

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №269»
от 28.08.2017
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
С.А.Резинкина
«28» 08 2017



Рабочая программа младшей группы №2 (от 3 до 4 лет)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2017- 31.05.2018

Составитель рабочей программы: Кислицына Елена Евгеньевна

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)	4
1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть).....	7
1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	11
1.3. Целевые ориентиры	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	18
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	20
2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	20
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).....	24
2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	24
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	26
2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	28
2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	28
2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	34
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	37
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38
3.3. Организация режима пребывания детей в группе.	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	43
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	43
3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе на 2016-2017 учебный год.	44
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	46
4.1. Краткая презентация Программы.	46
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.	46
4.1.2. Используемые Примерные программы.	46
4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	46
Приложение 1.	48
Режим двигательной активности.	48
Приложение 2.	49
Система закаляющих мероприятий в группе.	49
Приложение 3.	50
Примерное содержание РППС младшей группы.	50
Приложение 4.	53
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы (далее – Программа), спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – ДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в младшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения – младшая группа (от 3 до 4 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать элементарное эстетическое восприятие, эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать элементарные представления о мироздании, живой и неживой природе;
- развивать чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы «Развитие речи детей (3-7 лет)», авт.-сост.: О.С. Ушакова,

Е.М. Струнина: формирование всех сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания) на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание интереса к родному языку и обеспечение творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников в условиях бассейна «Водный мир»: создать благоприятные условия для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств у воспитанников в условиях бассейна.

Задачи:

- Формировать у воспитанников навыки плавания.
- Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности.
- Создавать условия для формирования опорно – двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками, играми).
- Воспитывать у детей интерес к занятиям в бассейне как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Формировать знания о видах и способах плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта.
- Содействовать приобретению двигательного опыта воспитанников по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Вовлекать родителей в активную деятельность по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами, создавая благоприятный эмоционально – психологический микроклимат в условиях бассейна.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Принципы и подходы формирования авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»

Принципы и подходы реализации парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие» *Принципы и подходы формирования программы «Развитие речи детей (3-7 лет)» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.*

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу

Основной контингент составляют **дети от 3 до 4 лет** (младшая группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 95-96

Контингент родителей. Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 90%; доля родителей с высшим образованием составляет - 45%, средним профессиональным – 50%, средним – 5%; семьи, участвующие в жизни детского сада постоянно – 85%, эпизодически – 15%.

Уровень социального статуса родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДООУ.

Рабочую программу реализуют **педагогические кадры** в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

1. Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.
2. Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.
3. Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие

изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»)

1. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.
2. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
3. С увлечением занимается лепкой и рисованием, проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
4. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности и в процессе художественного труда.
5. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явления окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)
6. Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, машина, дорожка, бабочка), постройки (забор, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чистой ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

7. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

8. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой. 10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
12. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
13. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
14. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
15. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
16. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
17. Проявляет интерес к книгам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных членов и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.
6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
9. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
10. Владеет разными способами словообразования.
11. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
12. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
13. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
14. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
15. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
4. Имеет представление о здоровом образе жизни.
5. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно,

участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

6. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

7. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

8. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

9. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

10. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Обучение плаванию)

1. Умеет передвигаться в воде по дну бассейна различными способами.
2. Умеет опускать лицо в воду.
3. Умеет делать выдох в воду.
4. Умеет погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
7. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
9. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
10. Выполняет роль дежурного.
11. Участвует в уходе за растениями.
12. Проявляет уважение к людям всех профессий.
13. Знает элементарные правила дорожного движения.
14. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
15. Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в *примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – с. 18-20.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 123,125-126, 130,136-137.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
<p align="center">Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; 			

- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 4)

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 142-143, 147-148, 151,159-160.

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	экскурсии, простейшие опыты, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
<p align="center">Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр. 			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 327-329

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 4)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	экскурсии, простейшие опыты, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
Средства познавательного развития:			
<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр. 			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 327-329

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 4)

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 168-170, 175-176.

2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие речи детей 3-4 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание

колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература, - картины, фотоальбомы, иллюстрации, - предметы изобразительного искусства и народного творчества, - музыкальные произведения, - разные виды театра. 			

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 283-285.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 329-330.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.— М.: Вентана-Граф, 2016.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 4)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 179-180, 185-187, 198-199, 202-203.

2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2016.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития детей			
НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация). Экспериментирование. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов быта,	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение.	Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассмотрение эстетически	Создание соответствующей предметно развивающей - музыкальной, среды. Прогулки. Совместное

произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.	Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	--	---	---

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда,
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ,
- различные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 330-331

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 293-309

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 4)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 208-209,211-212.

2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Водный мир» включает в себя следующие формы:

1. занятия или непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) по плаванию (комплексы упражнений по обучению плаванию, игры разной направленности);
2. оздоровительно – профилактическая деятельность (упражнения на суше, коррекционная и ортопедическая гимнастика, самомассаж, комплексы упражнений на дыхание, а также на развитие диафрагмального дыхания и регуляцию мышечного тонуса);
3. развлечения, праздники на воде.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Средства обучения плаванию:

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»: комплекс коррекционной и ортопедической гимнастики; элементы самомассажа; элементы «сухого умывания»; упражнения на дыхание.
2. Подготовительные упражнения на воде и упражнения знакомящие с водой и её свойствами: передвижение по дну и простейшие действия в воде; погружение в воду, в том числе с головой; упражнения на дыхание; открытие глаз в воде; всплывание и лежание на поверхности воды; скольжение по поверхности воды, всплывание и лежание на воде.
3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»: движение рук и ног; дыхание пловца; согласование движений рук, ног, дыхания, плавание в координации движений.

4.Простейшие спады и прыжки в воду: спады; прыжки на месте и с продвижением.

5.Игры и игровые упражнения способствующие: развитию умения передвигаться в воде; овладению навыком погружения и открывания глаз; овладению выдохам в воду; развитию умения всплывать; овладению лежанием; овладению скольжением; развитию физических качеств.

Формы образовательной деятельности по плаванию:

1. традиционная;
2. тренировочная;
сюжетно – игровая;
3. занятие, построенное на одном виде плавания;
4. игровая;
5. занятие с элементами синхронного плавания, музыкального сопровождения и аквааэробики;
6. фронтальное (итоговое) занятие.

Система упражнений и игр применяемая в системе планирования занятий, основывается на закономерностях поэтапного формирования соответствующих навыков.

1. этап начинается с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами. Он продолжается до момента, как ребёнок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно – с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

2. этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надёжно. На занятиях хорошо держаться на поверхности воды, получают представление о её выталкивающей силе, а так же самостоятельно, произвольно выполнять упражнения и выдох в воду несколько раз подряд.

3. этап предусматривает умение детей плыть, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

4. этап продолжает усвоение и совершенствование техники способа плавания, простых поворотов и умение плавать на глубокой воде.

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, <p>музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

<p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка.</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>		
---	--	--	--

Средства физического развития:

- физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале,
- оздоровительная среда на территории,
- атрибуты спортивных игр,
- ТСО, ИКТ,

- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
 - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона
-

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 331.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 309-324 Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура».

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с. 78.

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
<p>детей</p> <p>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная деятельность (рисование, лепки, аппликации), - музыкальная, деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная деятельность (овладение основными движениями)

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги ДООУ в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Условия и принципы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с.88.

Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы на 2017-2018 учебный год.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у детей младшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду. Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет. Задачи воспитания и обучения на 2017-2018 учебный год». 2. Консультация «Кризис 3-х лет и как его преодолеть». 3. Наглядная информация «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». 4. Индивидуальная работа для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». 5. Консультация «Основы безопасности на улице и дома».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная выставка детей и родителей «Дары осени». 2. Фотовыставка «Я сам». 3. Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка». 4. Консультация «Игры на свежем воздухе» 5. Индивидуальная работа «Одежда детей в осенний период на прогулке». 6. Совместная с родителями подготовка к празднику осени.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение с мамами «День матери». 2. Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходные дни» (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе) 3. Индивидуальная работа «Советы, предложения и рекомендации мед. работника». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. «Снежный городок» - совместная с родителями постройка снежных скульптур.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как подобрать одежду в зимнее время». 2. Наглядная информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 3. Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 3. Консультация «Правильное питание – залог здоровья». 4. Совместная выставка рисунков детей и родителей о спорте.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Как научить ребенка различать и называть основные цвета». 4. Консультация «Азбука дорожного движения».
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви). 6. Совместная выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Летний отдых» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Родительское собрание «Итоги работы за год»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Стол Лавки Оборудование (песочница, малые игровые формы) Веранда	1 2 4 1
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, сюжетно - ролевые игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность).	Стеллаж для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Доска маркерная	2 8 25 2 7 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Кухонный гарнитур	1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 2 1 1
5	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря	30 1
6	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание, информационно	Шкаф для одежды (кабинки) Скамейки Информационный уголок	30 2

- просветительская работа с родителями)	для родителей	1
	Стеллаж для выставок продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, и т.д.)	2
	Шкаф для хранения выносного материала	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа младшей группы обеспечена учебно-методическим комплектом к *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия: Бытовая техника
Профессии День Победы Космос
Бытовые электроприборы
Автотранспорт

Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Домашние животные; Космос; Морские обитатели; Овощи; Посуда.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Кем быть?; Профессии; Мой дом.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, птицах, насекомых, домашних питомцах, грибах, транспорте. Плакаты: Цвет; Цифры; Счёт до 10.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Николаева С.Н. *Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Николаева С.Н. *Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Теремок.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

4. *Развитие речи детей 3-4 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

4. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наглядно-дидактические пособия:

Дымковская игрушка; музыкальные инструменты.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: Цветной мир, 2016.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-

дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...» Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. Плакаты: Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

Диагностический материал:

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. Верещагина Н.В., М.: Детство-пресс, 2015.

Методические пособия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) (Обучение плаванию)

1. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 112с.

2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: «Просвещение», 1991. – 159с.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня в подготовительной к школе группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. В рамках режима составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности и циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режим дня (холодный период)

7.30 -8.20	прием, осмотр, измерение температуры, игры воспитанников, подготовка к зарядке, зарядка
8.20 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	свободная деятельность, игры, подготовка к НОД, непосредственно – образовательная деятельность
9.00 -9.50	непосредственно – образовательная деятельность
9.50–12.00	подготовка к прогулке, прогулка
12.00–12.20	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.20-13.00	обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00-15.15	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.30	полдник
15.30-15.40	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД
15.40-15.55	образовательная деятельность

15.55-16.40	подготовка к прогулке, прогулка
16.40-17.10	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.10-17.40	ужин
17.40-18.00	игры, уход детей домой
15.55-16.40	подготовка к прогулке, прогулка
16.40-17.10	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.10-17.40	ужин
17.40-18.00	игры, уход детей домой

Режим дня младшей группы (3 – 4) года

кратковременного пребывания (4 часа) в холодный период года.

8.00 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.10	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.10-11.40	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00	Обед, уход детей домой

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 12.15

Режим дня (теплый период)

7.30 -8.00	утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика на улице
8.00 – 8.10	дежурства, свободная деятельность
8.10-8.20	подготовка к завтраку, завтрак
8.20–9.00	самостоятельные игры в центрах активности
9.00-11.45	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.45-12.20	подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед
12.20-15.10	закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, сон
15.10-15.20	постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.35	подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00-16.45	подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.45-17.10	подготовка к ужину, ужин
17.10-18.00	игры, уход детей домой

Режим дня младшей группы (3 – 4) года

кратковременного пребывания (4 часа) в теплый период года.

8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00	обед, уход детей домой
8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00	обед, уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс поделок	«Дары осени» (из природных материалов, приурочена к наименованию Года в РФ)	сентябрь
	к Новому году	декабрь
Выставка творческих работ	к Дню матери	ноябрь
	к Дню защитника Отечества	февраль
	к Международному женскому дню	март
Праздники	«День именинника»	1 раз в квартал
	«Праздник урожая»	октябрь
	«День матери»	ноябрь
	«Здравствуй праздник – Новый год!»	декабрь
	«Масленица»	февраль
Развлечения	«Рождественские колядки»	январь
Спортивный досуг с родителями	«Неделя здоровья»	январь
Спортивные мероприятия	«Летняя Олимпиада»	июнь
Конкурс чтецов	«Неделя книги и театра»	март-апрель
Журнал для родителей	«Дошколёнок» (темы выпуска соответствуют годовым задачам)	ноябрь, февраль, май, август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС в младшей группе удовлетворяет основным требованиям к организации РППС, представленным:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с.120.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Методическое обеспечение:

Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Примерное содержание РППС в младшей группе (Приложение 3)

3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе на 2017-2018 учебный год.

Образовательная область	НОД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/76
	Физическая культура на прогулке	1/38
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/38

	Ознакомление с предметным и социальным миром (ОПСМ)	0,5/19
	Ознакомление с миром природы (ОМП), познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	0,5/19
Речевое развитие	Развитие речи	1/38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/38
	Лепка	0,5/19
	Аппликация	0,5/19
	Музыка	2/76
ИТОГО занятий в неделю/в год:		10/380
ИТОГО часов в неделю:		2ч 30 мин

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа). Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Рабочая программа младшей группы составлена согласно

образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269». В обязательной её части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.
4. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: «Просвещение», 1991. – 159с.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных, конкурсных и культурно-массовых мероприятиях ДООУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДООУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДООУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Выпуск журнала для родителей «Дошколёнок».
12. Дни открытых дверей.
13. Неделя здоровья.
14. Недели творчества.
15. Совместные праздники, развлечения, досуги.
16. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
17. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Периодичность и продолжительность деятельности детей
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
НОД по физическому развитию:	
в помещении	2 раза в неделю (15 мин)
на улице	1 раз в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин
подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 15-20 мин
физкультминутки, динамические паузы во время НОД	ежедневно не менее 3 раз
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	
в помещении	1 раз в неделю
на прогулке	ежедневно
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15-20 мин)
Физкультурный праздник	-
Спортивные досуги, развлечения с родителями	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Приложение 2

Система закаливающих мероприятий в группе

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	3-5 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Примерное содержание РППС младшей к школе группы

Наименование	Содержание
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; пирамидки; мягкий цветной конструктор на липучках; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»); фланелеграф; счетные палочки.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором по временам года; панно по временам года; коллекции (семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор.</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Уголок уединения; иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям, кукла-мальчик, кукла-девочка, наглядный материал и игрушки, способствующие</p>

	толерантности детей; «Сундучок мастера» (мальчикам), «Сумочка модницы» (девочкам).
Центр физического развития	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетеный.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: дуга.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, флажки, ленты, кубики.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная).</p>
Центр игры	<p>Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии;</p> <p>русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы, игровая детская мебель. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.</p>
Центр театра	<p>Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый; маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширма.</p>
Центр музыки	<p>Игрушки-музыкальные инструменты: неваляшка, муз.молоточки, шумелки, стучалки; альбомы с изображением муз.инструментов; магнитофон, аудиозаписи, картотека музыкальных дидактических игр; незвученные музыкальные инструменты; народные игрушки; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией.</p>
Центр книги	<p>Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие</p>

	<p>сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти, тычки; восковые, цветные мелки; пластилин; доски для лепки, фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты и др).</p>

Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

ОО «Познавательное развитие»

НОД ФЭМП

№	Месяц неделя	Тема	Методическое обеспечение
1	Сентябрь 1	Шар (шарик), куб (кубик)	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст.11
2	2	Контрастные по величине предметы	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст.12
3	3	Шар (шарик), куб (кубик)	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст.11
4	4	Контрастные по величине предметы	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст12
5	Октябрь 1	Один, много, мало.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст12
6	2	Группы предметов.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст13.
7	3	Знакомство с кругом.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст14.
8	4	Круг, сравнение по величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст15.
9	Ноябрь 1	Сравнение двух предметов по длине.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений

			Мозаика – синтез ст16.
10	2	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст17.
11	3	Знакомство с квадратом	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст18.
12	4	Сравнение круг, квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст19.
13	декабрь 1	Сравнение двух предметов по длине.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст19.
14	2	Один, много.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст20.
15	3	Сравнение двух групп предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст21.
16	4	Сравнение двух равных групп по длине предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст22.
17	5	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения, приложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст23
18	Январь 1	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения, приложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст24
19	2	Знакомство с треугольником.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст26
20	3	Сравнение двух групп предметов способом приложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений

			Мозаика – синтез ст27
21	Февраль 1	Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст28
22	2	Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст29
23	3	Сравнение двух предметов по высоте.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст30
24	4	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст31
25	Март 1	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст33
26	2	Сравнение двух равных и неравных групп предметов.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез стр34
27	3	Сравнение двух групп предметов, закрепление частей суток: день и ночь.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст35
28	4	Сравнение двух предметов по длине и ширине, закрепление геометрических фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез стр36
29	Апрель 1	Воспроизведение заданное количество предметов и звуков по образцу	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез стр37
30	2	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст38
31	3	Различение одно и много движений, пространственные направления относительно	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		себя.	Мозаика – синтез ст39
32	4	Воспроизведение заданного количества движений, название частей суток (утро, вечер).	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст40
33	Май 1	Сравнение двух равных и неравных групп предметов, сравнение предметов по величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст41
34	2	Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст42
35	3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст43
36	4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез ст43

Окружающий мир.

Экологическое развитие. Предметный мир.

№	Месяц, неделя	Тема	Методическое обеспечение
1	Сентябрь 1	«Все что мы делаем в детском саду»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр42
2	2	«Чудесный мешочек» «Хлеб – всему голова»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр24
3	3	«Транспорт»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр19
4	4	«Один дома»	конспект
5	Октябрь 1	«Осень. Приметы осени»	конспект
6	2	«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова

			«Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа Мозаика-синтез 2016 стр25
7	3	«Кто в домике живет?»	Конспект
8	4	«Одежда»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр23
9	Ноябрь 1	«Я и моя семья»	конспект
10	2	«Хорошо у нас в детском саду!»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр30
11	3	«Продукты питания. Кто даёт молоко?»	конспект
12	4	«Варвара - краса, длинная коса»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр28
13	5	«Ноябрь – ворота зимы»	конспект
14	Декабрь 1	«Помогите Незнайке» (игрушки)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр26
15	2	«В гостях у бабушки» (домашние животные и их детёныши)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа Мозаика-синтез 2016 стр29
16	3	«Покормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа Мозаика-синтез 2016 стр32
17	4	«Волшебный Новый год»	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва «Путешествие в прекрасное» стр56
18	Январь 1	«Пришла коляда – открывай ворота!»	Конспект
19	2	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа

			Мозаика-синтез 2016 стр34
20	3	«Наш зайчонок заболел»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр32
21	4	«В здоровом теле – здоровый дух»	конспект
22	Февраль 1	«Профессии. Подарок для крокодила Гены»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр49
23	2	«Дружба»	Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым малыш» 2003 стр31
24	3	«Как мы с фунтиком возили песок»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр41
25	4	«Я и мой папа»	конспект
26	Март 1	«Вот так мама , золотая прямо!»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр39
27	2	«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа Мозаика-синтез 2016 стр37
28	3	«Как хорошо у нас дома»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр30
29	4	«Книжкины именины»	конспект Л. Кассиль, Папка передвижка
30	Апрель 1	«Наши пернатые друзья»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа Мозаика-синтез 2016 стр32
31	2	«Астрономия для детей»	конспект Диск. Энциклопедия для малышей
32	3	«Красная горка. Пасха»	конспект
33	4	«Магазин мебели»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр63

34	Май 1	«Мой родной город»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» II младшая группа. Мозаика-синтез 2014г стр38
35	2	«Экологическая тропа» Цветы и травы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» II младшая группа Мозаика-синтез 2016 стр42
36	3	«Экологическая тропа» «Насекомые»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-синтез 2016 стр42
37	4	«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24
38	5	«Лето»	конспект

**Образовательная область «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»**

№	Месяц неделя	Тема	Методическое обеспечение
1	Сентябрь 1	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г., стр. 69
2	2	« Хлеб- всему голова»	Конспект
3	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр28
4	4	Звуковая культура речи: звук «А», «у»; дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр32
5	Октябрь 1	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», заучивание стихотворения Ф.Плещеева «Осень наступила...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр40
6	2	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-

			синтез 2016г. Стр41
7	3	Звуковая культура речи: звук «У»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр33
8	4	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр38
9	5	Звуковая культура речи: звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр39
10	Ноябрь 1	Рассматривание картины «Наш детский сад»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр43
11	2	«Магазин продуктов»	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр 26
12	3	«Моя мама»	конспект
13	4	«В гостях у бабушки»	О.С. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» стр29
14	декабрь 1	Составление рассказа об игрушке	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр27
15	2	Составление рассказов о животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр21
16	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр52
17	4	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр50
18	Январь 1	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр53
19	2	Рассказывание по картине	О.С. Ушакова «Развитие

		«Катаемся на санках»	речи для детей 3-4 лет» стр30
20	3	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр57
21	4	Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр58
22	Февраль 1	Рассказывание по картине «Рыбы». Закрепление произношения гласных звуков.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр35
23	2	Игра «Чудесный мешочек», «Кому нужны эти предметы?» (профессии)	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр33
24	3	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр63
25	4	Чтение стихотворений о папе. Дидактическое упражнение «Очень папочку люблю, потому, что...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр64
26	Март 1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр64
27	2	Чтение стихотворения Ф. Плещеева «Весна», Дидактическое упражнение «когда это бывает?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр71
28	3	Рассказывание на тему «Наш дом», активизация прилагательных	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр39
29	4	Неделя книги «Литературная викторина по русским народным сказкам»	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр48
30	Апрель 1	Рассказывание по картине «Наши пернатые друзья»	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр54
31	2	Рассматривание картины «Планеты и звёзды»,	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет»

		Закрепление произношения гласных звуков	
32	3	Заучивание стихотворений к Пасхе. Рассматривание сюжетных картинок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр73
33	4	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 3-4 лет» стр50
34	Май 2	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр79
35	3	Звуковая культура речи «ц»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр80
36	4	Звуковая культура речи «з»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2016г. Стр77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Дата НОД	Название раздела. Тема.	Методическое обеспечение.
		Изобразительная деятельность.	
1	Сентябрь 1	«Накормим петушка горошком»	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года Мозаика-синтез 2016 с 17
2	2	«Разноцветные дорожки»	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года Мозаика-синтез 2016 с 20
3	3	Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Стр13
4	4	«Идёт дождь»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр13
5	1	«Цветные ниточки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр14

6	2	«Цветные карандаши»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр15
7	3	«Красивый полосатый коврик»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр15
8	4	«Свитер с желтыми листьями»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр16
9	Ноябрь 1	«Цветные клубочки для детского сада»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр17
10	2	«Красивое круглое печенье» «баранки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр20
11	3	Подарок для мамы «Красивые воздушные шары»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр20
12	Январь 1	«Моя любимая игрушка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр26
13	2	«Украсим дымковскую игрушку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр26
14	3	«Дерево для белочки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр25
15	4	«Снежные комочки большие и маленькие»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр24
16	5	«Нарядная ёлочка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр28
17	Январь 1	«Рождественский серпантин»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр72
18	2	«Волшебные снежки», Игры-забавы	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр68

19	3	«Глянь- баранки, калачи, для здоровья хороши»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр84
20	4	«Рыбки плавали в пруду»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр29
21	Февраль 1	«Профессия прачки. Большая стирка», стирка (платочки, полотенца)	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр102
22	2	«Подарок для папы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр32
23	Март 1	«Сосульки-плаксы»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр112
24	2	«Цветок для мамочки»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр108
25	3	«Комнатный цветок»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр37
26	4	«Украсим дом флажками»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр34
27	5	«Книжки-малышки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр36
28	Апрель 1	Скворечник для пернатых»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр41
29	2	«Планеты такие разные»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр42
30	3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	И.Л. Лыкова «Изобразительная

			деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр120
31	4	Мебель. «Шкафчик для одежды»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр42
32	Май 1	«Салют!»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр43
33	2	«Одуванчики в траве»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр44
34	3	По замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр45
35	4	«Божья коровка»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр130
	НОД	Лепка	
1	Сентябрь 1	«Вазочка»	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года Мозаика-синтез 2016 с16
2	3	По желанию детей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр13
3	1	«Палочки (конфетки)»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр14
4	3	«Разные цветные мелки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр14
5	1	«Бублики для всей семьи»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр17
6	3	«Баранки для кукольного магазина»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр18
7	5	«Печенье»	Т.С. Комарова «Занятия по

			изобразительной деятельности в детском саду» Стр20
8	2	«Угощение для белочки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр24
9	4	«Украшаем ёлочку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр26
10	Январь 1	«Я пеку, пеку, пеку...»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр78
11	3	«Гантели для зарядки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр27
12	февраль 2	«Маленькая куколка для магазина кукол»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр30
13	4	«Подарок для папы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр32
14	март 1	«Сосульки-воображульки»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр110
15	3	«Красивый цветок»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр33
16	апрель 1	«Красивая птичка. Ути-ути!»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр130
17	3	«Миски трёх медведей»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр41
18	Май 1	По замыслу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр46
19	3	Коллективная лепка «На лесной полянке»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности

			в детском саду» стр43
20	5	«Мостик»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр124
	НОД	Аппликация	
1	2	«Бусы»	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 годаМозаика-синтез 2016 с20
2	4	«Шарики катятся по дорожке»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр15
3	Октябрь 2	«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр17
4	4	«Ягоды и яблоки на блюде»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр18
5	Ноябрь 2	«Зажжём разноцветные огоньки для детского сада»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр20
6	4	«Подарок для мамы. Шарики и кубики»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр21
7	Декабрь 1	«Пирамидка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр25
8	3	«Снеговик»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр29
9	Январь 1	«Снежки разного размера»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр29
10	Февраль 1	«Красивые рыбки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр
11	3	«Узор на круге для своего друга»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр31
12	Март 3	«Букет цветов для мамочки»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр106
13	5	«Мишка-неваляшка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр38
14	Апрель 2	«Звёздное небо»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр42
15	4	«Мебель для зайчат»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр44
16	Май 2	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа «Цветной мир» 2015г стр144
17	4	«Красивая салфеточка»	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года Мозаика-синтез 2016 с

Раздел «Музыка»

представлен в рабочей программе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыкальная деятельность»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.	
	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.
Сентябрь	«Пузырь», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», игры с куклами, игры в семью, игровая ситуация «Перед сном», «У куклы день рождение», игры с машинами – шофер, на стройке; театрализованные игры: «травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце»; Дидактические: чудесный мешочек, красный и зеленый», «кто на чем ездит», «что изменилось», «подбери такие же», «длинный-короткий», «что бывает красного цвета», «Такие разные платочки», «светофор», «построим забор», «Доскажи словечко», «какая игрушка», «опасные предметы», «построим грузовик», настольно-печатные, игры на развитие сенсорики.
Октябрь	«Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне», кот и воробушек», «Найди свой домик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «По ровненькой дорожке»; сюжетно-ролевые: «мама и

	дочка», «пора обедать», «Мама пришла с работы», «мама укладывает детей спать», «на стройке», «у прилавка», «вызов врача на дом»; театрализованные: «мокрые дорожки», «кто из нас из овощей», «музыкальная шкатулка»; дидактические: чудесный мешочек, одень Таню, объедини, «что пропало», «в каком ряду больше», «чья дорожка длинее», «что изменилось», «построим сарай для цыплят», «наведи порядок», «доскажи словечко», «играем в слова». Игры на развитие сенсорики.
Ноябрь	Подвижные: «У медведя во бору», «Огуречик», «Автомобили», «Петух и курица»; сюжетно-ролевые: «мама дочка», «на ферме», «стройка»; театрализованные: «давай попляшем», «веселый стишок», «ау-ау», «мишка танцор»; дидактические: «что в коробке», «куда что положить», «назови свое имя», «назови близких», «короткий длинный», «один и много», «матрешки», «чудесный мешочек», «зверушки и фигуры», «бусы и флажки», «геометрические фигуры», «мамы и детеныш», «назови ласково».
Декабрь	Подвижные: «птица и птенчики», «лягушки», «наседка и цыпленок», «воробушки и кот»; сюжетно-ролевая: «на ферме», «кукла заболела», «строители», «семья»; театрализованные: «зайчик», «каравай», «веселые зверята», «звонкий колокольчик»; дидактические: «дикие и домашние животные», «игрушки», «птицы», «посчитай-ка», «лабиринт», «сравни», «чей домик», «закрой окошечко», «окошки».
Январь	Подвижные: «у медведя во бору», «Мороз красный нос», «воробушки и автомобиль», «лиса и петух», «пузырь», «лиса и курица»; сюжетно-ролевые: «накорми куклу», «строители», «зверушки на ферме», «кукла Ксюша заболела»; театрализованные: настольный театр «репка», перчатка «машины сказки»; дидактические игры: «вид спорта», «парочки», «двойнята», «лабиринт», «посчитай-ка», «лото, ассоциации», дидактические: «мамы и малышки», «закрой окошечко», «зверушки и игрушки», «волшебный мешочек», «назови свое имя», «мяч по кругу».
Февраль	Подвижные: «Поезд», «Воробушки и кот», «Снежинки и ветер», «Самолеты», «Сбей кеглю»; сюжетно-ролевые: игры в семью «Папа-хороший хозяин», «Что у нас на обед», «У прилавка», «Процедурный кабинет», «На стройке», «Поможем зайке»; театрализованные: «Веселая ярмарка», «Варя повариха», «Тили-бом», «Волк и семеро козлят», «Теремок»; дидактические: «Кто на чем ездит», «Угадай чей хвост», «Угадай что в руке», «Кто это», «Спрягаем и склоняем», «Утешем медвежонка», упражнение-приветствие «Общий круг», «Я хочу с тобой подружиться», «Ласковые слова», «Построим забор», «Построим гараж», «Цветные ладошки». Игры на развитие сенсорики,

	настольно-печатные игры: лото, крупные паззлы, веревочки, кубики.
Март	Подвижные: «Воробушки и автомобиль», «Догони меня», «Карусель», «Аист и лягушки»; сюжетно-ролевые: «завтрак для всех», «мама пришла с работы», «прогулка на пароходе»; театрализованные, игры ситуации: «короб со сказками», «чьи детки», «колобок»; дидактические: «Что изменилось», «Угадай кто друг», «Угадай сказку», «Что снаружи, что внутри», «Длинный-короткий», «Любимые сказки», «Подбери такие же», «Громко-тихо». Игры на развитие сенсорики, настольно-печатные игры: лото, крупные паззлы, веревочки, кубики.
Апрель	Подвижные: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кто быстрее», «Кошка и мышки», «Ровным кругом»; сюжетно-ролевые: «процедурный кабинет», «космонавты готовы к полету», «кто шофер?»; театрализованные: «Зоопарк», «Три медведя», «Жили гуси у бабуси»; дидактические: «Угадай кто кричит?», «Найди кого назову», «Вершки-корешки», «В зимней столовой», «Зеркало», «Клубочек», «Один много», «Посчитай птичек», «Собери ракету». Настольно-печатные игры: лото, крупные паззлы, веревочки, кубики.
Май	Подвижные: «Бабочки», «Комарики», «К дереву беги», «Карусель», «Самолеты»; сюжетно-ролевые: «в гостях», «железная дорога», «на автобусе», «стройка»; театрализованные: «Солнышко появись», «Дружные соседи», «Теремок»; дидактические: «Кто во что одет», «Птицы летите», «Громко-тихо», «Подбери такие же», «Такие разные платочки», «Любимые сказки», «Кто где живет», «Один-много», «Волшебное путешествие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Месяц	Беседы
Сентябрь	«Утренние приветствия», «Правила поведения в детском саду и дома»,
Октябрь	«Доска настроений», «Вежливые слова»,
Ноябрь	«Мое настроение», «С улыбкой заходи в группу».
Декабрь	«Доска настроений», «Жадный медвежонок», «Моя любимая игрушка»
Январь	«Доска настроений», «Волшебные слова», «Мирилки».
Февраль	«Добрый друг», «Что такое хорошо, что такое плохо».
Март	«Бережем книги», игровая ситуация «заботимся о котенке»
Апрель	«Как мы заботимся о птицах», «Дружные ребята».
Май	«Поздравим мишку с днем рождения», «Что такое хорошо, что такое плохо».

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Месяц	Беседы
Сентябрь	«Безопасность в группе», «Это я –девочка, это я-мальчик», беседа о членах семьи.
Октябрь	«Как нам весело жить в детском саду», «Моя семья»
Ноябрь	«Что мы делаем в детском саду», «Мамочка любимая».
Декабрь	«Я-и другие люди», «Зима в детском саду»
Январь	«Фольклорные праздники», «Волшебный морж».
Февраль	«Беседа о профессиях детского сада»
Март	«Моя мама лучшая», «Мир вокруг нас».
Апрель	«Я в социуме», «Мама, папа, я-вся моя семья»
Май	«Я люблю свой город».

Формирование основ безопасности жизнедеятельности	
Месяц	Беседы
Сентябрь	«Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Спички детям не игрушки», «Опасные предметы дома», «Безопасность на улице».
Октябрь	«Опасные предметы в доме», «Как я перехожу улицу с мамой», «Не играй с огнем».
Ноябрь	«Неприятности на улице», «Мы пешеходы».
Декабрь	Д/И «Как избежать неприятностей», беседа «Осторожно гололед», «Как вести себя на улице в мороз».
Январь	Д/и «Неприятности дома и на улице», «Если хочешь быть здоров», «С утра до вечера (как важен режим дня для здоровья)»
Февраль	«Научим куклу Катю играть с мелкими предметами», «Правила безопасного передвижения в помещении».
Март	«Как с мамой переходим улицу», «Как мишка ходил в театр (правила поведения)».
Апрель	«Безопасность в природе», «Правила поведения на улице».
Май	«Опасности дома», «Пожарная безопасность».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
Месяц	Беседы, наблюдение, поручения.
Сентябрь	Наблюдение за участием в уходе воспитателем за растениями в группе; беседа «Культура поведения за столом», «Моем руки чисто...», «Оденем куклу Катю на прогулку».
Октябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико», «Кукла Катя пришла с прогулки», наблюдение: протирание сухой варежкой листья фикуса, поручение: убери кубики с мишкой.
Ноябрь	«Мы помощники», «Лечебные растения», «Учим куклу Катю

	накрывать на стол».
Декабрь	«Учим мишку мыть руки», поручения: полить фикус, раскладывать салфетки на столе к обеду. Беседа о профессии повара.
Январь	«Приберем в уголке», «Поливаем фикус», «Поможем нашей няне накрыть стол к обеду».
Февраль	«Этикет за столом», наблюдение за трудом дворника.
Март	«Как мы заботимся о комнатных растениях», «Книжка больницы».
Апрель	«Моем кубики», «Одеваемся на прогулку».
Май	Наблюдение «Посадим фасоль», «Кукла Катя в гостях (правила поведения за столом в гостях)».

