

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №269»
от 28.08.2017
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
«Детский сад
№269»



Рабочая программа средней группы №1 (от
(приложение к образовательной программе дошколь

Срок реализации рабочей программы

Составитель рабочей программы: Люд

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)	4
1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть).....	7
1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.2.1. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	11
1.3. Целевые ориентиры	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	19
2.2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	21
2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).....	23
2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	23
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	25
2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	27
2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	27

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	32
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	34
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	35
3.3. Организация режима пребывания детей в группе.....	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в средней группе на 2016-2017 учебный год.	41
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
4.1. Краткая презентация Программы	43
5.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	43
4.1.2. Используемые Примерные программы.....	43
4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	43
Приложение 1.....	45
Режим двигательной активности	45
Приложение 2.....	46
Система закаливающих мероприятий в группе	46
Приложение 3.....	47
Примерное содержание РППС средней группы	47
Приложение 4.....	50
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы (далее – Программа), спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – ДООУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения – средняя группа (от 4 до 5 лет). Режим работы ДООУ 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать элементарное эстетическое восприятие, эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать элементарные представления о мироздании, живой и неживой природе;
 - развивать чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе.
- Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы «Развитие речи детей (3-7 лет)», авт.-сост.: О.С. Ушакова,

Е.М. Струнина: формирование всех сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания) на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание интереса к родному языку и обеспечение творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников в условиях бассейна: создать благоприятные условия для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств у воспитанников в условиях бассейна.

Задачи:

- Формировать у воспитанников навыки плавания.
 - Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности.
 - Создавать условия для формирования опорно–двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками, играми).
 - Воспитывать у детей интерес к занятиям в бассейне как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
 - Формировать знания о видах и способах плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта.
 - Содействовать приобретению двигательного опыта воспитанников по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Вовлекать родителей в активную деятельность по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами, создавая благоприятный эмоционально – психологический микроклимат в условиях бассейна.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных

проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Принципы и подходы формирования авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Принципы и подходы реализации парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»
Принципы и подходы формирования программы «Развитие речи детей (3-7 лет)» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу

Основной контингент составляют **дети от 4 до 5 лет** (средняя группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 97-99

Контингент родителей. Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 90%; доля родителей с высшим образованием составляет - 45%, средним профессиональным - 50%, средним - 5%; семьи, участвующие в жизни детского сада постоянно - 85%, эпизодически - 15%.

Уровень социального статуса родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДООУ.

Рабочую программу реализуют **педагогические кадры** в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

1. Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.
2. Имеет представление о способах общения с природой.
3. Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.
 1. Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Имеет потребность в созидании, творчестве.
 2. Участвует в обыгрывании рассказов, сказок Е.И. Чарушина.
 3. Имеет реалистичные представления об окружающем мире.
 4. Имеет представление о функциях человеческого организма.
 5. Понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. 10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
10. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
11. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»)

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.

5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
11. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
12. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
13. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
14. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
15. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
16. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
17. Проявляет интерес к книге.
18. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

1. Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.
2. Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).
3. Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.
4. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине.
5. Соотносит названия животных и их детёнышей (лиса-лисёнок, корова-телёнок).
6. Употребляет глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш).
7. Правильно согласует имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
8. Составляет предложения разных типов.
9. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».

10. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.

11. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.

12. Правильно пользуется силой голоса, интонационными средствами выразительности.

13. Умеет пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием.

14. Составляет рассказ по картине или об игрушке совместно со взрослым.

15. Умеет описать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

16. Использует в речи разнообразные вежливые формы.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Обучение плаванию)

1. Умеет активно погружаться в воду и открывать глаза.

2. Умеет выполнять выдох в воду с погружением лица и вдох у поверхности.

3. Умеет всплывать и лежать на поверхности воды в течение 2 – 4 секунд.

4. Умеет выполнять скольжение на груди и/или на спине.
Пробует движений ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (и с подвижной опорой).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
3. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
4. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
5. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
6. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
7. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
8. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
9. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
10. Выполняет обязанности дежурных.
11. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
12. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
13. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
14. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
15. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
16. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
17. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
18. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
19. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
20. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

21. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
22. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
23. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в *примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – с. 18-20.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 123,126-127, 131-132, 137.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
Средства социально-коммуникативного развития: - развивающая предметно-пространственная игровая среда;			

- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 4)

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-144, 148, 152-153, 160-162.

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
Средства познавательного развития: - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 327-329

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 4)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 170-171, 176.

2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие речи детей 4-5 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной

форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
--	---	---	---

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения,
- разные виды театра.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.285-287

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 329-330.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.— М.: Вентана-Граф, 2015.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 4)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 180-181, 187-189, 199, 202-204.

2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Цветной мир, 2016.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития детей			
НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация). Экспериментирование. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов быта,	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение.	Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Создание соответствующей предметно развивающей - музыкальной, среды. Проектная деятельность.

произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.	Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.	быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	--	---	--

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда,
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ,
- различные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 330-331

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 293-309

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 4)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 180-181, 187-189, 199, 202-204.

2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа по Обучению плаванию включает в себя следующие формы:

- занятия или непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) по плаванию (комплексы упражнений по обучению плаванию, игры разной направленности);
- оздоровительно – профилактическая деятельность (упражнения на суше, коррекционная и ортопедическая гимнастика, самомассаж, комплексы упражнений на дыхание, а также на развитие диафрагмального дыхания и регуляцию мышечного тонуса);
- развлечения, праздники на воде.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Средства обучения плаванию:

- Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»: комплекс коррекционной и ортопедической гимнастики; элементы самомассажа; элементы «сухого умывания»; упражнения на дыхание.
- Подготовительные упражнения на воде и упражнения знакомящие с водой и её свойствами: передвижение по дну и простейшие действия в воде; погружение в воду, в том числе с головой; упражнения на дыхание; открытие глаз в воде; всплывание и лежание на поверхности воды; скольжение по поверхности воды, всплывание и лежание на воде.
- Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»: движение рук и ног; дыхание пловца; согласование движений рук, ног, дыхания, плавание в координации движений.
- Простейшие спады и прыжки в воду: спады; прыжки на месте и с

продвижением.

- Игры и игровые упражнения способствующие: развитию умения передвигаться в воде; овладению навыком погружения и открывания глаз; овладению выдохам в воду; развитию умения всплывать; овладению лежанием; овладению скольжением; развитию физических качеств.

Формы образовательной деятельности по плаванию:

- традиционная;
- тренировочная;
- сюжетно – игровая;
- занятие, построенное на одном виде плавания;
- игровая;
- занятие с элементами синхронного плавания, музыкального сопровождения и аквааэробики;
- фронтальное (итоговое) занятие.

Система упражнений и игр применяемая в системе планирования занятий, основывается на закономерностях поэтапного формирования соответствующих навыков.

- 1. этап** начинается с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами. Он продолжается до момента, как ребёнок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно – с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.
- 2. этап** связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надёжно. На занятиях хорошо держаться на поверхности воды, получают представление о её выталкивающей силе, а так же самостоятельно, произвольно выполнять упражнения и выдох в воду несколько раз подряд.
- 3. этап** предусматривает умение детей плыть, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.
- 4. этап** продолжает усвоение и совершенствование техники способа плавания, простых поворотов и умение плавать на глубокой воде.

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаляющих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения	игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.		
--	--	--	--

Средства физического развития:

- физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале,
- оздоровительная среда на территории,
- атрибуты спортивных игр,
- ТСО, ИКТ,
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 331.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 309-324

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура».

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с. 78.

	- игры с составными и	- предметная деятельность,
--	-----------------------	----------------------------

Средний возраст (от 4 до 5 лет)	динамическими игрушками, - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картин и картинок, - двигательная активность.	- познавательно-исследовательские действия с предметами, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
---------------------------------	---	--

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги ДОО в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Условия и принципы, заложенные в основу совместной деятельности ДОО и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с.88.

Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы на 2017-2018 учебный год.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО, создание единых установок на формирование у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет. Задачи воспитания и обучения на 2017-2018 учебный год». 2. Наглядная информация «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». 3. Консультация «Основы безопасности на улице и дома».
Октябрь	1. Выставка поделок из природных материалов «Дары осени». 2. Фотовыставка «Я сам». 3. Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка». 4. Консультация «Игры на свежем воздухе» 5. Индивидуальная работа «Одежда детей в осенний период на прогулке». 6. Совместная с родителями подготовка к празднику осени.
Ноябрь	1. Развлечение с мамами «День матери». 2. Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходные дни» (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе)

	<p>3. Индивидуальная работа «Советы, предложения и рекомендации мед. работника».</p> <p>4. Смотр-конкурс кормушек «птичья столовая» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>6. «Снежный городок» - совместная с родителями постройка снежных скульптур.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Как подобрать одежду в зимнее время».</p> <p>5. Наглядная информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости»</p> <p>6. Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»</p> <p>3. Консультация «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>4. Совместная выставка рисунков детей и родителей о спорт.</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Стили взаимоотношений взрослых с детьми».</p> <p>3. Консультация «Как научить ребенка различать и называть основные цвета».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви).</p> <p>6. Совместная выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Летний отдых»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».</p> <p>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги работы за год»</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Стол Лавки Оборудование (песочница, малые игровые формы)	1 2 4
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, сюжетно - ролевые игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность).	Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Интерактивная доска Доска маркерная	8 30 2 7 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Кухонный гарнитур	1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	27 2 1 1
5	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря	30 1
6	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание, информационно	Шкаф для одежды (кабинки) Скамейки	30 2
	информационно	Информационный уголок	

	- просветительская работа с родителями)	для родителей	1
		Стеллаж для выставок продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, и т.д.)	1
		Шкаф для хранения выносного материала	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа средней группы обеспечена учебно-методическим комплектом к *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Николаева С.Н «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Домашние животные; Космос; Морские обитатели; Овощи; Посуда.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Кем быть?; Профессии; Мой дом.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, птицах, насекомых, домашних питомцах, грибах, транспорте.

Плакаты: Цвет; Цифры; Счёт до 5.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Развитие речи детей 5-6 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: Многозначные слова; Один-много; Словообразование.

Плакаты: Алфавит.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Цветной мир, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...» Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. Плакаты: Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

Диагностический материал:

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (средняя, старшая подготовительная к школе группа) Верещагина Н. В. М.: Детство-пресс, 2015.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 112с.

2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: «Просвещение», 1991. – 159с.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня в подготовительной к школе группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка.

В рамках режима составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

7.30 -7.45	прием, осмотр, измерение температуры, игры воспитанников
7.45 – 8.00	игры, дежурства, свободная деятельность
8.10	зарядка
8.15 -8.55	подготовка к завтраку, завтрак
8.55–9.00	свободная деятельность, игры, подготовка к НОД
9.00–10.00	непосредственно – образовательная деятельность
10.00-12.10	подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.30	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.30-13.00	обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00-15.10	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.10-15.35	полдник
15.35-15.55	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД
15.55-16.15	образовательная деятельность
16.15-17.00	подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.15	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.15-17.45	ужин
17.45-18.00	игры, уход детей домой

Режим дня средней группы (4 – 5) лет

кратковременного пребывания (4 часа) в холодный период года.

8.30 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.10	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.10-11.40	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00	Обед, уход детей домой

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в тёплое время года	
7.30 -8.00	утренний приём, игры, утренняя гимнастика на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00 – 8.15	дежурства, свободная деятельность
8.15-8.30	подготовка к завтраку, завтрак
8.30 -9.00	общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, игры
9.00–11.50	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.50-12.25	подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед
12.25-15.00	закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-16.50	подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.10	подготовка к ужину, ужин
17.10-18.00	игры, уход детей домой

Режим дня средней группы (4 – 5) лет

кратковременного пребывания (4 часа) в теплый период года.

8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00	обед, уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс поделок	«Дары осени» (из природных материалов)	сентябрь
	к Новому году	декабрь
Выставка творческих работ	к Дню матери	ноябрь
	к Дню защитника Отечества	февраль
	к Международному женскому дню	март
Праздники	«День именинника»	1 раз в квартал
	«Праздник урожая»	октябрь
	«День матери»	ноябрь
	«Здравствуй праздник – Новый год!»	декабрь
	«Масленица»	февраль
Развлечения	«Рождественские колядки»	январь
Спортивный досуг с родителями	«Неделя здоровья»	январь
Спортивные развлечения	закрытие Недели здоровья «Парад чемпионов» (выступление ребят, посещающих спортивные кружки и секции)	январь
	«Весёлые старты»	ноябрь
Спортивные мероприятия	к 23 февраля «Защитники Отечества»	февраль
	«Летняя Олимпиада»	июнь
Конкурс чтецов	«Неделя книги и театра»	март-апрель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС в младшей группе удовлетворяет основным требованиям к организации РППС, представленным:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с.120.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Методическое обеспечение:

Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Примерное содержание РППС в средней группе (Приложение 3)

3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в средней группе на 2017-2018 учебный год.

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/76

	Физическая культура на прогулке	1/38
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/38
	Ознакомление с предметным и социальным миром (ОПСМ)	0,5/19
	Ознакомление с миром природы (ОМП), познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	0,5/19
Речевое развитие	Развитие речи	1/38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/38
	Лепка	0,5/19
	Аппликация	0,5/19
	Музыка	2/76
ИТОГО занятий в неделю/в год:		10/380
ИТОГО часов в неделю:		2ч 30 мин

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

5.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа). Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Рабочая программа средней группы составлена согласно образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269». В обязательной её части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.
4. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
2. участие в спортивных, конкурсных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;

3. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
4. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДОУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Дни открытых дверей.
12. Неделя здоровья.
13. Недели творчества.
14. Совместные праздники, развлечения, досуги.
15. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
17. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Периодичность и продолжительность деятельности детей
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
НОД по физическому развитию:	
в помещении	2 раза в неделю (20 мин)
на улице	1 раз в неделю (20 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин
подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 20-25 мин
физкультминутки, динамические паузы во время НОД	ежедневно не менее 3 раз
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	
в помещении	1 раз в неделю
на прогулке	ежедневно
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20-25 мин)
Физкультурный праздник	2 раза в год (45 мин)
Спортивные досуги, развлечения с родителями	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система закаливающих мероприятий в группе

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	3-5 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Примерное содержание РППС средней группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по развитию речи; числовой ряд; картинки с изображением последовательности событий; изображением частей суток; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал для развития мелкой моторики рук; наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»; фланелеграф; цветные счетные палочки; пособия по краеведению; счеты; паззлы.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации, изображающие опасные инструменты; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация).</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Материалы для пересыпания (фасоль, горох, разноцветные камешки); трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; ёмкости для измерения.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Игротека экологических развивающих игр познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.);</p>

	<p>иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, лето, весна, родная природа, в деревне, времена года; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: животные жарких стран, дикие и домашние животные.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); транспортные игрушки.</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста; энциклопедии, дидактические игры, сюжетные картины, изображающие труд людей; картотека игр, способствующих толерантности детей.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат, обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: дуга.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, кольца резиновые, ленты, флажки, кубики.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски),</p>

	игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная).
Центр игры	Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы, игровая детская мебель. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты.
Центр музыки	Игрушки-музыкальные инструменты: муз.молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; альбомы с изображением муз.инструментов; картотека музыкальных дидактических игр; неозвученные музыкальные инструменты; народные игрушки;
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.

Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№ п/п	Название темы, раздела	Методическое обеспечение
сентябрь		
1	Сравнение двух равных групп предметов, обозначение результатов сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>	Стр. 12
2	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определение их равенства или неравенства на основе сопоставления пар, обозначение результатов сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>	Стр.13
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>	Стр.14
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (повторение)	Стр.14
октябрь		
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определение их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Стр.15
6	Счет предметов в пределах 3, определение геометрических фигур (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	Стр.17
7	Счёт в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Стр.18
8	Счёт в пределах 3, путём соотнесения числа с элементом множества.	Стр.19
ноябрь		
9	Закрепление умения считать в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа.	Стр.21

10	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; счёт в пределах 4.	Стр.23
11	Закрепление умения считать в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа.	Стр.24
12	Образованием числа 5, счёт в пределах 5.	Стр.25
13	Знакомство с образованием числа 5, счёт в пределах 5; закрепление представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Стр.25
декабрь		
14	Счёт в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5, ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	Стр. 28
15	Закрепление умения считать в пределах 5, формирование представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.	Стр. 29
16	Продолжение формирования представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Знакомство с цилиндром.	Стр.31
17	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу; закрепление умения различать шар, куб, цилиндр	Стр.32
январь		
18	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; знакомство со значением слов <i>далеко – близко</i> ; целостное изображение предмета из его частей.	Стр.33
19	Счёт звуков на слух в пределах 5. Сравнение трёх предметов по величине путем раскладывания их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения	Стр.34
20	Счёт звуков в пределах 5	Стр.35
21	Счет предметов на ощупь в пределах 5; сравнение предметов по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	Стр.36
февраль		
22	Счет предметов на ощупь в пределах 5; сравнение трёх предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Стр. 37
23	Счёт движений в пределах 5; ориентация в пространстве и обозначение пространственных направлений	Стр.39

	относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	
24	Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5).	Стр.40
25	Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5) путём движения вперед, назад, налево, направо; целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр.42
март		
26	Умение двигаться в заданном направлении; сравнение предметов по величине (в пределах 5)	Стр.43
27	Независимость результата счета от величины предметов	Стр.44
28	Независимость результатов счета от расстояния между предметами (в пределах 5); сравнение 4–5 предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	Стр.45
29	Независимость результатов счета от расстояния между предметами в пределах 5 (повторение).	Стр.46
апрель		
30	Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Стр.48
31	Количественный и порядковый счет в пределах 5; сравнение предметов по величине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (совершенствование).	Стр.49
32	Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50
33	• Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); ориентировка в пространстве.	Стр.51
май		
34	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди,</i>	Стр.12

	<i>сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>	
35	Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; определение геометрических фигур (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; определение и обозначение пространственных направлений.	Стр.17
36	Счёт в пределах 4, значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	Стр.24
37	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5 по образцу; последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Стр.32
38	Независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).	Стр.44

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с миром природы и предметным окружением».

№	Название темы, раздела	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	Тема недели «Здравствуй детский сад» Тема ООД «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 27
2	Тема недели «Хлеб – всему голова» Тема ООД «Хлеб – всему голова»	Конспект
3	Тема недели «Дорожная азбука; транспорт» Тема ООД «Грузовые автомобили»	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 35
4	Тема недели «Я на улице и дома» ОБЖ Тема ООД « Как вести себя на улице и дома: правила поведения для воспитанных детей»	Конспект

Октябрь 1	Тема недели «Волшебница осень» Тема ООД «Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 33
2	Тема недели «Кладовая осени: фрукты и овощи» Тема ООД «Что нам осень принесла»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 28
3	Тема недели «Кладовая осени: ягода и грибы» Тема ООД «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 30
4	Тема недели «Одежда и обувь» Тема ООД «Путешествие в прошлое одежды»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 48
Ноябрь 1	Тема недели «Я в мире - человек» Тема ООД «Я в будущем»	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 63

2	Тема недели «Мой город, моя страна» Тема ООД «Мой город»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 46
3	Тема недели «Продукты питания» Тема ООД «Полезное питание»	Конспект
4	Тема недели «Мамина неделя» Тема ООД «День Матери»	Конспект
Декабрь 1	Тема недели «Игрушки» Тема ООД «Моя любимая игрушка»	Конспект
2	Тема недели «Дикие и домашние животные» Тема ООД «Кто живет в лесу»	Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 50
3	Тема недели «Зимушка зима» Тема ООД «Скоро зима!»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 41
4	Тема недели «Новогодняя сказка» Тема ООД «Пишем письмо Деду Морозу»	Конспект
Январь 1	Тема недели «Фольклорные праздники» Тема ООД «Колядки»	А.Я.Чебан Знакомим дошкольников с народной культурой» ст 81

2	Тема недели «Зимние виды спорта» Тема ООД «Петрушка - физкультурник»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 28
3	Тема недели «Неделя здоровья» Тема ООД «К ребятам приходит Айболит»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 28
Февраль 1	Тема недели «Рыбы. Водный мир морей и океанов» Тема ООД « Рыбы»	Конспект
2	Тема недели «Профессии» Тема ООД «Наш любимый плотник»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 49
3	Тема недели «Неделя вежливости, этики, добрых дел» Тема ООД «В гостях у музыкального руководителя»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 41
4	Тема недели «Наша армия. Наши защитники» Тема ООД «Наша армия»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 37

Март 1	Тема недели «Весна - красна» Тема ООД «Экологическая тропа весной»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 66
2	Тема недели «Мамин праздник» Тема ООД «Рисуем подарок к 8 марта»	Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 116
3	Тема недели «Мир комнатных растений» Тема ООД «Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 57
4	Тема недели «Наш дом Мир вокруг нас» Тема ООД «Расскажи о любимых предметах»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 18
Апрель 1	Тема недели «Наши пернатые друзья» Тема ООД «Знакомство с декоративными птицами»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016. С. 36
2	Тема недели «Планеты и звезды» Тема ООД «Экскурсия в мини-музей космонавтики»	Конспект

3	Тема недели «Искусство и культура; народные традиции» Тема ООД «Колобок: разыгрываем сказку с помощью наглядной модели»	Шиян О.А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке. М., Мозаика-Синтез 2016. С. 37
4	Тема недели «Мебель, предметы быта» Тема ООД «Путешествие в прошлое кресла»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2016. С. 43
Май 1	Тема недели «День Победы» Тема ООД «Мой город: День Победы»	Конспект
2	Тема недели «Цветы и насекомые» Тема ООД «В гости к хозяйке луга»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2016. С. 59
3	Тема недели «Лето» Тема ООД «Вот оно какое наше лето»	Конспект
4	Тема недели «Лето» Тема ООД «Повторение»	

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст**

№	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь	педагогическая диагностика	Диагностический материал
1		
2	педагогическая диагностика	Диагностический материал
3	«На яблоне поспели яблоки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 ст7
4	«Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 ст8
Октябрь	«Золотая Осень»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст9
1		
2	«Украшение фартука»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст10
3	«Яички простые и золотые»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016
4	«Сказочное дерево»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 С. 33
Ноябрь	Украшение свитера»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016
1		
2	«маленький гномик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 12

3	«Портреты мам»	конспект
4	«рыбки плавают в аквариуме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 С.
Декабрь 1	«Кто в домике живет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст
2	«Новогодняя открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016
3	"Снегурочка"	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 С.
4	«Наша нарядная елочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст
Январь 1	«маленькой елочке холодно зимой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016
2	«Кто - кто в рукавике живет»	конспект
3	«Украшение платочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 201615
Февраль 1	«Развесистое дерево»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016
2	«Украшим полосочку флажками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 ст 16
3	«Девочка пляшет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст16

4	«Девочка пляшет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. : Мозаика-Синтез, 2016 С. 60
Март 1	«Расцвели красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 18
2	«Украсим кукле платье»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 18
3	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. : Мозаика-Синтез, 2016 С. 71
4	«Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 19
Апрель 1	«Весна идет...»	конспект
2	«Сказочный домик-теремок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 С. 19
3	«Мое любимое солнышко»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 20.
4	«Дом, в котором ты живешь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016 ст21

Май 1	«празднично украшенный дом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 21
2	«Самолёты летят сквозь облака»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст 22
3	Педагогическая диагностика	Диагностический материал

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 Лепка и аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2016ст

№	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	Аппликация Педагогическая диагностика	Диагностический материал
2	Лепка Педагогическая диагностика	Диагностический материал
3	Аппликация «Красивы флажки	Ст25
4	Лепка « Большие и маленькие морковки»	Ст 24
Октябрь 1	Аппликация «Украшение платочка»	Ст 27
2	Лепка «огурец и свёкла»	Ст 26
3	Аппликация «лодки плывут по реке»	Ст34
4	Лепка «угощение для кукол»	Ст 35
Ноябрь 1	Аппликация «Большой дом»	Ст 39
2	Лепка «Сливы и лимоны»	Ст 39
3	Аппликация «Большая корзина грибов»»	Ст 41
4	Лепка «Уточка»	Ст 43
Декабрь 1	Аппликация «укрась варежку»	конспект
2	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Ст 47
3	Аппликация «Бусы на ёлку»	Ст49
4	Лепка «Большая утка с утятами»	Ст 48
Январь 1	Лепка «Птичка»	Ст52
2	Аппликация «автобус»	Ст 54

3	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Ст55
Февраль 1	Аппликация «Летающие самолеты»	Ст60
2	Лепка «Хоровод»»	Ст 59
3	Аппликация «Открытка для папы»	конспект
4	Лепка «Мы лепили снеговика»»	Ст62
Март 1	Аппликация «Букет в подарок» коллективная	Ст64
2	Лепка «Мисочка»	Ст 66
3	Аппликация «цветок для мамы»	конспект
4	Лепка «Зайки выскочили на полянку»	Ст68
Апрель 1	Лепка «Барашек»	Ст 74
2	Аппликация «скворечник»	конспект
3	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Ст 73
4	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь»	Ст 75
Май 1	Лепка «Птички клюют из блюдца»	Ст 78
2	Аппликация «Красная шапочка»	Ст 79
3	Педагогическая диагностика	Диагностический материал

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методическое обеспечение: Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф 2015. А.А.Аджи конспекты интегрированных занятий в средней в средней группе ТЦ учитель 2006

№	Название темы ООД	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	Составление описательного рассказа	С.24
2	Рассказывание по картине «кошка с котятами»	С.26
3	Описание игрушек	С.28
4	Описание игрушек	С.30
Октябрь 1	Рассказывание по набору игрушек	С.32
2	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	С.34
3	Формирование навыков диалогической речи	С.36
4	Описание предметов по их признакам	С.38
Ноябрь 1	Рассказывание на заданную тему	С.40
2	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	С.42
3	Описание игрушки	С.43
4	Описание и сравнение игрушек (кукол)	С.46
Декабрь 1	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Ст55
2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	С.50
3	Рассказывание по набору игрушек	С.52
4	Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группест59
Январь 1	«Зимние забавы»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группест71
2	«Моделирование сказки «Про трех снеговиков»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группест79
3	Рассказывание по набору предметов	С.61
Февраль 1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	С.62
2	Описание предметов по картинкам	С.64
3	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	С.65

4	Пересказ рассказа «Снеговик»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группест96
Март 1	«Весна - красна»	Т.А.Попова ин -е циклы занятий по приобщению к русской народной культуреНа
2	Описание предметов и игрушек	С.72
3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	С.74
4	«слушание стихотворения Асаналиева «Весна»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группе ст106
Апрель 1	Рассказывание по картине	С.78
2	Закрепление обобщающих понятий	С.80
3	Описание игрушек по их признакам	С.83
4	Согласование частей речи	С.85
Май 1	Драматизации сказки Б Берестова «Как найти дорожку?»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группе с120т
2	Итоговая ООД	конспект
3	Педагогическая диагностика	
4	Педагогическая диагностика	

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Методическое обеспечение: Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф 2015. А.А.Аджи конспекты интегрированных занятий в средней в средней группе ТЦ учитель 2006

№	Название темы ОД	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	С.155
2	Чтение стихотворений об осени	С.142
Октябрь 1	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	С.144
2	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»	С.147
Ноябрь 1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	С.149
2	Чтение рассказа Чарушина «Про зайчат»	С.151

Декабрь 1	«Слушание сказки Д.Биссета «Лягушка в зеркале»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группе ст106
2	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	С.160
Январь 1	Заучивание стихотворения Сурикова «Зима»	С.184
2	«Чтение были Толстого Л.Н. «Косточка»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группе ст80
Февраль 1	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	ст
2	Малые фольклорные формы»	А,В, Аджи конспекты ин – ных занятий в средней группе ст99
Март 1	Заучивание стихотворения Ладонщикова «Весна»	С.169
2	Чтение рассказа Носова «Живая шляпа»	С.181
Апрель 1	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	С.186
2	Пересказ рассказа Чарушина «Воробей»	С.191



