

## «Мероприятия с детьми, не посещающими ДОУ

### по подготовке к школе»

#### *Рекомендации родителям детей, не посещающих детский сад при подготовке к школе.*

«Школа для родителей всегда выступает в качестве новой формы власти над их ребёнком. А ребёнок для родителей всегда является частью их самих, причём наиболее незащищённой частью».

А. И. Луньков.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы и стандарты, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе.

Есть категория детей, которые по некоторым причинам не посещают детский сад, либо посещают группы кратковременного пребывания, и вопрос подготовки к школе является для родителей приоритетным и совершенно необходимым.

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители — «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного педагогического руководства. Главное требование — это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолённости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) — переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в

том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

При подготовке к школе родители должны учить ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывает ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

Таким образом, в результате усилий родителей, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. В игре развивается процесс замещения, с которым ребёнок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребёнок играя учится планировать свои действия и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности.

Нужно учить также, рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Делая это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние.

Рисование, конструирование, лепка открывают много возможностей научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность научить действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать «занятия» в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость.

## **Предлагаю игры и упражнения дома по развитию познавательных и коммуникативных навыков детей.**

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ПО ДОРОГЕ В ГОСТИ?**

Дорога отнимает, как правило, много времени. Дети часто скучают. Предлагаю вам поиграть с ребёнком, если этому не будут мешать внешние обстоятельства.

Итак, вы вышли из дома и идёте к остановке автобуса.

#### **1. Лексические и логические упражнения.**

Вопросы надо задавать в хорошем темпе, чтобы ребёнок чувствовал азарт игры.

- Куда мы идём (к остановке автобуса) .
- Автобус, это какой вид транспорта (наземный, пассажирский)
- А что ещё можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (троллейбус, трамвай, поезд)
- А как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой)
- Чем отличается автобус от троллейбуса?

- Мы идём в гости, кто такие «гости»? и т. д.
- Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.
- А я вижу машину. Первый звук – «М»... и т. д.
- Или называть слова из 1-2-3 слогов. Или называть все определённого цвета (формы).
- Кстати, это хорошее упражнение для затормаживания возбужденного расшалившегося ребёнка.
- Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составляет с ним предложение; одно слово - другой определение к нему и т. д.

## **2. Упражнение на развитие воображения и фразовой речи.**

- Представь, во что будет одета бабушка (дедушка).
- Кто ещё к ним придёт?
- Какая посуда есть у бабушки?

### ***а) Лексические игры:***

Давай поиграем. Я буду называть простое слово, а ты его будешь превращать в ласковое, нежное слово:

Чашка - чашечка

Пирог - пирожок

Суп – супчик.

### ***б) Закончи предложение:***

На столе стояли большие, красивые ... .

Стол был накрыт белоснежной ....

Около кресла....

## **ПОСЛЕ ГОСТЕЙ.**

### **1. Упражнение на развитие памяти и речи.**

- Назови людей, которые сидели за столом.
- Опиши одежду тёти.
- Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое затем...

### **2. Упражнение на воображение.**

- Какие ты знаешь праздники?
- Как бы ты украсил комнату, стол?
- Какие блюда ты хотел бы приготовить?
- Как бы ты закончил праздник?
- Когда у кого день рождения?

***Желаю успехов!***