

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №269»
от 26.08.2016г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №269»
от 26.08.2016г.
№ 34/2/01-09-00Н



Рабочая программа младшей группы №6 (от 5 до 6 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2016- 31.05.2017

Составитель рабочей программы:
Людмила Леонидовна Анисимова

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)	4
1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть).....	6
1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	10
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	10
1.3. Целевые ориентиры	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	18
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	18
2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	21
2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).....	22
2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	24
2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	26

2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	27
2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	29
2.2.10. Иные характеристики содержания Программы.	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	33
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.3. Организация режима пребывания детей в группе.....	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	38
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	39
3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2016-2017 учебный год.	40
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
4.1. Краткая презентация Программы	41
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	41
4.1.2. Используемые Примерные программы	41
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	41
Приложение 2.....	44
Система закаляющих мероприятий в группе	44
Приложение 3.....	45
Примерное содержание РППС в старшей группе.....	45
Приложение 4.....	50
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы (далее – Программа), спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – ДООУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения - старшая группа (от 5 до 6 лет).

Режим работы ДООУ 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- формировать эстетически развитую личность, пробуждать творческую активность и художественное мышление ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель и задачи парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»:

формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ;
- развивать чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе;
- формировать знания об особенностях жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребёнка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы «Развитие речи детей 5-6 лет», авт.-сост.: О.С.

Ушакова,

Е.М. Струнина: формирование всех сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания) на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание интереса к родному языку и обеспечение творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников в условиях бассейна: создать благоприятные условия для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств у воспитанников в условиях бассейна.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников навыки плавания.
2. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности.
3. Создавать условия для формирования опорно – двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками, играми).
4. Воспитывать у детей интерес к занятиям в бассейне как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне

(двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

6. Формировать знания о видах и способах плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта.

7. Содействовать приобретению двигательного опыта воспитанников по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

8. Вовлекать родителей в активную деятельность по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами, создавая благоприятный эмоционально – психологический микроклимат в условиях бассейна.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и

конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Принципы и подходы формирования авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»

Принципы и подходы реализации парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.:

- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Принципы и подходы реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.:

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип доступности изложения материала;
- принцип раскрытия причинно-следственных связей;
- принцип тематического изложения материала.

Образовательная область «Речевое развитие»
Принципы и подходы формирования программы «Развитие речи детей 5-6 лет» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.:

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу

Основной контингент составляют *дети от 5 до 6 лет* (старший дошкольный возраст), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет подробно сформулированы: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 99-101*

Контингент родителей. Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 80%; доля родителей с высшим образованием составляет - 40%, средним профессиональным — 52%, средним — 8%; семьи, участвующие в жизни детского сада постоянно — 90%, эпизодически — 10%.

Уровень социального статуса родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДООУ.

Рабочую Программу реализуют **педагогические кадры** в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)

1. Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.

2. Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. 3. Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.

4. С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

5. Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.

1. Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

2. Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. 3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8. Знает основные государственные праздники.

9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3. Знает особенности изобразительных материалов.

4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора,

подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

11. Умеет анализировать образец постройки.

12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

14. Правильно пользуется ножницами.

15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.

1. Изображает предметы, животных, человека.

2. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.

3. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

4. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

5. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

2. Определяет классическую, народную и современную музыку.

3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
18. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
19. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
20. Эмоционально относится к литературным произведениям.
21. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
22. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
23. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
24. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

1. Активизирует имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
4. Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
5. Образовывает названия детёнышей животных (лиса-лисёнок, корова-телёнок).
6. Подбирает однокоренные слова, согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
7. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонений (спрячься! Потанцуй! Искал бы), форму родительного падежа (зайчат, жеребят).
8. Строит сложные предложения разных типов.
9. Дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р, различать свистящие, шипящие, глухие, звонкие и сонорные, твердые и мягкие звуки.
10. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
11. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
12. Интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей в пересказывании литературных произведений.

13. Составляет описание, повествование, рассуждение.
14. Способен развивать сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

6. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
7. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
8. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
9. Имеет представление об истории олимпийского движения.
10. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
11. Осознанно выполняет движения.
12. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
13. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
14. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
15. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
16. Ориентируется в пространстве.
17. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
18. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Обучение плаванию)

1. Умеет выполнять многократные выдохи в воду (до 3 – 4 циклов подряд).
2. Умеет скользить на груди и на спине.
3. Освоил технику работы ног как при способе кроль на груди и на спине.
4. Умеет выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды).
5. Умеет проплывать облегченным способом на груди /или на спине 6 – 7 метров.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в *примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – с. 18-20.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 123-124,127-128, 132-134,138.

2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми,	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы,	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	
Средства социально-коммуникативного развития: - развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь-1.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь-2.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь-3.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь-4.*

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 144-146, 148-149, 153-155, 162-163.

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная	наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия,	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями

деятельность, проблемная по экологической тропе ситуация.	интегрированная прогулка		
Средства познавательного развития: - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 327-329

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 171-173, 176-177.

2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:
Развитие речи детей 5-6 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения,
- разные виды театра.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-289.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 329-330.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. *Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2016.*

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 181 - 182, 189-194, 204-205.

2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития детей			
НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во	Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-	Создание соответствующей предметно развивающей - музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДООУ. Театрализованная деятельность.

песен во время игр, прогулок.	время театрализованной деятельности.	дидактические игры.	
Средства художественно-эстетического развития: - художественно-эстетическая среда, - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, - ТСО, ИКТ, - различные виды театра.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 330-331

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 293-309

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие
представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 210, 213-214.

2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Физкультурно–оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа «Обучение плаванию» включает в себя следующие формы:

1. занятия или непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) по плаванию (комплексы упражнений по обучению плаванию, игры разной направленности);
2. оздоровительно – профилактическая деятельность (упражнения на суше, коррекционная и ортопедическая гимнастика, самомассаж, комплексы упражнений на дыхание, а также на развитие диафрагмального дыхания и регуляцию мышечного тонуса);
3. развлечения, праздники на воде.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Средства обучения плаванию:

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»: комплекс коррекционной и ортопедической гимнастики; элементы самомассажа; элементы «сухого умывания»; упражнения на дыхание.
2. Подготовительные упражнения на воде и упражнения знакомящие с водой и её свойствами: передвижение по дну и простейшие действия в воде; погружение в воду, в том числе с головой; упражнения на дыхание; открытие глаз в воде; всплытие и лежание на поверхности воды; скольжение по поверхности воды, всплытие и лежание на воде.
3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»: движение рук и ног; дыхание пловца; согласование движений рук, ног, дыхания, плавание в координации движений.
4. Простейшие спады и прыжки в воду: спады; прыжки на месте и с продвижением.
5. Игры и игровые упражнения способствующие: развитию умения передвигаться в воде; овладению навыком погружения и открывания глаз; овладению выдохам в воду; развитию умения всплывать; овладению лежанием; овладению скольжением; развитию физических качеств.

Формы образовательной деятельности по плаванию:

- традиционная;
- тренировочная;
- сюжетно – игровая;
- занятие, построенное на одном виде плавания;
- игровая;
- занятие с элементами синхронного плавания, музыкального сопровождения и аквааэробики;
- фронтальное (итоговое) занятие.

Система упражнений и игр применяемая в системе планирования занятий, основывается на закономерностях поэтапного формирования соответствующих навыков.

1. этап начинается с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами.

Он продолжается до момента, как ребёнок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно – с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

2. этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надёжно. На занятиях хорошо держаться на поверхности воды, получают представление о её

выталкивающей силе, а так же самостоятельно, произвольно выполнять упражнения и выдох в воду несколько раз подряд.

3. этап предусматривает умение детей плыть, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

4. этап продолжает усвоение и совершенствование техники способа плавания, простых поворотов и умение плавать на глубокой воде.

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативны е встречи. Интерактивное общение.

физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения	прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.		
Средства физического развития: - физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, - оздоровительная среда на территории, - атрибуты спортивных игр, - ИКТ, - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования), - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:			

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 331.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 309-324

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с. 78.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность.	- проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность, - природоохранная практика, акции, - природопользование, - коллекционирование,

		сбор гербариев, моделирование, игровая обучающая ситуация (ИОС).
--	--	--

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Условия и принципы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с.88.

Перспективный план взаимодействия с родителями старшей группы на 2016-2017 учебный год.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Возрастные и психологические особенности развития детей 5-6 лет. Задачи воспитания и обучения на 2016-2017 учебный год». Выступление логопеда МБОУ «СОШ №60» «Особенности речевого развития старших дошкольников» 2. Консультация «Ребёнок и дорога. Правила дорожной безопасности». 3. Выставка-конкурс поделок «Дары осени», приуроченная к Году кино в РФ. 4. Обновление социальных паспортов. 5. Участие в осеннем субботнике.
октябрь	1. Выставка творческих работ к Дню пожилого человека 2. Осеннее развлечение: «Осень золотая в гости к нам идёт» 3. Консультация - практикум "Здоровье детей - наше общее дело!" 4. Рекомендации «Как оборудовать спортивный уголок дома»
ноябрь	1. Консультация «Полезные продукты» 2. «Моя милая мама» - выставка творческих работ, концерт, интервью к Дню матери 3. Анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности системой оздоровительных мероприятий в ДООУ 4. Журнал «Занятия физкультурой на свежем воздухе»
декабрь	1. Групповое родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома» 2. Смотр-конкурс кормушек «Птичья столовая» 3. Ширма «Зимушка-зима: проверим народные приметы» 4. Новогодний утренник «Турагентство Бабы Яги» 5. Оформление зимнего участка
январь	1. Фотовыставка «Наши зимние каникулы: где мы бывали, что мы видали» 2. Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ» 3. Ширма «Ребёнок и компьютер» 4. Спортивный досуг «Давайте расти здоровыми» в рамках Недели здоровья 5. Советы врача-ортопеда АКФОД «Опасно – сколиоз!»
февраль	1. Обновление странички группы на сайте 2. Консультация «Ежели вы вежливы» 3. Стенгазета «Мой папа военный» 4. Выставка творческих работ «Своими руками подарки для папы» 5. Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»

март	1. Групповое родительское собрание «Воспитываем экологию души» 2. «Милые мамочки» - утренник, посвященный Международному Женскому Дню 3. «Умелые ручки» - выставка увлечений мамы 4. Акция «Подари книгу детскому саду» в рамках недели книги и театра
апрель	1. Консультация «Как вести себя в природе» 2. Буклет «Осторожно-клещи» 3. Участие в субботнике «Зелёная весна - 2017» 4. Оформление в группе уголка природы. 5. Ширма «Безопасность на улице»
май	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги 2. Групповое родительское собрание «Подведём итоги работы за учебный год» 3. Концерт «9 мая – День Победы» 4. Ширма о героях ВОВ: "Герои войны" 5. Консультация «Летний отдых детей»

2.2.10. Иные характеристики содержания Программы.

Преемственность в работе ДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Преемственность работы ДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста.

ДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова, в начале учебного года заключается договор о преемственности, утверждается годовой план совместной работы, который включает в себя организационные и методические мероприятия.

Основная цель преемственности ДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Стол Лавки Оборудование (песочница, малые игровые формы)	1 2 4
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, сюжетно - ролевые игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность).	Стеллаж для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Доска маркерная	2 8 25 2 7 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Кухонный гарнитур	1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 2 1 1
5	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря	30 1
6	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание, информационно - просветительская работа с	Шкаф для одежды (кабинки) Скамейки Информационный уголок для родителей Стеллаж для выставок	30 2 1

родителями)	продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, и т.д.)	2
	Шкаф для хранения выносного материала	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа старшей группы обеспечена учебно-методическим комплектом к *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Бытовая техника

Профессии День Победы

Космос Бытовые

электроприборы

Автотранспорт

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-пресс , 2016.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 1.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 2.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 3.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 4.

Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Домашние животные; Космос; Морские обитатели; Овощи; Посуда.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Кем быть?; Профессии; Мой дом.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, птицах, насекомых, домашних питомцах, грибах, транспорте.

Плакаты: Цвет; Цифры; Счёт до 10.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: Многозначные слова; Один-много; Словообразование.

Плакаты: Алфавит.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. *Развитие речи детей 5-6 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель;
Музыкальные инструменты.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. *Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.*

2. *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016.*

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...» Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.

Плакаты: Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

Диагностический материал:

Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Верещагина Н.В., М.:

Детство-пресс, 2015.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 112с.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: «Просвещение», 1991. – 159с.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня в старшей группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка.

В рамках режима составлены графики питания, прогулок, расписание

непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодное время года

7.30 -7.45	прием, осмотр, измерение температуры, игры воспитанников
7.45 – 8.20	игры, дежурства, свободная деятельность
8.20-8.30	зарядка
8.30 -8.55	подготовка к завтраку, завтрак
8.55–9.00	свободная деятельность, игры, подготовка к НОД
9.00–10.00	непосредственно – образовательная деятельность
10.00-10.15	игры, свободная деятельность
10.15-12.15	подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.30	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.30-13.00	обед, спокойные игры
13.00-15.00	подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.10-15.25	полдник
15.25-15.35	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД
15.35-16.00	образовательная деятельность

16.00-17.10	подготовка к прогулке, прогулка
17.10-17.20	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.20-17.45	ужин
17.45-18.00	игры, уход детей домой

Режим дня старшей группы (5 – 6) лет

кратковременного пребывания (4 часа) в холодный период года.

8.00 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.15-11.40	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00	Обед, уход детей домой

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в тёплое время года

7.30 -8.10	утренний приём, игры, утренняя гимнастика на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.10 – 8.20	дежурства, свободная деятельность
8.20- 8.40	подготовка к завтраку, завтрак
8.40–9.00	общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00–12.00	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
12.00-12.45	подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед
12.45-15.00	закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-17.00	подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.20	подготовка к ужину, ужин
17.20-18.00	игры, уход детей домой

Режим дня старшей группы (5 – 6) лет

кратковременного пребывания (4 часа) в теплый период года.

8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00	обед, уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс поделок	«Дары осени» (из природных материалов, приурочена к наименованию Года в РФ)	сентябрь
	к Новому году	декабрь
Выставка творческих работ	к Дню пожилого человека	октябрь
	к Дню матери	ноябрь
	к Дню защитника Отечества	февраль
	к Международному женскому дню	март
Праздники	«День именинника»	1 раз в
		квартал
	«Праздник урожая»	октябрь
	«День матери»	ноябрь
	«Здравствуй праздник – Новый год!»	декабрь
	«Масленица»	февраль
Развлечения	«Рождественские колядки»	январь
Спортивный досуг с родителями	«Неделя здоровья»	январь
Спортивные развлечения	заккрытие Недели здоровья «Парад чемпионов» (выступление ребят, посещающих спортивные кружки и секции)	январь
	«Весёлые старты»	ноябрь
Спортивные мероприятия	к 23 февраля «Защитники Отечества»	февраль
	«Летняя Олимпиада»	июнь
Конкурс чтецов	«Неделя книги и театра»	март-апрель
Журнал для родителей	«Дошколёнок» (темы выпуска соответствуют годовым задачам)	ноябрь, февраль, май,

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС в старшей группе удовлетворяет основным требованиям к организации РППС, представленным:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с.120.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Методическое обеспечение:

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Примерное содержание РППС в старшей группе (Приложение 3)

3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2016-2017 учебный год.

Образовательная область	НОД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/76
	Физическая культура на прогулке	1/38
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/38
	Ознакомление с предметным и социальным миром (ОПСМ)	1/38
	Ознакомление с миром природы (ОМП), познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	1/38
Речевое развитие	Развитие речи	2/76
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/76
	Лепка	0,5/19
	Аппликация	0,5/19
	Музыка	2/76
ИТОГО занятий в неделю/в год:		13/494
ИТОГО часов в неделю:		5ч 25мин

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Рабочая программа старшей группы составлена согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №162». В обязательной её части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.
4. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1.ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- 2.ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных, конкурсных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;

4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДООУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДООУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Выпуск журнала для родителей «Дошколёнок».
12. Дни открытых дверей.
13. Неделя здоровья.
14. Недели творчества.
15. Совместные праздники, развлечения, досуги.
16. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
17. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Периодичность и продолжительность деятельности детей
	Старшая группа (от 4 до 5 лет)
НОД по физическому развитию:	
в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
на улице	1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин
подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 25-30 мин
физкультминутки, динамические паузы во время НОД	ежедневно не менее 3 раз
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	
в помещении	1 раз в неделю
на прогулке	ежедневно
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25-30 мин)
Физкультурный праздник	2 раза в год (60 мин)
Спортивные досуги, развлечения с родителями	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Приложение 2

Система закаливающих мероприятий в группе

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	5 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Примерное содержание РППС в старшей группе

Наименование	Содержание
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства
Центр математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; счетная лесенка; магнитная доска.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.

Центр экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри».
Центр природы	игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики, природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробочек разной величины; транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для

	девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий, фотографии детей.
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; Иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат, обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, длинная, шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый. Оборудование для ползания и лазанья: дуга. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная). Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики.
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки,

	машинки); многофункциональные ширмы; модули-макеты пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, редакция газеты, телестудия, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка, металлофон; музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски

	для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты, бросовый материал для ручного труда.
--	--

**Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
Образовательная область «Речевое развитие»**

Тематическая неделя	Название темы, раздела	Методическое обеспечение
сентябрь		
День знаний.		
До свидания лето! Здравствуй детский сад.		
Хлеб всему голова		
«Дорожная азбука». Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Рассказ воспитателя о транспорте	Комплексные занятия ФГОС стр. 126
	Чтение сказки Дж. Родари «Дудочник и автомобили»	Развитие речи Ушакова О.С. Струнина Е.М. стр. 226
Я на улице и дома (ОБЖ)	«Если заблудился» - составление рассказа на предложенную тему	Развитие речи Ушакова О.С. Струнина Е.М. стр. 95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.34
октябрь		
«Волшебница осень» (приметы осени, труд людей осенью)	Рассматривание картины «Золотая осень» и составление рассказов по ней	Развитие речи Ушакова О.С. Струнина Е.М. стр.71
	Беседа «Хлеб всему голова» (презентация)	Развитие речи Ушакова О.С. Струнина Е.М. стр.75
Кладовая осени: овощи и фрукты	Составление описательного рассказа «Во саду, ли в огороде»	Комплексные занятия ФГОС стр. 126
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.44
Кладовая Осени: грибы и ягоды	«По грибы старик пошёл» чтение стихотворения В. Шувальчик	Комплексные занятия ФГОС стр. 50
	Литературный калейдоскоп»	Комплексные занятия ФГОС стр 49
Одежда, обувь, головной убор	Лексическое упражнение «Сезонная одежда»	Комплексные занятия ФГОС стр. 89
	Обучение рассказыванию: описание кукол (мнемотехника)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.43
ноябрь		

Я в мире человек	Чтение Житков «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.52
	Обучение рассказыванию «Моё имя»	Комплексные занятия ФГОС стр. 43
Мой город, моя страна	Составление сюжетного рассказа по фотографиям города «Достопримечательности нашего города»	Комплексные занятия ФГОС стр. 106
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.53
Продукты питания	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Ушакова О.С. стр.189
	Ознакомление с предложением	Ушакова О.С. Развитие речи, стр.84
Мамина неделя	Заучивание Благинана Е «Посидим в тиши(не)»	Комплексные занятия ФГОС стр 87
	Рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.88
Поздняя осень (приметы, одежда, растительный, животный мир)	Дидактическое упражнение. «Заверши предложение»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр. 50
декабрь		
Мир игрушек	ЗКР - ищем звук «Ш» в любимых игрушках (мишка, погремушка, машина, лягушка...)	Ушакова О.С. Развитие речи, стр.99
	Описательный рассказ «Зайка беленький»	Комплексные занятия ФГОС стр. 167
Дикие и домашние животные	Беседа о пользе домашних животных . Дидактическая игра со словами	Гербова В.В. стр. 69
	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Ушакова О.С. Развитие речи, стр.50
Зимушка зима. Зимующие и перелетные птицы.	Заучивание стихотворений «Зима» . Фофанова «Нарядили елку»	Ушакова О.С. Развитие речи, стр.81
	Сюжетное рассказывание «Наши друзья - пернатые»	Комплексные занятия ФГОС стр. 233
Новогодняя сказка. Волшебный новый год.	Беседа по сказке П.Бажова. «Серебряное копытце».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.68
	Рассматривание картины «на	Комплексные занятия

	новогоднем утреннике»	ФГОС стр. 167
январь		
Фольклорные праздники	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольника художественной литературой, стр.91
	Рассматривание картины Юона «Русская зима»	Комплексные занятия ФГОС стр. 207
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Комплексные занятия ФГОС стр. 185
	«Зимние развлечения" «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.75
Неделя здоровья	Повторение стихотворений о зиме	Конспект
февраль		
Рыбы. Водный мир морей и океанов	Чтение Бианки «Рыбий дом»	Комплексные занятия ФГОС стр. 180
	Составление рассказа «Кто живёт в речке»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.102
Профессии	Беседа «Военные профессии»	Комплексные занятия ФГОС стр. 180
	Литературная викторина «Наши любимые поэты»	Ушакова стр. 235
Неделя вежливости, этики, добрых дел	Беседа о друзьях	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.80
	Учимся быть вежливыми. Чтение стихотворения Мошковской «Вежливые слова»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.74
Наша Армия. Наши мужчины – Защитники Отечества	Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»	Комплексные занятия ФГОС стр. 193
	Составление рассказа «Защитники Отечества»	Комплексные занятия ФГОС стр. 244
март		
Весна- красна	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасов	Комплексные занятия ФГОС стр.301
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц -Ч	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.96
О любимых мамах и женщинах	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.91
	Рассказы детей «Мы для милой мамочки» на тему «мы	Гербова В.В. развитие речи в детском саду,

	поздравляли маму с международным женским днем»	стр.88
Мир комнатных растений	Звуковая культура речи звук «ц-ч»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.96
	Составление рассказа Комнатные растения	Комплексные занятия ФГОС стр. 215
Наш дом. Мир вокруг нас	Рассматривание картины «Дом, в котором я живу»	Комплексные занятия ФГОС стр. 80
	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	Комплексные занятия ФГОС стр. 282
Неделя книги и театра	Литературная викторина «Любимые книги»	Ушакова О.С., стр.125
	Беседа о кукольном театре Образцова	конспект
апрель		
Наши пернатые друзья	Беседы о весне	Комплексные занятия ФГОС стр. 258
	Составление рассказа «Какие птицы весну встречают» презентация Вестники весны)	Комплексные занятия ФГОС стр. 307 Презентация вестники весны
Планета Земля. Тайны космоса.	Беседы о Дне космонавтики	Комплексные занятия ФГОС стр 317
	Покорители космоса	Комплексные занятия ФГОС стр. 320
Искусство и культура, народные традиции	Народный праздник Пасха.	Комплексные занятия ФГОС стр. 276
	Составление рассказов по пословицам и поговоркам	Ушакова стр. 219
Мебель. Предметы быта	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л -Р	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.98
	Беседа «Откуда стол пришёл» по произведению Маршака	Комплексные занятия ФГОС стр. 317
май		
Мой город. День победы.	Беседа «Этот день Победы»	Комплексные занятия ФГОС стр. 346
	Символика России	Комплексные занятия ФГОС стр. 358
Путешествие по экологической тропе	«Цветущая весна»	Комплексные занятия ФГОС стр. 357
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.109

Лето	Чтение «Цветик семицветик» Катаев «Лето красное пришло»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.105 Комплексные занятия стр. 386
	Повторение пройденного материала Итоговое занятие Составление рассказа «Цветут сады»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду, стр.110 Комплексные занятия стр.379

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Независимость числа от качественных признаков предмета	Помораева И.А. стр. 13-17 Помораева И.А. занятие №3 стр. 18
Октябрь	1. Составление множества из разных элементов 2. Образование числа 6 3. Образование числа 7 4. Счёт в пределах 6 и 7 знакомство с порядковым значением числа	Помораева И.А. занятие №1 стр. 19 Помораева И.А. занятие №2 стр. 20 Помораева И.А. стр. 31 занятие №3 Помораева И.А. занятие №4 стр. 22
Ноябрь	1. Образование числа 8 счёт в пределах 8 2. Образование числа 9 закрепление геометрических фигур 3. Порядковое значение чисел 8 и 9 4. Образование числа 10. Закрепление частей суток	Помораева И.А. стр. 24 занятие №1 Помораева И.А. стр. 25 занятие №2 Помораева И.А. стр.27 занятие №3 Помораева И.А. стр. 28 занятие №4
Декабрь	1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 2. Независимость числа от расстояния 3. Закрепить знания о треугольниках и четырёхугольниках 4. Соседи числа в пределах 5	Помораева И.А. стр. 29 занятие №1 Помораева И.А. стр. 31 занятие №2 Помораева И.А. стр. 32 занятие №3 Помораева И.А. стр. 34 занятие №4
Январь	1. Сравнение чисел в пределах 8 2. Знакомство с цифрами в пределах 3. 3. Формировать представления о	Помораева И.А. стр. 36 занятие №1 Помораева И.А.

	равенстве групп предметов 4. Знакомство с количественным составом из единиц в пределах 3	стр. 39 занятие №2 Помораева И.А. стр. 41 занятие №3 Помораева И.А. стр. 43 занятие №4
Февраль	1. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц 2. Количественный состав из единиц числа 5 3. Знакомство с порядковым счётом в пределах 5 4. Прямой и обратный счёт в пределах 10	Помраева И.А. стр. 44 занятие №1 Помораева И.А. стр. 46 занятие №2 Помораева И.А. стр. 48 занятие №3 Помораева И.А. стр. 49 занятие №4
Март	1. Порядковый счёт десятка 2. Закрепление цифр до 10 3. Деление квадрата на две равные части 4. Деление круга на 4 равные части	Помораева И.А. стр. 51 занятие №1 Помораева И.А. стр. 53 занятие №2 Помораева И.А. стр. 55 занятие №3 Помораева И.А. стр. 56 занятие №4
Апрель	1. Деление квадрата на 4 равные части 2. Счёт в пределах 10, соседи чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 3. Сравнение величины предметов по представлению, соседи чисел 4. Состав числа 5 из единиц в пределах Ориентировка в пространстве	Помораева И.А. стр. 58 занятие №1 Помраева И.А. стр. 60 занятие №2 Пооараева И.А. стр. 61 занятие №3 Помораева И.А. стр. 63 занятие №4
Май	Закрепление пройденного материала	

Приобщение к социальным ценностям.

Предметный мир.

Ознакомление с миром природы

Тематика	Название тема	Методическое обеспечение
сентябрь		
День знаний.		
До свидание лето! Здравствуй детский сад!		
Хлеб всему голова		
Дорожная азбука. Транспорт (наземный, водный,	1 Люди, работающие на транспорте в нашем городе	Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у

воздушный)	2 «Воздух, которым мы дышим»	детей 5- 7 лет» стр. 87 конспект
Я на улице и дома	1.Игры во дворе 2.Экологическая тропа	Дыбина О.В. «Ознакомление детей с предметным и социальным окружением» стр. 32 Соломеникова О.А. «Ознакомление детей с природой» стр. 38 Построение плана тропы
октябрь		
Волшебница осень (приметы осени, труд людей)	1.Беседа о труде дворника 2.«Осенины»	Дыбина «Кому, что нужно для работы» стр. 89 Соломеникова О.А. стр. 43
Кладовая осени: овощи, фрукты	1.Магазин «Овощи, фрукты» 2.«Во саду, ли в огороде»	конспект Соломенникова О.А.,
Кладовая осени: Ягоды и грибы	1.«Карлсон угощает» «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»»	.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр. 76 Соломенникова О.А. стр. 42
Одежда, обувь, головной убор	1.«Наряды куклы Тани»»	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр. 57
Труд хлеборобов	2.«Зелёный наряд планеты»	конспект
ноябрь		
Я и моя семья. Я в мире человек	1.Семья и дом родной «Этот удивительный мир» 2. «Берёзовая роща»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 22 Комплексные занятия» ФГОС стр. 82 Николаева С.Н. стр. 167
Мой детский сад Мой город Моя страна.	1.«Россия- огромная страна» 2. «Родники России»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 47 конспект

Продукты питания	1.Экскурсия на кухню презентация «Продукты питания» 2.«Кормилица наша земля»	Конспект конспект
Мамина неделя	1.Посиделки в горнице у бабушке Арины 2. Цветы для мамы	конспект Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр. 62
Поздняя осень (приметы, одежда, растительный и животный мир)	1.«Как звери готовятся к зиме»	«Комплексные занятия» ФГОС стр.
декабрь		
Игрушки Мир игрушек .	1. Поговорим с игрушкой Народные игрушки России 2.Природный материал для изготовления игрушек (глина, соломка, ткань)	«Комплексные занятия» ФГОС стр. 176
Дикие и домашние животные	1 3. «Как приготовились звери к зиме»» беседа по мотивам сказки Скребецкого 2. Как животные помогают человеку Сравнение волка и собаки	«Комплексные занятия» ФГОС стр.137 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр. 55
Зимушка – зима Зимующие и перелётные птицы	1.Зимушка –Зима проказы матушки зимы (презентация) 2. «Покормите птиц»	«Комплексные занятия» ФГОС стр.146 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр 53
Новогодняя сказка Волшебный Новый год	1Как на Руси встречали новый год 2. Волшебные превращения воды	«Комплексные занятия» ФГОС стр 167 Экспериментальная деятельность
январь		
Фольклорные праздники	1.«Коляда – Коляда – отворяй ворота» 2. Жизнь на Крайнем Севере	«Комплексные занятия» ФГОС стр 177 «Комплексные занятия» ФГОС стр 188

		Презентация прилагается
Зимние забавы	1.«Санки, лыжи да коньки 2. Зимние прогулки по лесу	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35 конспект
Неделя здоровья по тематическому плану недели		

февраль

Рыбы	1. Рыбы. Знакомство с профессией рыбака «Какие они рыбы?» 2. Водный мир морей и океанов (презентация)	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» стр. 60 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр. 69
Профессии	1.«Все работы хороши» 2. «Егерь – лес люблю, лес - сторожу»	«Комплексные занятия» ФГОС стр 133 Комплексные занятия» ФГОС стр 374
Неделя вежливости	1 Вежливое обращение друзьях 2. Станем юными защитниками природы	Комплексные занятия» ФГОС стр 225 Комплексные занятия» ФГОС стр 375
Армия родная – охраняет мир она	1. Наша армия родная – охраняет мир она 2. Спасатели природы - МЧС	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 38

март

Весна красна	1. Заочная экскурсия «Приметы весны» 2.»Весенняя капель»	Комплексные занятия» ФГОС стр 198 Комплексные занятия» ФГОС стр 258
--------------	--	--

Мамин праздник	1.Беседа о маме «От чистого сердца простыми словами давайте друзья поговорим мы о маме» 2. «Вырастили цветы для мамы»	Комплексные занятия» ФГОС стр 255 Соломенникова стр.62 «Комплексные занятия» ФГОС стр 272
Мир комнатных растений	1Выбираем горшок для цветка (керамический, пластмассовый, стеклянный, деревянный) 2.Кто живёт на подоконнике. Откуда к нам пришли комнатные растения. Родина растений.	Комплексные занятия» ФГОС стр 215 Комплексные занятия» ФГОС стр 210 Энциклопедия «Комнатные растения»
Наш дом. Мир вокруг нас.	1.Красная книга – символ опасности 2.Природа России . Водные ресурсы нашего края	Авторский конспект Комплексные занятия» ФГОС стр 143 Соломенникова стр. 69
Неделя книги и театра по произведениям Бианки		

апрель		
Наши пернатые друзья .	1.Рассматривание картины «Грачи прилетели» 2.»Весенняя страда»	конспект Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр. 73
Планеты и звёзды Планета Земля Тайны космоса	1.Наша планета Земля – знакомство с космосом 2.Покорение космоса «И на Марсе будут яблоки цвести»	«Комплексные занятия» ФГОС стр 323 «Комплексные занятия» ФГОС стр 317
Искусство и народные традиции	1.Народный православный праздник – Пасха - посиделки у бабушки Арины 2Луга и леса нашей Родины	конспект Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр. 71
Мебель предметы быта	1.Путешествие в прошлое мебели 2.Свойства древесины	Дыбина «Из чего сделаны предметы» стр. 82

	«Откуда стол пришёл»	Комплексные занятия» ФГОС стр. 246
май		
Мой город День победы	1. День Победы – это запахи весны 2. Цветы ко дню Победы - высадка рассады в клумбы	Комплексные занятия» ФГОС стр. 346 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр. 56
Путешествие по экологической тропе (цветы, насекомые)	1. Путешествие по экологическая тропа детского сада 2 «Цветущая весна»	Авторский конспект Комплексные занятия» ФГОС Стр. 352
Лето	1. История создания огорода 2. Наши клумбы украшаем высадка растений цветов	Комплексные занятия» ФГОС стр. 56
До свидания детский сад	1. «Орудия труда для работы в цветнике» 2. Солнце, воздух и вода - наши верные друзья Отпуск вместе – семейная традиция	«Комплексные занятия» ФГОС стр. 362 Соломенникова стр . 77 Авторский конспект

**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Тематика	тема	Методическое обеспечение
сентябрь		
День знаний	1. «Детский сад» 2. «Что любишь больше всего»	Комарова стр. 36 Лыкова стр. 24
До свидание лето	1. Картинка про лето 2. Космея	Комарова стр. 30 Космарова стр 32
«Дорожная азбука». Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1.«Машины нашего города» (коллективная) 2. Автобус, едет по улице	Комарова Т.С. ИЗО в детском саду стр. 47
Я на улице и дома	1. Знакомство с акварелью	Комаров Т.С.

(ОБЖ)		ИЗО в детском саду
	1. «Где нельзя играть» (по представлению)	
октябрь		
«Волшебница осень» (приметы осени, труд людей осенью)	1. «Осенний лес»	Комарова Т.С. ИЗО в детском саду стр36.
	2. «Идёт дождь»	Комарова Т.С. ИЗО в детском саду стр. 37.
Кладовая осени: овощи и фрукты	1.«Поспели яблоки на яблоне» палитра красок 2.Нарисуй любимый фрукт или овощ	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.34
Кладовая Осени: грибы и ягоды	1.Ветка рябины» рисование с натуры 2. «Украсим платочек ягодками»	Комарова Т.С. ИЗО в детском саду стр. 36
Одежда, обувь, головной убор	1.«Девочка в плаще» 2. Дымковская слобода»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.43
ноябрь		
Я в мире человек	1.«Весёлый клоун» 2.«Осенние листья» с натуры	Лыкова стр. 122 «Изобразительная деятельность в детском саду»
Мой город, моя страна	1.Грузовая машина 2.Коллективная композиция «Моя улица» с элементами аппликации	КомароваТ.С. стр. 52 Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66
Продукты питания	1.«Украшение пирога» - декоративное 2.Натюрморт на тарелке «Фрукты»	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 146 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.45
Мамина неделя	«Как я иду из детского сада домой с мамой»	Комарова Т.С. Изобразительная

		деятельность в детском саду, стр.92
	Милой мамочки портрет	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.144
Поздняя осень (приметы, одежда, растительный, животный мир)	«Золотая хохлома – золотой лес»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.148
декабрь		
Мир игрушек	«1Магазин игрушек»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24
	Филимоновская игрушка «Свистулька»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.42
Дикие и домашние животные	1. Усатый – полосатый 2. «Любимое животное» по замыслу на предложенную тему	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.63
Зимушка зима. Зимующие и перелетные птицы.	1. «Зима»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.55
	2. «Зимующие птицы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.58
Новогодняя сказка. Волшебный новый год.	1 «Снежинка» декоративное . 2.«Наша нарядная елка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр 61 -.63
январь		
Фольклорные праздники	1«Святки – Калядки» понравившейся герой 2 «Дымковская Барыня»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр 64-65
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	1. Дети гуляют зимой на участке 2. «Весёлые санки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66

		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24
Неделя здоровья	1. Дети делают зарядку	
	2.«Скорая помощь спешит на помощь»	
февраль		
Рыбы. Водный мир морей и океанов	1.Я рисую море... по сырому	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.174
	2Красивые рыбки (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71
Профессии	1Ленинградский почтальон 2.«Служба на границе» - пограничник с собакой	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71, 79
Неделя вежливости, этикет добрых дел	1. «Папин галстук» декоративное	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.126
Наша Армия. Наши мужчины – Защитники Отечества	1. Солдат на посту	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76
	«Богатыри-земли русской»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.138
март		
Весна- красна	«Весеннее небо»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.170, 156
	«Солнечный цвет» рисование экспериментирование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.156
О любимых мамах и женщинах	«Цветок для мамы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

		саду, стр.83
Мир комнатных растений	«Растения в нашей группе. Сенсевьера» рисование с натуры	Комарова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.85
	«Фантастические цветы» цветы по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.25
Наш дом. Мир вокруг нас	«Строители строят новый дом»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.192
	«Удивительный день в детском саду»	Комплексные занятия ФГОС стр. 253
Неделя книги и театра	Моя любимая сказка «Зайкина избушка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.21
	Закладка для книг (Городецкий цветок)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.50
апрель		
Наши пернатые друзья	«Пришла весна, прилетели птицы»	Комплексные занятия ФГОС стр. 258
	«Роспись петуха» по мотивам городецкой росписи	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24
Планета Земля. Тайны космоса.	«Звездное небо» техника набрызгивание	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.114
	«Космический корабль»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.116
Искусство культура, народные традиции	Рассматривание картины Левитан «Большая вода»	Комплексные занятия ФГОС стр. 270
	«Писанки» – роспись пасхального яйца	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.205
Мебель. Предметы быта	«Мебельный магазин» коллективная работа	Комарова Т.С. Изобразительная

		деятельность в детском саду, стр.55
	По замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.25
май		
Мой город. День победы.	Салют над городом в честь праздника Победы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.101
	«Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.97
Путешествие экологической тропе по	«Цветущая яблоня»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104
	«Бабочки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.105
Лето	«Радуга – дуга»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.204
	«Чем пахнет лето»	Стр. 208
	Цветные страницы	Комарова стр. 108
	По замыслу	Комарова стр. 90

Лепка

Тематика	тема	Методическое обеспечение
	сентябрь	
День знаний	«Школьные принадлежности » - загадки, отгадки	Авторский конспект
«Дорожная азбука». Транспорт (наземный, водный, воздушный)	«Светофор»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.45

октябрь		
Кладовая осени: овощи и фрукты	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.32
Кладовая Осени: грибы и ягоды	Грибы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.29
ноябрь		
Я в мире человек	Малыши и малышки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.18
Продукты питания	Крямнямчики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.146
Поздняя осень (приметы, одежда, растительный, животный мир)	Косматый мишка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66
декабрь		
Мир игрушек	Вылепи свою любимую игрушку	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.51
Дикие и домашние животные	«Зайчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.67
январь		
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.116
Неделя здоровья	Витамины в баночке	
февраль		
Рыбы. Водный мир морей и океанов	Плавают по морю киты и кашалоты	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.182
Наша Армия. Наши мужчины Защитники	Кружка для папы жгутиками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.182

Отечества		саду, стр.142
март		
Мир комнатных растений	«Кувшинчик с цветами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.21
Неделя книги и театра	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.103
апрель		
Наши пернатые друзья	Лепка барельефная «Скворечник»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.168
Искусство и культура, народные традиции	Народная игрушка «Индюк»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.91
май		
Путешествие по экологической тропе	Первые весенние цветы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81
	Девочка с цветами	Комарова стр. 98

Аппликация

Тематика	тема	Методическое обеспечение
сентябрь		
До свидания лето	«Цветные ладошки»	Лыкова стр. 24
«Дорожная азбука». Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Троллейбус	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46
октябрь		
Кладовая осени: овощи и фрукты	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.35
Одежда, обувь, головной убор	Башмак в луже	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.160
ноябрь		

Мой город, моя страна	Наш город (коллективная композиция)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.32
Мамина неделя	Поздравительная открытка «Букет для мамы»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48
декабрь		
Зимушка зима. Зимующие и перелетные птицы.	«Снегирь и ягоды»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.58
Новогодняя сказка. Волшебный новый год.	Новогодняя поздравительная открытка (подарок маме)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.61
январь		
Фольклорные праздники	«Петрушка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.65
Февраль		
Профессии	Матрос с сигнальными флажками	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.75
Наша Армия. Наши мужчины – Защитники Отечества	Пароход	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.77
март		
О любимых мамах и женщинах	Нежные подснежники	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.173
Наш дом. Мир вокруг нас	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Комарова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.112
апрель		
Наши пернатые друзья		
Планета Земля. Тайны космоса.	«Звёзды и планеты из фольги»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

		саду, стр.98
Искусство и культура, народные традиции		
Мебель. Предметы быта	«Загадки–отгадки» предметы быта	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.22
май		
Путешествие по экологической тропе	Кудрявые березы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.70
Лето	«Цветы на лугу»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.200

Конструктивно-модельная деятельность

Тематика	тема	Методическое обеспечение
сентябрь		
«Дорожная азбука». Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Из строительного материала по образцу: «Грузовой автомобиль»,	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.64
Я на улице и дома (ОБЖ)	Из строительного материала «Улица»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.67
октябрь		
«Волшебница осень» (приметы осени, труд людей осенью)		
Кладовая осени: овощи и фрукты	Из строительного материала по замыслу: «Построим склад для хранения овощей и фруктов»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.66
Кладовая Осени: грибы и ягоды	Из бумаги и картона «Корзиночка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.69
Одежда , обувь, головной убор.		
ноябрь		

Я в мире человек		
Мой город, моя страна	«Детский сад»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.67
Мамина неделя		
Поздняя осень (приметы, одежда, растительный, животный мир)	«Заяц»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.77
декабрь		
Мир игрушек	Конструирование из цилиндров из бумаги и картона <u>«Чебурашка»</u> ,	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», , стр. 73
Дикие и домашние животные	Конструирование из цилиндров из бумаги и картона <u>«Животные»</u> ,	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр. 74
Зимушка зима. Зимующие и перелетные птицы.	Коллективная композиция из бумаги и картона <u>«Кормушка»</u> ,	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр. 21
Новогодняя сказка. Волшебный новый год.	«Елочные игрушки»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.70
январь		
Фольклорные праздники	«Карусель»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.71
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	«Качалка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.72
Неделя здоровья		
февраль		
Рыбы. Водный мир морей и океанов	«Рыбка, лодочка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.75
Профессии		
Неделя вежливости, этики, добрых дел	«Коробочка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.68
Наша Армия. Наши мужчины – Защитники	«Самолет»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ.

Отечества		труд», вкладка, стр.51
март		
Весна- красна	Лодочка из бумаги	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
О любимых мамах и женщинах	Поздравительная открытка	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
Мир комнатных растений	«Цветы»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
Наш дом. Мир вокруг нас		Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
Неделя книги и театра	«Заяц-хваста»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
апрель		
Наши пернатые друзья	«Птица»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.79
Планета Земля. Тайны космоса.	«Ракеты»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
Искусство и культура, народные традиции	«Писанки»	Лыкова
Мебель. Предметы быта	Коллективная композиция из бумаги и картона _«Мебель для гномов»,	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
май		
Мой город. День победы.	«Гвоздики – цветы победы» оригами	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
Путешествие по экологической тропе	«Клумба цветов» оригами	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка
Лето	«Бабочки прилетели» оригами	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка

