаул, ул. Смородиновая 18б
3	Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Анисимова Л.Л. – средне-профессиональное образование, первая квалификационная категория.

--	--	--

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей старшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста ребенка, через ознакомление с традициями, историей родного края, города Барнаула

2. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода

жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного

опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость подготовительной к школе группа (от 6 до 7 лет) – 28 детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет подробно сформулированы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 252-254

Индивидуальные особенности воспитанников

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	28	8	18	-	2

Состав подготовительной к школе группы на 01.09.2015

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняем ость по нормам	фактическая наполняемость
3	6-7 г	28	16	12	30	28

Контингент родителей

Критерии	Количество
1. Неполные семьи	1
2. Многодетные	6
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	2
4. Семьи с детьми инвалидами	1
5. Дети-сироты	-
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	-
7. Родители, старше 50 лет	-
8. Родители-инвалиды	-
9. Семьи социального риска	-
10. Семьи, имеющие статус беженцев	-
11. Семьи, в которых работает 1 родитель	3
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	-
13. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	-
14. Родители, имеющие высшее образование	29
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	14
16. Родители, имеющие среднее образование	8
17. Всего мальчиков в группе	17
18. Всего девочек в группе	11
19. 1-ый ребенок в семье	16
20. 2-ой ребенок в семье	10
21. 3-ий ребенок в семье	2

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 88%; доля родителей с высшим образованием составляет - 57%, средним профессиональным – 28%, средним – 15%. Высокий уровень образования родителей позволяет эффективно решать образовательные

задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

1.5 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1. Знает числа второго десятка и записывает их.
2. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
3. Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.
4. Решает арифметические задачи и записывает решение.

5. Сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству.
6. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
7. Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.
8. Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.
9. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.
10. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
11. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
12. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения.
13. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.
14. Определяет время с точностью до получаса.
15. Ориентируется на листе бумаги.
16. Определяет положение предмета по отношению к другому.
17. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
18. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
19. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- 20 Самостоятельно формулирует учебные задачи.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

1. Знает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.
2. Осознает важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
3. Знает явления живой и неживой природы.
4. Знает элементы приспособленности животных и растений к среде обитания.
5. Имеет представление о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.
6. Осознанно-правильно относится к окружающим их объектам природы.
7. Участвует в природоохраняемых акциях.
8. Знакомы с понятие «экосистема».

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Предполагаемые результаты по реализации регионального компонента (часть формируемая участниками образовательных отношений):

1. Имеет представление об истории Алтайского края.
2. Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.
3. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Барнаул.
4. Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.
5. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
6. Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
7. Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
8. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
9. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, дидактических игр. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Во всех возрастных группах в начале и конце года отводится время для

педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику). В подготовительной группе добавляется диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Карты развития разработаны в соответствии с пособием «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г. (Приложение № 1)

Система мониторинга индивидуального развития детей

Исследуемые интегратив-ные качества	Форма диагностирования	Диагностическая методика	Периодичность	Ответственные
Основная часть				
Любознательный, активный	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели

		Просвещение, 2011г.		
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, анализ двигательных навыков, продуктивной деятельности	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Анализ двигательных навыков, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы	Диагностические задания	Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению	Сентябрь Апрель	Педагог - психолог

II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 50,53, 58-59,62-63.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		игры.	
--	--	-------	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Алтайского края.

Методическое обеспечение: О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКППКРО, 2007. – 182 с.

Содержание программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических представлений детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

-Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и.т.д.);

-Организация работы с детьми по освоению содержания программы Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста, предполагает формирование у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – 128 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324 Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки).
2. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», 2015.
3. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал, 2015.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 97-99, 101

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016--272с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития речевых способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра,

загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	театральном уголке. Кукольные спектакли	игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	прослушивание аудиозаписей.
--	--	---	-----------------------------

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326 Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с.
2. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, 2014.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105-107, 116-120, 122-123, 127-128

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Создание соответствующей предметно-музыкальной,

<p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	---	---	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327 Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 - 141

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» Содержание ОО «Физическое развитие» представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131-132, 135

Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим двигательной активности (Приложение 2)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 3) Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

2.1.6. Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края, города Барнаул. **Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края, его достопримечательностями. Значение систематического изучения культуры родного края можно определить следующими понятиями: сохранение цивилизации, развитие региона, становление личности. Ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Дети - это будущие строители нашего общества. Народ, живущий в нашем крае – главное действующее лицо истории культуры края, а регион – основное место этого развития.

Основная работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с землеустройством, историей и культурой Алтайского края происходит в форме бесед и занятий в музее группы «Алтай – Родина моя»:

- беседа «Музей «Алтай – Родина моя».

Цель: рассказать о истории создания этого музея, вызвать интерес к своему родному краю, желание больше узнать о культуре и истории своей малой Родины, о людях, проживающих здесь.

- беседа «Люблю тебя, мой край Алтайский».

Цель: познакомить детей с историей края, со знаменитыми людьми, которые проживали здесь и прославившими наш край- И.И. Ползунов.

- беседа «Мой Барнаул» Цель: формировать понятие, что Барнаул – столица орденоносного Алтай,

рассказать о культуре и архитектуре города, об известных людях, проживающих в нашем городе, таких как: врач-хирург А.Н. Чеглецов, здесь в 1936 г. впервые здесь сделал операцию на сердце и спас жизнь; М.И. Юденич – поэт и писатель, которые вызывают чувство гордости за своих земляков.

- беседа «Их именами названы улицы».

Цель: рассказать о людях, которые прославили наш город и край; на примере жизни этих людей воспитывать патриотизм и любовь к родной Земле.

Г.С. Титов – летчик-космонавт – пионер освоения космоса; В.М. Шукшин – русский советский писатель, кинорежиссер, актер, сценарист; Р. Рождественский – русский поэт; В.И. Шумаков – выдающийся российский врач-трансплантолог, академик РАН и Российской академии медицинских наук, и др.

- беседа «Герои Алтайского края, отдавшие свои жизни в годы Великой Отечественной войны на полях сражений».

Цель: рассказать о героических подвигах наших земляков, которые защищали нашу Родину в Великой Отечественной войне против фашизма. На примере этих подвигов воспитывать любовь к своей Родине, желания защищать её в трудную годину. Это такие герои Советского Союза как: Малахов Н.М, Глушков И.В., Исиков Г.С., Смирнов В.Е., повторивший подвиг А. Матросова, погибший в 19 лет, защищая Родину.

- беседа – «Декоративно-прикладное искусство Алтая».

Цель: рассказать о народной росписи по дереву, о том, что изделия домашнего ремесла являлись предметами искусства, отражавшими потребности людей украсить свой быт.

- беседа - «Культура и быт городского населения Алтая в XVIII-XX вв».

Цель: рассказать о культуре, труде и быте городского населения; о повседневной жизни людей.

- беседа «Голубые реки Алтайского края» Цель: расширить представление детей о природе края, познакомить с названием рек, с Телецким озером; наполнить лексический запас детей.

В непосредственно образовательной деятельности используются следующие темы:

- Рисование

- Тема: «Родной город Барнаул»

Цель: изобразить в рисунке любимое место в городе – это ближе знакомит ребенка с архитектурой города, развивает чувство патриотизма.

- Тема: «Алтайские мотивы» Цель: познакомить с особенностями национального костюма алтайцев: узоры, пополнить знания о культуре и быте алтайцев. - Лепка

Цель: изобразить в лепке образы богатыря и его коня, т.к. эти образы неразделимы у алтайцев и часто дополняют друг друга; продолжить знакомить с героической историей алтайского народа.

- Аппликация Тема: «Горы Алтая»

Цель: изобразить в аппликации горы Алтая, развивать фантазию и воображение, вызвать интерес к природе края.

Дидактические игры:

1. Лото «Народные промыслы».

Цель: знакомить с народными промыслами, прививать интерес к ним, узнавать и отличать различные промыслы.

2. «Птицы нашего края».

Цель: знакомить с птицами родного города.

3. «Одень куклу»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.

4. «Путешествие по городу».

Цель: знакомить с родным городом, используя впечатления от экскурсий, альбомы фотографий города.

5. «Герб города».

Цель: закрепить представление детей о гербе г. Барнаула, уметь выделить герб родного города из других знаков.

6. «Заколдованный город».

Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

7. «Район, в котором мы живем».

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

С целью наглядно представить детям красоту нашего города, его архитектуру и культуру, совместно с родителями проводятся следующие экскурсии по городу:

- «Барнаул исторический»

- «Посещение театра, планетария и парков»

- «Посещение дендрария»

Цель: прививать любовь и интерес к родной земле, вызвать интерес и восхищение нашим городом.

Климатические особенности:

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года. Основными чертами климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Интеграция регионального компонента с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы Алтайского края.

Методическое обеспечение

«Давайте сохраним».: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

(обязательная часть):

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-150

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в коллегиальных органах управления ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -конференции семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного

	обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 6. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года»

	5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 3 1 9 31 1 3
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	31 2 1 1
4	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	28
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды скамейки	31 2

2.4. Преемственность в работе ДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Преемственность работы ДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель преемственности ДОО и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Мероприятия с детьми и семьями подготовительной к школе группы по обеспечению преемственности ДОО и школы

Мероприятие	Периодичность сотрудничества
Праздник «1 сентября – День знаний». Посещение линейки.	Ежегодно (1 сентября)
Функционирование странички на сайте ДОО «Для Вас родители, будущих первоклассников»	В течение года
Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению.	По мере необходимости
Открытые мероприятия для родителей в подготовительной группе.	По плану
Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми): -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу.	По плану
Выпускной «Прощай наш детский сад».	Ежегодно (май)
Совместные выставки, конкурсы рисунков, поделок.	По плану
Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОО с учителем начальных классов.	1-2 раза в год

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОО для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные.	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проектная деятельность
2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма	Экспериментирование, исследование; моделирование: - составление моделей;	Прогулка НОД РППС (центр

<p>активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>- деятельность с использованием моделей; -</p>	<p>природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно –личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>НОД Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p>
<p>5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>

<p>6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>НОД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
<p>7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>	<p>НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

событиях.		
-----------	--	--

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (зимний период) подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность	07.30-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.40
Кружковая работа	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.45
Игровая деятельность, уход детей домой	17.45-18.00

Режим дня (летний период) подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика (на улице)	08.20-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-09.20

Прогулка	09.20-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Свободная игровая деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

3.3. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) на 2015-2016

Образовательная область		Основная часть нед./год	Часть, формируемая участниками образовательных отношений нед./год	Всего неделю/в год
Физическое развитие	Физическая культура	3/100		3/100
Познавательное развитие + Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	0,5/17	1,5/50	2/67
	ФЭМП	1/33	1/32	2/65
Речевое развитие + Социально-коммуникативное	Развитие речи		0,5/16	0,5/16
	Художественная литература		1/34	1/34
	Обучение грамоте	0,5/16		0,5/16
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1,5/51	0,5/17	2/68
	Лепка	0,5/17		0,5/17
	Аппликация	0,25/9		0,25/9
	Конструирование	0,25/8		0,25/8
	Музыкальное воспитание	2/66		2/66
Всего		317	149	14/466
		68%	32%	

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в пяти образовательных областях.

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 120 мин. (4 НОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 НОД) .

3) Речевое развитие – Развитие речи, Обучение грамоте, Ознакомление с художественной литературой - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка аппликация. Организация выставок детского творчества. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, коррекционными дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для рисования песком, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: 2 пианино (1 электронное), 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в

фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете имеется схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё.

В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Музей хлеба», «Алтай - наша родина», «История игрушки», «Мир камня», «Мир дерева». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на территории детского сада. В группе имеется центр по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой центр, центр художественной литературы, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Использование помещений

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций -мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

3.4.1. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные требования представлены в ООПДО:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 269» общеразвивающего вида, г. Барнаул - 2015 с.74

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Примерное содержание РППС в подготовительной к школе группе (Приложение 3)

3.5. Сложившиеся традиции МАДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции МАДОУ

Формы работы	Дата проведения	Возрастная группа	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	Ноябрь	Старшая, подготовительная группа	В музыкальном зале оформляется выставка детских работ «Портрет мамочки».
Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь	Все возрастные группы	В ДОУ оформляется выставка «Елочная игрушка»
Развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Все возрастные группы	Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д.
Праздник «Масленица»	Март	Все возрастные группы	Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками.

3.6. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
3.6.1. Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
НОД ФЭМП

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение.
Сентябрь			
01.09-16.09	Проведение педагогической диагностики		
1 19.09	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу		Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.17
2 20.09	НОД 1 - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17
3 26.09	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги		Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.20
4 27.09.	НОД 2 -Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.		Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева,

		-Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	В.А. Позина стр. 18
		Октябрь	
6	3.10.	Ориентировка в пространстве: части суток. Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.	Колесникова стр.23
7	4.10	Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.25
8	10.10.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.27
9	11.10.	НОД 2 -Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48

		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверх, вниз, слева, справа.	
10	17.10.	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.30
11	18.10.	НОД 3 -Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 51
12	24.10.	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.32
13	25.10.	НОД 4 -Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. -Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 54

14	31.10.	<p>Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова стр.34</p>
		Ноябрь	
15	1.11.	<p>НОД 5 -Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять количественный счет в пределах 15. -Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 57</p> <p>-</p>
16	7.11.	<p>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.40</p>
17	8.11.	<p>НОД 6 -Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Совершенствовать навыки счета в пределах 20. -Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58</p>
18	14.11.	<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова ст.43</p>

	Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	
19 15.11.	НОД 7 -Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. -Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 61
20 21.11.	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.45
21 22.11.	НОД 8 -Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. -Закреплять умение составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. -Развивать умение двигаться в заданном направлении.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64
22 28.11.	Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.47

23 29.11.	<p>НОД 10</p> <p>-Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>-Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 67</p>
24 5.12.	<p>Количество и счет: число 13; решение примеров.</p> <p>Логическая задача: разделение предмета на части.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.</p> <p>Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.50</p>
25 6.12	<p>НОД 2</p> <p>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</p> <p>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления о времени, познакомиться с песочными часами.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 69</p>
26 12.12.	<p>Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p>Величина: выше, глубже.</p> <p>Геометрические фигуры: элементы треугольника.</p> <p>Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p>Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.52</p>
27 13.12.	<p>НОД 6</p> <p>-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>-Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 77</p>

28	19.12	<p>Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.54</p>
29	20.12.	<p>НОД 7 -Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 80</p>
30	26.12.	<p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Январь</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова ст.57</p>
31	16.01	<p>НОД 1 -Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 85</p>
32	17.01.	<p>Количество и счет: число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.59</p>
33	23.01.	<p>НОД 2 -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятия по формированию Элементарных математ. представлений</p>

	-Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88
34 24.01.	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.61
35 30.01.	НОД 3 -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 90
36 31.01	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. Февраль	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.62
37 6.02.	НОД 4 -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 93
38 7.02.	Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.64

39	13.02.	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 95</p>
40	14.02.	<p>Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p>Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p> <p>Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.66</p>
41	20.02.	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. -Развивать логическое мышление 	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 96</p>
42	21.02.	<p>Количество и счет: число 17.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Знакомить: с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p>Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.69</p>

43	27.02.	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение. 	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 118</p>
44	28.02	<p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p> <p>Знакомить: с образованием числа 18.</p> <p>Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p> <p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.71</p>
45	6.03.	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -Развивать внимание. 	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 120</p>
46	13.03.	<p>Количество и счет: число 18; решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить: решать примеры с числами второго десятка.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.73</p>
47	14.03.	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание. 	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 123</p>

48 20.03.	<p>Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр. 76</p>
49 21.03.	<p>НОД 3 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 126</p>
50 27.03.	<p>Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.78</p>
51 28.03.	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 128</p>
Апрель		
52 3.04.	<p>Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.80</p>

53	4.04.	НОД 8 -Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 136
54	10.04.	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.82
55	11.04.	НОД 1 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 138
56	17.04.	Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.84
57	18.04.	НОД 2 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140
58	24.04.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова

	десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	стр.86
59 25.04.	НОД 3 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 143
май		
60 2.05.	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.88
61 8.05.	НОД 4 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 145
62 15.05.	Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. (90)	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова стр.90
63 16.05.	НОД 5 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А.

	пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, В.А. Позина стр. 147
64 22.05.	-НОД 6 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 149
65 23.05.	НОД 7 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 151
Педагогическая диагностика		

Перспективно-тематическое планирование НОД «Познавательное развитие»

№	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение.
	Сентябрь		
01.09-13.09	Проведение педагогической диагностики		
1 4.09.	<p>«Предметы Помощники» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.</p>		<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.28</p>
2 11.09.	<p>«Планета Земля в опасности!» Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>		<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.26</p>
3 18.09.	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Научить правильно себя вести в таких ситуациях.</p>		<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>
4 25.09.	<p>«Пожароопасные предметы. Предметы ,требующие осторожного обращения» Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, а также предметов, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях обращения с такими предметами.</p>		<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>

Октябрь		
5	2.10.	<p>Начинаем читать книгу «Экология в картинках» Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения.</p>
		«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.31
6	9.10.	<p>«Простые и ценные камни в природе» Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими.</p>
		«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.44
7	16.10	<p>«Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. : Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей</p>
		«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.31
8	23.10.	<p>«Почему белые медведи не живут в лесу?» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p>
		«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.48
9	30.10.	<p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Научить детей, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>
		«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Ноябрь		
10 6.11.	<p>«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p>	<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>
11 13.11.	<p>«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.35</p>
12 20.11.	<p>«Скорая помощь» Цель познакомит с номером «03» научить вызывать «скорую медицинскую помощь»</p>	<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. с.64</p>
13 27.11.	<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом» Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.</p>	<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.74</p>

Декабрь

14 4.12.	<p>«На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.39</p>
15 11.12.	<p>«Беседа о лесе» Уточнить и расширить представление о лесе. В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений.</p>	<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.78</p>

16	18.12.	«Как устроено тело человека» Познакомить детей с тем, как устроено тело человека	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
17	25.12.	«Сохраним елку – красавицу наших лесов» Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым словам.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.82
Январь			
18	8.01.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму» Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.98
19	15.01.	«Две вазы» Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.42

20	22.01.	«Волк и лиса – лесные хищники» Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее времяб живут в лесу, питаются мясом других животных	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.107
21	29.01.	«Здоровье и болезнь» Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
Февраль			
22	5.02.	Сравнение белого и бурого медведей Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные при знаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.109
23	12.02.	Витамины и полезные продукты Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
24	19.02.	Кто главный в лесу Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.117
25	26.02.	«Пройдет зима холодная» Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.123

Март

26 5.03.	<p>«Опасные участки на пешеходной части улицы» Познакомит детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках улицы.</p>	<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>
27 12.03.	<p>«Сравнение домашних и диких животных» Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких</p>	<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.140</p>
28 19.03.	<p>«Знатоки» Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.47</p>
29 26.03.	<p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотябы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.</p>	<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>

Апрель		
30 2.04.	<p>Олени и хищники Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества.</p>	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.148
31 9.04.	<p>«Космос» Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина с.53
32 16.04.	<p>«Пожар» Познакомить детей с номером телефона «01» по которому надо звонить в случае пожара.</p>	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
33 23.04	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина ст.51

34 30.04.	<p>«Птичий город на деревьях» Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Астраханским заповедником. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках.</p>	<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева с.174</p>

	Май	
35	<p>«Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина с.54</p>
36	<p>«Предметы требующие осторожного обращения» Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья</p>	<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>
37	<p>«Использование и хранение опасных предметов» Рассказать детям, что существует много предметов , которыми надо уметь пользоваться, и что он должна</p>	<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p>

3.6.2. Перспективно-тематическое планирование ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование

№	Тема, цель	Методическое обеспечение.
Сентябрь		
01.09-13.09	Проведение педагогической диагностики	
1 15.09.	<p>«Лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Предварительная работа: Беседы с детьми о лете; о том, какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились, что им больше всего понравилось. Пение песен о лете, чтение стихотворений; рассматривание картин, иллюстраций.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.34
2 20.09.	<p>«Декоративное рисование в квадрате» Цель: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. ст35
3 22.09.	<p>«Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Предварительная работа Предварительная работа: Рассматривание куклы в национальном костюме, обыгрывание ситуаций</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду ст.37
4. 27.09.	<p>Поезд в котором мы едим на дачу (за грибами, в другой город) Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Предварительная работа: Рассматривание поезда, конструирование, беседы.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.38
5. 29.09	<p>«Золотая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в дет.саду. стр.38

	изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Предварительная работа: Наблюдения на прогулках. Разговоры с детьми о том, как осень изменила все вокруг. Пение песен, разучивание стихотворений об осени.	
Октябрь		
6. 4.10.	«Придумай, чем может стать красивый листок» Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Предварительная работа: Рассматривание различных декоративных изделий (обращая внимание детей на построение узора листочка: его размещение на форме предмета, цвет, элементы узора). Дидактическая игра «Составь узор».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в дет.саду. Ст.40
7. 6.10.	Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей. Предварительная работа: Рассматривание игрушек. Беседа мои любимые игрушки	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.41
8. 11.10.	Рисование с натуры «Ветка рябины» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет Предварительная работа: Рассматривание дерева рябины на прогуле, беседа.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.42
9 13.10.	Папа мама гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Цель Закреплять умение рисовать фигуру человека , передавать относительную величину ребенка и взрослого располагать изображение на листе бумаги. Предварительная работа: Наблюдение за людьми на прогулке, беседа о том как дети гуляют с родителями на выходных, когда идут в детский сад	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.45
10 18.10.	«Город вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Предварительная работа: Рассматривание картин ночной город, фото ночного города.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.47
11 20.10.	Декоративное рисование «Завиток» Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным	Т.С. Комарова Художественное творчество

	элементом росписи декоративных изделий. Предварительная работа Рассматривание народных узоров	стр.47
12 25.10.	«Поздняя осень» Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких красок в природе. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, пастой графитный карандаш)	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.48
13 27.10.	«Нарисуй что было самым интересным в этом месяце» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке Предварительная работа: В течение месяца отслеживать наиболее интересные события из жизни детей в детском саду, дома (беседы с детьми и родителями)	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.49
14 1.11.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и.т.п.) Закрепить умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать. Предварительная работа: Наблюдения за движениями детей на музыкальных и физкультурных занятиях. Беседы о празднике.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.49
Ноябрь		
15 3.11.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» Цель: Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, которые хотелось бы передать в рисунке. Предварительная работа Чтение сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка», беседа по сказке	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.52
16 8.11.	«Как мы играем в детском саду» Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Предварительная работа Наблюдение за детьми в процессе игр на прогулках, на занятиях. Обсуждение обстановки игры, поз играющих	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.55
17 10.11.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.56

	нужный оттенок. Предварительная работа: Знакомство с народным декоративным искусством. Рассматривание изделий городецких мастеров, альбомов по декоративно-прикладному искусству.	
18 15.11.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Предварительная работа: Знакомство с народным декоративным искусством. Рассматривание изделий городецких мастеров, альбомов по декоративно-прикладному искусству.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.58
19 17.11.	Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки» Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Предварительная работа Беседы о том, в какие интересные подвижные игры они играли	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.59
20 22.11.	Рисование в технике «По мокрому» (с отражением) Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками. Предварительная работа: Рассматривание картин, беседы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.56
21 24.11.	Рисование декоративное модульное Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания гармоничной композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.26
22. 29.11.	«Такие разные зонтики» Цель: Рисование узоров в полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.68
Декабрь		
23 1.12.	«Декоративное рисование» Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Предварительная работа: Рассматривание дымковских игрушек	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.60

24	6.12.	Как мы танцуем на музыкальном занятии Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Предварительная работа: Беседа о танцах, танцы на музыкальных занятиях	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.64
25	8.12.	Сказка о царе Салтане Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Предварительная работа: Чтение сказки о царе Салтане, беседа	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.65
26	13.12.	Зимний пейзаж Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание Предварительная работа: Чтение рассказов и сказок о зиме	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.67
27	15.12.	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Предварительная работа: Чтения сказки «Царевна – лягушка»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.68
28	20.12.	Морозные узоры Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения Предварительная работа: рассматривание морозных узоров	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.92
29	22.12.	Дремлет лес под сказку сна Цель: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти Предварительная работа: Рассматривание картин, беседа о зимнем лесе	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.98
30	27.12.	Рисование сюжетное по замыслу Баба яга и леший Цель: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка(эпизода сказки) и способа передачи действий и взаимоотношений героев Предварительная работа Чтение сказки «Баба- яга и леший»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.110
31	29.12.	Рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

		Предварительная работа: Рассматривание узоров городецкой росписи, игрушек	с.116
32	10.01.	Рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Предварительная работа: Рассматривание узоров городецкой росписи, игрушек	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.116
Январь			
33	12.01.	Новогодний праздник в детском саду Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Предварительная работа: Рассматривание фото с новогоднего праздника, беседа	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.68
34	17.01.	Декоративное рисование «Букет цветов» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративного-прикладного творчества Предварительная работа: Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.70
35	19.01.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер и положение на листе. Предварительная работа Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.70
36	24.01.	«Букет в холодных тонах» Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Предварительная работа: Рассматривание альбома «Украинские росписи»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.72
37	26.01.	Иней покрыл деревья Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Предварительная работа: Наблюдения на прогулах. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.73
38	31.01.	«Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Предварительная работа: Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, красивых зданий вблизи детского сада.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.74
Февраль			

39	7.02.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Предварительная работа: знакомство с народным прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание предметов, украшенных этой росписью.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.77
40	9.02.	Рисование «Сказочное царство» Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Предварительная работа: Чтение сказок, беседы, рассматривание иллюстраций	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.78
41	14.02.	Зима Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Предварительная работа: Беседы о зимних пейзажах. Разучивание стихотворений песен о зиме	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.80
42	16.02.	Рисование «Конек- Горбунок» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение творчество. Предварительная работа: Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.81
43	21.02.	Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.82
44	28.02.	«Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат. Предварительная работа: Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.79
45		Я с папой Цель: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения людей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.146
Март			
46	2.03.	«Уголок групповой комнаты»	Т.С. Комарова

	<p>Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.</p> <p>Предварительная работа: Во время игр в игровом уголке обращать внимание детей на возможность различной расстановки мебели</p>	Художественное творчество стр.84
47 7.03.	<p>«Нарисуй что хочешь красивое»</p> <p>Цель продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы.</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека.</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.85
48 9.03.	<p>«Мальчик с пальчик»</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки, беседа по прочитанному.</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.86
49 14.03.	<p>«Кем ты хочешь быть»</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.</p> <p>Предварительная работа: Беседа о труде взрослых, Чтение книг В. Маяковского «уем быть?» и т.д.</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.88
50 16.03.	<p>«Пир на весь мир» (рисование декоративное)</p> <p>Цель: Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание картин, посуды «гжель»</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.128
51 21.03.	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>Цель: самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Предварительная работа Рассматривание репродукций, беседы.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.134
52 23.03.	<p>«Мы с мамой улыбаемся»</p> <p>Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения, конкретных людей. (себя, мамы)</p> <p>Предварительная работа: Беседа, чтение стихотворений о маме</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.152
53 28.03.	<p>«Золотой петушок»</p>	И.А. Лыкова

	<p>Цель: рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы композиции.</p> <p>Предварительная работа: Чтение произведения, обсуждение</p>	Изобразительная деятельность в детском саду с.164
54	<p>Чудо-писанки (рисование на объемной форме скорлупе яиц)</p> <p>Цель: Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание картин декоративной росписи яиц.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.168
55 30.03.	<p>«Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.</p> <p>Предварительная работа: Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей.</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.90
Апрель		
56 4.04.	<p>«Композиция с цветами и птицами»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание декоративных композиций в альбомах, на репродукциях. На изделия народного творчества.</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.92
57 6.04.	<p>«Обложка для книги сказок»</p> <p>Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка и орнамента на передней и задней обложке книги</p> <p>Предварительная работа: беседы о книгах, о том, кто и как их создает (писатели. Художники фотографы)</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр. 92
58 11.04.	<p>Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>Цель: Знакомить детей с декоративным рисованием, творчеством разных народов. Учить выделять композицию. Основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке.</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с декоративно-прикладным народным и современным искусством ткани, посуда, платки)</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.93
59 13.04.	<p>Рисование «Субботник»</p> <p>Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу орудия труда.</p> <p>Предварительная работа Труд детей на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых</p>	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.94
60 18.04.	Рисование	Т.С. Комарова

		«Разноцветная страна» Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Художественное творчество стр.96
61	20.04.	«Заря алая» Цель: Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.176
62	25.04.	«День и ночь» Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.178
63	27.04.	«Весенняя гроза» Цель: Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду с.194
Май			
64	2.05.	«Первомайский праздник в городе» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, украшенные дома, салют). Закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки в палитре. Предварительная работа: наблюдения украшенного города. Рассматривание иллюстраций	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.97
65	4.05.	«Цветущий сад» Цель: Учить детей передавать характеристики особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом Предварительная работа: Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.98
66	11.05.	«Весна» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.99
67	16.05.	Круглый год Цель: Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка. Предварительная работа: Чтение книг о природе, рассматривание пейзажей. Наблюдение природы в разные времена.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.101
68	18.05.	«Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.102

Предварительная работа:

Знакомство с окружающим, беседы и разговоры с детьми Родине, чтение книг, просмотр иллюстраций, репродукций.

НОД Аппликация

№	Тема, цель.	Методическое обеспечение
1	«Осенний ковер» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять вырезывании простых предметов из бумаги сложенных вдвое.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.39
2	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Развивать зрительный контроль за действием	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.43
3	«Рыбки в аквариуме» Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.51
4	«Царевна-лягушка» Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.67
5	«По замыслу» Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнить замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.73
6	«Корабли на рейде» Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывание и составлении изображения предмета (корабля).	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.74
7	«По замыслу» Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнить замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Т.С. Комарова Художественное творчество Ст. 79

8	«Поздравительная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.82
9	«Новые дома на нашей улице» Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать а пространстве листа изображения домов дополнительные предметы	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.87
8	«Радужный хоровод» Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще попалам. Развивать зрттельный контроль за движением рук, координацию движений.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.88
10	«Полет на луну» Цель: Учить передавать форму ракеты, примеря прием вырезывания из бумаги, сложенный вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Предварительная работа: Беседы с детьми о космосе и космонавтах	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.90
11	Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.91
12	«Цветы в вазе» Цель: Учить передавать аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величenu.	Т.С. Комарова Художественное творчество Ст.98

НОД Лепка

№	Тема, цель.	Методическое обеспечение
Сентябрь Педагогическая диагностика с 01.09 по 13.09		
1	«Фрукты для игры в магазине» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и.т.д	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.34
2	«Корзина с грибами» Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки	Т.С. Комарова Художественное творчество

	пальцами. Предварительная работа: Беседа о лете. Чтение рассказ В.Катаева «Грибы». Рассматривание иллюстраций	стр.36
Октябрь		
3	«Девочка играет в мяч Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за детьми	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.44
4	«Петушок с семьей» Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную ситуацию из выделенных фигур. Предварительная работа: Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.46
Ноябрь		
5	«Ребенок с котенком» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движения фигур человека и животного Предварительная работа: Ознакомление детей с животным (по произведениям В Бианки., С. Маршака)	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.54
Декабрь		
6	«Птицы» Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание) Предварительная работа: Беседа о работе дымковских мастеров.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.60
7	«Девочка и мальчик пляшет» Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с пляшущими девочками и мальчиками	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.63
8	«Дед мороз» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы Предварительная работа: Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен и стихов.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.66
Январь		
9	Лепка «Лыжник» Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела, строение, форму	Т.С. Комарова Художественное творчество

	частей. Предварительная работа: Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, скульптуре.	стр.70
Февраль		
10	«Петух» Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Предварительная работа: Рассматривание дымковских изделий.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.75
11	«Пограничник с собакой» Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Предварительная работа: Чтение рассказов стихотворение о пограничниках. Рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.76
Март		
12	Лепка сценки и сказки «По щучьему велению» Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки передавая пропорциональные отношения между персонажами. Предварительная работа: Чтение сказки «По щучьему велению»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.83
13	«Декоративная пластина» Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем а доску или картон; разглаживать, смачивать водой, затем сеткой рисовать узор. Предварительная работа: Рассматривание декоративных изделий из глины.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.87
14	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой» Цель: Учить детей изображать несложны эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного. Предварительная работа: Чтение и рассказывание сказки «Царевна-лягушка»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.85
Апрель		
15	«Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины. Предварительная работа: Чтение сказок, игры драматизации	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.89
16	Лепка по замыслу Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить	Т.С. Комарова Художественное творчество

	замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Предварительная работа: Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры, разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений художественной литературы.	стр.94
Май		
17	«Доктор Айболит и его друзья» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение Предварительная работа: Чтение и обсуждение «Доктор Айболит и его друзья»	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.97

НОД Конструирование

№	Тема, цель.	Методическое обеспечение
Диагностика с 01.09 по 13.09		
1	«Здания» Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. В предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Предварительная работа: рассматривание зданий на прогулке, свободная деятельность по конструированию .	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.15
2	«Машины» Цель: Формировать представления о машинах разных видов, их строение и назначение; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к порождению новых оригинальных идей. Предварительная работа: Рассматривание машин во время экскурсий, свободная деятельность по конструированию	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.25

3	<p>«Летательные аппараты» Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначение, зависимости строения от функционального назначения. Предварительная работа: Рассматривание картин; просмотр презентаций, видеофильмов</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.29
4	<p>«Роботы» Цель: Расширить знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей в моделировании на плоскости Предварительная работа: Рассматривание картин; просмотр презентаций, видеофильмов, свободная деятельность по конструированию</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 33
5.	<p>«Проекты городов» Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность. Предварительная работа: Рассматривание макетов, беседы о родном городе.</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 37
6.	<p>«Мосты» Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов. Предварительная работа: Рассматривание картин; просмотр презентаций, видеофильмов, свободная деятельность по конструированию.</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 42
7	<p>«Суда» Цель: расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Предварительная работа: Рассматривание картин; беседы о судах, свободная деятельность по конструированию</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 44
8	<p>«Железные дороги» Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление. Предварительная работа: Рассматривание картин; беседы о поездах, свободная деятельность по конструированию</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 50

НОД «Музыкальное воспитание Планирование музыкальной деятельности осуществляется в соответствии с рабочей программы музыкального руководителя.

Примерный перечень праздников и развлечений представлен

Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 280

Примерный музыкальный репертуар представлен в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 252-254

**3.6.3. Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»
НОД Развитие речи**

№	Тема Программные задачи	Методическое обеспечение.
	сентябрь	
01.09-13.09	Проведение педагогической диагностики	
1 19.09.	Пересказ сказки «Лиса и козёл» Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей	Развитие речи О.С. Ушакова, Е.М.Струнина стр. 42
2 26.09.	Рассказывание по картине «В школу» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 44
	октябрь	

3	3.10.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 45
4	17.10.	Тема: «Рассказывание по картинке». Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 48
ноябрь			
5	7.11.	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 50
6.	21.11.	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил». Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 56
декабрь			
7	5.12.	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин». Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 79
8	19.12.	Тема: «Сравнение предметов». Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 75
январь			

9	9.01.	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником». Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 64
10	23.01.	Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера». Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 68
февраль			
11	6.02.	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 72
март			
12	6.03.	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта». Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 80
13	20.03.	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 83
апрель			
14	3.04.	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 77
15	17.04.	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 87

май		
16 8.05	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам». Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	Развитие речи О.С. Ушакова стр. 89

**Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»
НОД Обучение грамоте**

№	Тема Программные задачи	Методическое обеспечение.
	сентябрь	
01.09- 13.09	Проведение педагогической диагностики	
1 26.09.	Звук и буква А,О. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематическогослуха. Познакомить с согласным звуком А и егоусловным обозначением – красный квадрат.	Развитие звуко-буквенного анализа . Е. В. Колесникова.ст.13
	октябрь	
2 10.10.	Звук и буква У, Ы. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематическогослуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.	Развитие звуко-буквенного анализа . Е. В. Колесникова.ст.

3	24.10.	Звук и буква Э. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.	Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа . Стр.22
ноябрь			
4	14.11.	Звук и буква Л, М. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.	Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа . Стр.26
5	28.11.	Звук и буква Н, Р. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.	Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа .30
декабрь			
6	12.12.	Звук и буква Я, Ю. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа . Стр.36с
7	19.12.	Звук и буква Е, Ё. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа . Стр.40
8	26.12.	Звук и буква И. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Стр.44
январь			

9	16.01.	<p>Звуки Г- К, К- КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г, К, Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Знакомить со звуками Г- К как звонким и глухим согласным. Познакомить со звуком Г- Гь, К- Кь. Закреплять умение использовать условные обозначения: синий квадрат – твердый, зеленый- мягкий.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Стр.48</p>
февраль			
10	13.02.	<p>Звуки Д-ДЬ, Т- ТЬ. Буквы Д- Т. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Знакомить со звуками Д- Т как звонким и глухим согласным. Закреплять умение использовать условные обозначения: синий квадрат – твердый, зеленый- мягкий.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Ст.50</p>
11	27.02.	<p>Звуки В- ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В- Ф. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Знакомить со звуками В- Ф как звонким и глухим согласным. Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Ст.52</p>
март			
12	13.03.	<p>Звуки З- ЗЬ, С- СЬ. Буквы З- С. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Знакомить со звуками З- С как звонким и глухим согласным. Учить читать слова.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Ст.54</p>
13	27.03.	<p>Звуки Б- БЬ, П- ПЬ. Буквы Б- П. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать фонематического слуха. Знакомить со звуками Б- П как звонким и глухим согласным.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Ст.56</p>
апрель			
14	10.04.	<p>Звуки и буквы Ж- Ш. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . ст.60</p>

	Познакомить с условным обозначением звуков Ж- Ш –синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).	
15 24.04.	Звуки и буквы Ч- Щ. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Ч- Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков Ч- Щ – зеленым квадратом. Учить читать слова и небольшие предложения.	Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа. Ст.62
май		
16 15.05.	Звук и буква Ц. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным твердым звуком Ц.	Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа . Ст.64

Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

НОД Ознакомление с худ литературой

№	Тема Программные задачи	Методическое обеспечение.
	сентябрь	
01.09-16.09	Проведение педагогической диагностики	
1 21.09.	«Рассказывание русской народной сказки Царевна- лягушка» Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина. с. 175

2	29.09.	«О чем печалишься, осень?» Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина. с. 182
октябрь			
3	5.10.	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 184
4	12.10.	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 191
5	19.10.	Чтение народной туркменской сказки «Падчерица» Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 193
6	26.10.	Ознакомление с малыми фольклорными формами Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 199
7	31.10.	Чтение «Сказки про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Д. Мамина – Сибиряка. Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы;	Развитие речи О.С. Ушакова с Е.М. Струнина.. 201
ноябрь			
8	2.11.	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонацией печаль осенней природы.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 205

9	9.11.	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Познакомить детей с украинской сказкой подвести к осознанию художественных образов сказки	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 206
10	16.11	Ознакомление с новым жанром- басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей» Закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 210
11	23.11.	Беседа о творчестве А.Пушкина Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 212
декабрь			
12	30.11.	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени Учить детей составлять рассказ с использованием выразительно-образительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 219
13	7.12.	Малые фольклорные формы Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 221
14	14.12.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Развивать у детей способность к восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 223
15	21.12.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» Учить детей выразительно передавать любовное отношение к зимней природе при чтении наизусть стихотворения, учить замечать образно-выразительные средства.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 226
январь			

16	11.01.	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 228
17	18.01.	Чтение басни И.Крылова «Ворона и Лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 235
18	25.01.	Чтение рассказа «Тайное становится явным» Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 237
февраль			
19	1.02.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 241
20	8.02.	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают» Учить детей чувствовать юмористический характер сказки обращать внимание на образный язык произведения.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 242
21	15.02.	Малые фольклорные формы Знакомить детей с малыми фольклорными формамиб пословицами, поговорками, скороговорками, загадками.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 246
22	22.02.	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы4 формировать эстетическое восприятие картин.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 247
март			

23	1.03.	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц. Рисование к ним иллюстраций.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 250
24	15.03.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 252
25	22.03.	Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 259
26	29.03.	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть соотносить со значением пословицы.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 262
апрель			
27	5.04.	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» Познакомить детей со сказкой помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М.Струнина. с. 263
28	12.04.	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, закрепить представления о жанровых особенностях лит. произведений.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 266
29	19.04.	Малые фольклорные формы Поддерживать интерес к образным выражениям, развивать их понимание, углублять представление о пословицах.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 270

30	26.04.	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 273
31		Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.А. Аксакова «Аленький цветочек»	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 275
май			
32	3.05.	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Х.К. Андерсена; учить осмысливать оценивать характеры	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 277
33	10.05.	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак» Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представление о жанровых особенностях басни.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 278
34	17.05.	Итоговая литературная викторина Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях прочитанных за год.	Развитие речи О.С. Ушакова Е.М. Струнина.с. 279

Примерный список литературы для чтения детям

Представлен в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., с. 280

3.6.4. Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

3.6.5. Перспективно-тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие в деревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» Е. Стеквашова; Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летний хоровод»; Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; С/Р «стадион»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «пройди по бревну»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; П/И «Перелет птиц» птиц; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки с приседанием»; П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идём в хлебный магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровным кругом»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «Большая пресс-конференция»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строение дерева»; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; С/Р «Ферма»; П/И «Перебежки»; Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»; П/И «Мяч капитану»; С/Р «Школа»; Д/И «Угадай чей хвост»; Х/И «У оленя дом большой». П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарная клиника»; Д/И «Составь сказку»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; П/И «Водяной»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х/И «Мы охотимся на льва»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Цепи кованные»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; П/И «оленья упряжка»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Х/И «Уселась кошка на окошке»; Игра с мячом «Назови животных северного края»; Д/И «Что лишнее?»; Ира-триз «Что знаю, что не знаю?»; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»; П/И

	«Ледяные ворота»
Декабрь	<p>Д/И «Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; С/Р «Магазин- мир спорта»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р «Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; Х/И «Валя по дорожке шла»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Добавьте слоги»; Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; П/И «Рыбак и рыбаки»; Д/И «Найди лишнее»; П/И «1.2.3 – беги»; С/Р «Дом»; Х/И «Метелица»; П/И «Попади в обруч»; С/Р «Магазин бытовой техники»; Д/И «Кухонные помощники»; П/И «Ловкая пара»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; П/И «Кто быстрее до финиша»; С/Р «Путешествие в прошлое»; Д/И «Закончи фразу»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; Д/И «Что растет на елке?»; Д/И «Опиши друга»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; П/И «Ель, елка, елочка..»; Д/И «Подуй на снежинку»; С/Р «Супермаркет»; Д/И «выбери нужное»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя»; П/И «Парный бег»; Триз «Как раньше это делалось?»;</p>
Январь	<p>П/И «Не поется птицам без небес»; С/Р «В кафе»; Х/И «В льдинку»; Игра-эстафета с обручами»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; П/И «Найди по следу»; Х/И «Заинька»; С/Р «На помощь к доктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; Х/И «Горелки»; Речевая игра «Кто летает?»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; игры с песком «Строим норы»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; Д/И «Рассели животных по домам»; Конструктивная игра «Оригами белочка»; Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; С/Р «Путешествие по городу»; ДЭИ «Назови свою улицу»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; М/И «1.2.3.4.5»; Речевая игра «Преобразуй»; Пальчиковая «Снежок»; Х/И «Воевода»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчиками на песке»; П/И «Хоккей»; С/Р «На улицах города»; П/И «Не оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки»; П/И «Рыбаки и рыбы» стр. 152 (А.А. Гуськова); Пальчиковая игра «Акула»</p>
февраль	<p>И/у «Самый внимательный горожанин»; С/Р: «Лесная школа»; П/И «Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопрос»; Д/И «Установи причину»; Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»; Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как город дышит?»; Д/И «Транспортные службы</p>

	<p>города»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Скульптор»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; С/Р «Фотоателье»; С/Р «Мы пограничники»; С/Р «Военные разведчики»; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Олимпиада»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/И «Затейники»; М/И «У кого мяч?»; П/И «Не попадись»; П/И «Не оставайся на полу»; П/И «Ленты тянутся» стр. 170 (А.А. Гуськова); Д/и «Радио»; Р/И «Найди рифму»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н.Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский; Р/И «Непослушный самолет» стр. 163 (Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»); Р/И «Все московское»; (Л.Н. Зырянова стр. 166).</p>
Март	<p>Д/И «С кем или с чем работают люди разных профессий?»; М/И с мячом «Закончи мое предложение»; Д/И «Закончи предложения»; подвижная игра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «Возвратим Весне память»; С/Р «Путешествие по пустыне»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Почта» стр. 174 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Короли» стр. 174; Д/И «Ветер, ветерок» стр. 158 (А.А. Гуськова); Х/И «Каблук»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Царевна - Несмеяна»; Д/И «Сравнения»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Март-май»; стр.198 (Л.Н. Зырянова); М/И «Мамино ожерелье»; Пальчиковая игра «Капельки» стр .299 (Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»); Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; С/Р «Мамины помощники»; Д/И «Кто, что делает?»; Р/И «Он, она»; Р/И «Два, две»; Д/И «Закончи предложение».</p>
Апрель	<p>С/Р «Космонавты»; С/Р «Путешествие в космос»; С/Р «Путешествие по саванне»; С/Р «Пираты»; С/Р «Туристическое агентство»; С/Р «Театр»; С/Р «Спасатели»; П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Кострома» стр. 165 (А.А. Гуськова); Р/И «Птицы» стр .144 (А.А. Гуськова); Х/И «Грачи летят» стр. 138 (А.А. Гуськова); Д/И «Назови птицу»; Д/И «Астрономы»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Колосок»; Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»; С/Р «Исследователи»; С/Р «Экологи»; Д/И «Звуковая дорожка»; Р/И «Нелепицы»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; стр. 221 (Л.Н. Зырянова); Р/И «Слова родственники»; стр. 224 (Л.Н. Зырянова); Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»;</p>
май	<p>С/Р «Мы спортсмены»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рождения»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Бег к реке»; П/И</p>

	<p>«Жмурки с колокольчиком»; Х/И «Сиди, сиди Яша» стр. 176 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Дедушка Сысой» стр. 177 (А.А. Гуськова); П/И «Бабочки и ласточка» стр. 147 (А.А. Гуськова); Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Березка»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева; Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»; Р/И «Веселый язычок»; Д/И «Выдели слово»; Д/И «Опиши друга»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; стр.250 (Л.Н, Зырянова); Д/И «Скажи по другому» стр. 251 (Зырянова); Д/И «Слова родственники»; стр. 251 (Зырянова); Пальчиковая игра «Школа»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..»;</p>
--	---

Карта развития

(Критерии для возраста 7 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Дата рождения _____

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания			
	не/диагн.	Мин.ур.	Средн.ур.	Высок ур.
1.Физически развитый				
Динамометрия				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой		___/___	___/___	___/___
Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Скорость бега на 30м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		___/___	___/___	___/___
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				
Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	Не оценивается	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью	
Ходьба				
Бег				
Прыжки				
Лазанье				
Ползание				
Координация, равновесие				
Метание				
Катание, бросание, ловля мяча				
Спортивные упражнения				
Другое				
ИТОГО:				
Шагометрия				
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период года _____	Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период года _____			

2. Здоровье	Антропометрия			
Рост (см)				
Вес (кг)				
Зубная формула (количество зубов)	Не оценивается			
	Спирометрия			
Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)	Не оценивается			
Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)				
Кратность заболевания	Не оценивается			
Инфекционный индекс	Не оценивается			

3. Любознательный, активный	Часто	Иногда	Крайне редко
Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает			
Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации.			
Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений			
Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников			
Проявляет интерес к различным областям			
Активно участвует в занятиях (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.)			
Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия.			
Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей			
Сумма баллов	12-16	5-11	0-4

Уровневый показатель			
4. Эмоционально отзывчивый	Часто	Иногда	Крайне редко
На поведение ребёнка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника.			
Использует различные выразительные средства для передачи своих эмоциональных состояний, эмоциональных состояний персонажей игры, художественных произведений и пр.			
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специального воздействия со стороны взрослого.			
Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает его о причинах			
Сумма баллов	6-8	3-5	0-2
Уровневый показатель			
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Часто	Иногда	Крайне редко
Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д.			
Способен успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей и др.)			
Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации			
В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью			
Способен ясно выразить своё отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку			
Сумма баллов	8-10	3-7	0-2
Уровневый показатель			
6. Способный управлять своим	Часто	Иногда	Крайне редко

поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия			
Ссылается на элементарные социальные нормы(в том числе на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своих или сверстников)			
Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает			
Способен дать этическую оценку сверстникам, и себе за соблюдение и /или нарушение правил поведения и взаимодействия			
Сумма баллов	6-8	3-5	0-2
Уровневый показатель			
7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Часто	Иногда	Крайне редко
Играет в дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию.			
Успешно использует обобщённые наглядно – образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Адекватно использует элементарные словесно-логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций.			
Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы.			
Может достигать целей в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности.			
Может рассказать о своём замысле			

(цели), способах его реализации, последовательности действий.			
Может контролировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность(эффективность) действий, полученный результат).			
Способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять, согласовывать действия)			
В общении со сверстниками и взрослыми может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами			
При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми руководствуется социальными нормами и правилами.			
Может решать интеллектуальные задачи (проблемы), не прибегая к помощи взрослого.			
Может решать личностные задачи , не прибегая к помощи взрослого			
Сумма баллов	17-24	8-16	0-7
Уровневый показатель			
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе.	Овладевший материалом программы в полном объеме	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой	Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой
Знает своё имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития			
Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества			
Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представления о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству			
	Часто	Иногда	Крайне редко
Имеет представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии			

природы планеты			
Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных			
Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.).			
Сумма баллов	9-12	4-8	0-3
Уровневый показатель			
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	да	-	нет
Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию			
Способный под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата			
Сумма баллов	2	1	0
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
Сумма уровней показателей всех интегративных качеств	10-14	5-9	0-4
Уровень овладения ребёнком всеми (1,3 – 9) интегративными качествами	Высокий уровень развития 2 балла	Средний уровень развития 1 балл	Низкий уровень развития 0 баллов

	10. Овладевший необходимыми умениями и навыками	часто	иногда	Крайне редко
труд	Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви.			
	Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приёма пищи.			
	Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы			
Сумма баллов		6-5	4-3	2-0

Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2	1	0

коммуникация	Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность			
	Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками			
	При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения			
		да	нет	
	Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную форму			
	Строит сложные предложения			
	Использует многозначные слова			
	Коммуникация со взрослым	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п.	
	Сумма баллов	11-9	8-4	3-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

познавание	Сенсорное развитие.	Выполняет задания, соответствующие возрасту самостоятельно и объясняет, как и почему это делает	Выполняет задания, соответствующие возрасту с помощью схемы.	Выполняет задания по схеме и с помощью взрослого
	Форма.			
	Величина	Работает самостоятельно, ориентируясь на схему	Задание выполняет после помощи воспитателя на начальном этапе	Задание выполняет с помощью воспитателя 0

	Продуктивная деятельность (конструирование)	создаёт постройку по схеме Самостоятельно, или после небольшого пояснения схемы взрослым (это дом, в нём есть стены, окна, потолок и крыша)	Создаёт постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы: начнём с пола в доме – какие детали надо взять и т.д.	постройка создаётся вместе со взрослым.
	Продуктивная деятельность (конструирование)			
	Математические представления.	Да - 1 балл	-	Нет – 0 баллов
	Решает простые арифметические задачи на числа первого десятка			
	Объясняет производимые при решении задач действия			
	Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине			
Сумма баллов		9 -7	6 -3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

<i>Игровая деятельность</i>	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно – ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты			
	Делает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «супермаркет»)			
	Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет ещё один внук – Максим!»)			
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре			
	Выполняет разные роли в игре			
Сумма баллов		10 - 8	7 - 3	2-0

Уровневый показатель		Высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
		да		нет
музыка а	Способный выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты			
	Различает разную по жанрам, стилям музыку			
	Способный элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку			
Сумма баллов				
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2балла	1балл	0баллов

Художественное творчество				
Рисование	Точно передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.			
	Рисунок содержит существенные и незначительные детали			
	В рисунке появляются элементы композиции			
Сумма баллов				
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
лепка а	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев			
	Создаёт изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей			
	Использует разные способы лепки(пластический, конструктивный, комбинированный)			
Сумма баллов				
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

апликаци я		Аккуратно вырезает треугольники из квадрата, составляет их в большие и наклеивает на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии	Неаккуратно (неровно) вырезает треугольники и и составляет большие (не вплотную, с зазорами), или не выравнивает все треугольники по условной вертикальной линии	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены треугольники) выполняет апликацию
	Сумма баллов	2	1	0
		Часто	Иногда	Крайне редко
Конструирование	Использует детали с учётом их конструктивных свойств			
	Соединяет две небольшие плоскости в одну			
	Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии			
	Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали			
	Сумма баллов	4	3-2	1-0
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Оригинальность рассказа				
	Продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета, с появлением новых персонажей, представляет собой развёрнутый и детализированный рассказ	Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ, представляет собой детализированный рассказ	История содержит бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и т.п.), рассказ краткий, без детализации, или отказ от выполнения	
	Сумма баллов			
	Сумма баллов	12 - 9	8 - 4	3 - 0
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Приложение 2
Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Продолжительность деятельности детей (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Разнообразная группа (от 3 до 7 лет)
НОД по физическому развитию	В помещении	2 раза в неделю (15 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)
	На улице	2 раза в неделю (15 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (15-20 мин.)	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)	Ежедневно 2 раза (25-30 мин.)	Ежедневно 2 раза (30-40 мин.)	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)
	Физкульт минутки (в середине НОД)	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (30-35 мин.)	1 раз в месяц (40 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования					НО
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 3

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Примерное содержание РППС в подготовительной к школе группе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с фабульным развитием сюжета; шашки; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно; иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты; шаблоны, трафареты.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластиковые материалы; формочки для изготовления цветных</p>

	<p>льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри»; электрические фонарики; театр теней; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков; схемы биологических потребностей человека; схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.</p>

<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180x40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мат; куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер).</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см).</p> <p>Нестандартное оборудование, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки». «Настольный теннис» и др.; кольцоброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) – 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) – 2 шт., шарики на резинке</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки).</p> <p>Многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, телестудия, редакция газеты, кафе, почта, школа Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары</p>

	сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); картинки с песням, исполняемым на музыкальных занятиях); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном; книги-рассказы в картинках.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, плетение, расписная посуда, керамическая посуда; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.