

Мероприятия с детьми, не посещающими детский сад по подготовке к школе.

(консультацию подготовила педагог-психолог Логвиненко Е.Г.)

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе.

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, идущим в первый класс. Есть категория детей, которые по некоторым причинам не посещают детский сад, либо посещают группы кратковременного пребывания, и вопрос подготовки к школе является для родителей приоритетным и совершенно необходимым.

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей.

Для подготовки к школе и всестороннего развития, ребёнку необходимо физическое, умственное и нравственное развитие, а также психологическая готовность к школе.

Для более успешного воспитания и развития ребенка, не посещающего дошкольное учреждение необходимы еще определенные задачи.

1. Мотивация к учебе.

Необходимо понимать, насколько важно для ребёнка желание учиться, поэтому нужно рассказывать ему о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

2. Выработка у ребёнка умения преодолевать трудности.

Важно приучить ребенка начатое дело доводить до конца. Нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

3. Переживание успеха.

Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом, но успех должен быть реальным, а похвала - заслуженной.

4. .Особое значение в психологическом развитии школьника имеет **обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих.**

Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

5. При подготовке к школе родители должны **учить ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения.** Для этого дошкольник должен *научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.*

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

Таким образом, в результате усилий родителей, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

6. У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне **эстетический вкус**, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе *привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.*

7. **Активная игровая деятельность.**

От уровня развития игры зависит *развитие мышления и речи.* В игре развивается процесс замещения, с которым ребёнок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребёнок, играя, *учится планировать свои действия*, и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности.

8. Нужно учить **рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать.** Делая это, ребёнок *переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние.* Рисование, конструирование, лепка открывают много возможностей *научить ребёнка видеть, анализировать*

окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность научить действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать «занятия» в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость.

Игры и упражнения дома по развитию познавательных и коммуникативных навыков детей.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПО ДОРОГЕ В ГОСТИ?

Дорога отнимает, как правило, много времени. Дети часто скучают.

Предлагаю вам поиграть с ребёнком, если этому не будут мешать внешние обстоятельства. Итак, вы вышли из дома и идёте к остановке автобуса.

1. Лексические и логические упражнения.

Вопросы надо задавать в хорошем темпе, чтобы ребёнок чувствовал азарт игры.

- Куда мы идём (к остановке автобуса) .
- Автобус, это какой вид транспорта (наземный, пассажирский)
- А что ещё можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (троллейбус, трамвай, поезд)
- А как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой)
- Чем отличается автобус от троллейбуса?
- Мы идём в гости, кто такие «гости»? и т. д.

Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.

- А я вижу машину. Первый звук – «М»... и. т. д.

Или называть слова из 1-2-3 слогов.

Или называть всё определённого цвета (формы).

Это хорошее упражнение для затормаживания возбужденного расшалившегося ребёнка.

Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составляет с ним предложение;
один слово - другой определение к нему и т. д.

2. Упражнение на развитие воображения и фразовой речи.

- Представь во что будет одета бабушка (дедушка).
- Кто ещё к ним придёт?
- Какая посуда есть у бабушки?

а) Лексические игры: Давай поиграем. Я буду называть простое слово, а ты его будешь превращать в ласковое, нежное слово:

Чашка - чашечка

Пирог – пирожок

Суп – супчик.

б) Закончи предложение: На столе стояли большие, красивые

Стол был накрыт белоснежной

Около кресла....

ПОСЛЕ ГОСТЕЙ.

Упражнение на развитие памяти и речи.

- Назови людей, которые сидели за столом.
- Опиши одежду тети.
- Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое затем...

3. Упражнение на воображение.

- Какие ты знаешь праздники?
Как бы ты украсил комнату, стол?
- Какие блюда ты хотел бы приготовить?
- Как бы ты закончил праздник?
- Когда у кого день рождения?