

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 269»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 116/1/01-09-осн.
от «30» августа 2018 года
С.А. Резинкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы	6
1.3	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.4	Формы и режим занятий	9
1.5	Ожидаемые результаты	10
1.6	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Учебно-тематический план «Обучение ритмике»	11
2.2	Учебно-тематический план «Подготовка к школе»	11
2.3	Учебно-тематический план «Английский язык»	13
2.4	Учебно-тематический план «Художественное творчество»	15
2.5	Учебно-тематический план «Обучение плаванию» (группа Дельфиненок)	18
2.6	Учебно-тематический план «Обучение плаванию» (группа Рыбки)	20
2.7	Учебно-тематический план «Обучение плаванию»	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Ресурсное обеспечение программы	23
3.2.	Годовой календарный учебный график по платным дополнительным образовательным услугам	24
3.3.	Учебный план реализации дополнительной образовательной программы	25
4.	Список источников и литературы	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Детство это пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности и не накрыты пеленой безразличия. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может и эта вера подталкивает его вперед, побуждает к действию, заставляет думать, создавать. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребенком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Сегодня дополнительное образование детей – единственный, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей. Дополнительное образование направлено на:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную

составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

С другой стороны, развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно – образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлению все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных организаций потребовалась разработка своей общеобразовательной программы.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269» основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным стандартам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 269».

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на следующих принципах:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

- *Погружение каждого творческий в процесс: ребенка* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники исполнения и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно творческой деятельности (дети – дети, дети – родители, дети – педагог), в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и много другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Направленность дополнительной образовательной программы определяется на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей воспитанников ДОУ, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Деятельность педагогов нацелена на успешную адаптацию малышей к детскому саду.

Изучение социального заказа родителей воспитанников МБДОУ показало, что:

- главной задачей детского сада большинство родителей считает укрепление здоровья ребенка и его развитие;

- многие родители желают, чтобы их ребенок, при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе;
- часть родителей хотят, чтобы в детском саду развивали художественно – эстетические способности их ребенка.

Исходя из данных потребностей и положительной динамики интеллекта дошкольников и возрастающего уровня родительских притязаний возникла необходимость организации дополнительных платных образовательных услуг. Однако, учитывая современный темп жизни, многие родители предпочитают, чтобы ребенок посещал секции по дополнительному развитию в дошкольном учреждении, не имея возможности возить его в учреждения дополнительного образования. Данные факты являются показателями потребности в открытии дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в МАДОУ «Детский сад № 269».

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-техническими условиями для реализации которой, имеется в предметно –

развивающей среде МАДОУ. Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования МАДОУ раскрывает главную цель дошкольного образования:

- позитивная социализация и индивидуализация детей;
- всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Формировать ключевые компетентности у дошкольника, его интегративные качества, умение приобретать знания на основе собственного опыта и во взаимодействии с окружающим, развивать навыки принятия решений, воспитывать активную личность, способную реализовать себя в жизни.
- Продолжать работу по созданию условий для полноценного физического развития ребенка, формированию привычек к здоровому образу жизни.
- Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, для обеспечения воспитания у ребенка дошкольника гуманного мировоззрения, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально общественных качеств.
- Расширять спектр образовательных услуг МАДОУ за счет представления дополнительных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Она направлена на освоение предметов, дисциплин (модулей), которые пользуются спросом (Таблица 1). По каждому направлению разработана рабочая программа авторами, которые являются руководителями платных образовательных услуг.

Таблица 1

Перечень платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 269»

№	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги
1	Социально – педагогическая направленность	«Английский язык»	ДООП «Английский язык»
2	Социально – педагогическая направленность	«Подготовка к школе»	ДООП «Подготовка к школе»
3	Физкультурно-спортивная направленность	«Обучение плаванию (группа Дельфиненок)»	ДООП «Обучение плаванию (группа Дельфиненок)»
4	Физкультурно-спортивная направленность	«Обучение плаванию (группа Рыбки)»	ДООП «Обучение плаванию (группа Рыбки)»
5	Физкультурно-спортивная направленность	«Обучение плаванию»	ДООП «Обучение плаванию»

6	Художественно-эстетическая направленность	«Художественное творчество»	ДООП «Художественное творчество»
7	Музыкально-эстетическая направленность	«Обучение ритмике»	ДООП «Обучение ритмике»

1.4 Формы и режим занятий

Численный состав формируется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня (вторая половина дня) (Таблица 2); продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности и санитарно-гигиенических норм.

Таблица 2

Расписание занятий платных образовательных услуг

Название дополнительной услуги	День недели	Номер группы					
		1 (5-6 лет)	2 (3-4 года)	3 (6-7 лет)	4 (5-6 лет)	5 (6-7 лет)	6 (4-5 лет)
Обучение ритмике	понедельник	16.00-16.20	15.15-15.30	16.50-17.20	16.25-16.45	17.25-17.55	15.35-15.55
	четверг	17.25-17.55	15.15-15.30	15.35-15.55	17.00-17.20	16.00-16.30	16.35-16.55
Обучение плаванию	понедельник			15.15-16.15		15.15-16.15	16.20-16.50
	вторник	16.20-17.20		15.15-16.15	16.20-17.20	15.15-16.15	
	четверг	15.50-16.50			15.50-16.50		15.15-15.45
Художественное творчество	понедельник		16.40-16.55				17.00-17.20
	среда	17.05-17.30	15.50-16.05	15.10-15.45	16.35-17.00	15.10-15.45	16.10-16.30
	пятница	16.35-16.55		15.10-15.45	16.05-16.30	15.10-15.45	
Подготовка к школе	четверг			17.00-18.00		17.00-18.00	
	суббота			09.00-09.30		09.30-10.00	
Английский язык	вторник	15.15-15.40		17.05-17.35	15.45-16.10	17.05-17.35	16.15-16.35
	пятница	16.05-16.30		17.05-17.35	16.35-17.00	17.05-17.35	15.25-15.45

Форма оказания платных образовательных услуг в МАДОУ:

- «Английский язык» - групповая;
- «Подготовка к школе» - групповая;
- Обучение плаванию (группа Дельфиненок)» - групповая;
- «Обучение плаванию (группа Рыбки)» - групповая;
- «Обучение плаванию» - индивидуальная;
- «Художественное творчество» - групповая;
- «Обучение ритмике» - групповая.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю.

1.5 Ожидаемые результаты

- Положительно - эмоциональное состояние ребенка на занятиях.
- Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.
- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования музыкально – ритмического, физического воспитания; речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Таким образом, данная программа может занять прочное место в воспитательно – образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, так как сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

1.6 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- оформление выставок в ДОУ;
- персональные выставки в группе, ДОУ;

- участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах (различного уровня);
- выступления на праздниках, утренниках в ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Обучение ритмике»

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Разделы программы	Год обучения(возрастная группа)			
		1 (младшая)	2 (средняя)	3 (старшая)	4 (подгот.)
1	Ритмика	В течение года			
2	Гимнастика	14	10	10	14
3	Танец	В течение года			
4	Танцевально – ритмическая гимнастика	48	52	50	47
5	Пластика	По плану занятий			
6	Пальчиковая гимнастика	По плану занятий			
7	Музыкально – подвижные игры	По плану занятий			
8	Игры – путешествия	6	6	8	7
9	Креативная гимнастика	По плану занятий			
	Всего часов	68	68	68	68

2.2 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Подготовка к школе»

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Обучение грамоте и развитие речи	16	-распознавать первый звук в

			словах;
1.1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2	-внимательно слушать литературные произведения;
1.2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	- называть персонажей, основные события;
1.3	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.	2	- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
1.4	Использование слов в прямом и переносном значении.	2	-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
1.5	Разучивание и составление загадок.	2	- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
1.6	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2	- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
1.7	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2	- участвовать в коллективных разговорах;
1.8	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.
1.9	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	1	
2	Математика	16	- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету,
2.1	Сравнение предметов (сюжетных картинок).	2	по размеру;
2.2	Классификация предметов.	2	- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
2.3	Расположение в пространстве и на плоскости.	2	- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
2.4	Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	- ориентироваться в пространстве;
			- ориентироваться в тетради в

2.5	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	2	клетку; - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
2.6	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	2	
2.7	Логические задания на развитие внимания, воображения.	2	
2.8	Логические задания на развитие памяти и мышления.	1	
2.9	Решение задач на комбинаторику и преобразование.	1	
	Итого	32	

2.3 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Английский язык»

Учебно-тематический план занятий "Cookie and friends" Starter, A.

(средняя, старшая группа, 4-6 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Практика	Контроль
1	Приветствие (Hello, Cookie)	3	2	1
2	Друзья (Friends)	5	4	1
3	Погода (Sun and Rain)	6	5	2
4	Игрушки (Toys)	9	5	2
5	Одежда (Clothes)	10	9	3
6	Животные (Animals)	5	4	2
7	Части тела (Body)	7	6	2

8	Новый год, Рождество (Christmas)	2	1	1
9	Карнавал (Carnival)	1	1	
10	День рождения (Birthday)	1	1	
11	День мамы (Mother's Day)	1	1	
12	Цвета (Colours)	4	3	1
13	Домашние питомцы (Pets)	5	4	1
14	Еда (Food)	5	4	1
15	Пасха (Easter)	1	1	
16	Каникулы (Holiday)	1	1	
	Итого	66	52	16

Учебно-тематический план занятий "Cookie and friends" А, В

(подготовительная группа, 6-7 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Практика	Контроль
1	Hello	3	2	1
2	Colours	4	3	1
3	Birthday	1	1	
4	Toys	4	3	1
5	Body	3	2	1
6	Clothes	4	3	1
7	Food	5	4	1
8	Christmas	2	1	
9	Hello again	2	1	
10	Family	5	4	1
11	Noisy toys	5	4	1
12	Father's Day	1	1	

13	Face	5	4	1
14	Mother's Day	1	1	
15	Weather	5	4	1
16	Jungle animals	5	4	1
17	Picnic	5	4	1
18	Easter	1	1	
19	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	66	48	12

2.4 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Художественное творчество»

Учебно-тематический план занятий

(младшая группа, 3-4 года)

Месяц	Темы занятий	Техника	Кол-во занятий
Октябрь	- Осеннее дерево - Павлин - Дракон - Виноград	Рисование пальчиками	8
Ноябрь	- Море-океан - Веточка сирени - Цветочки в гошочке - Рябина	Рисование ватными палочками, штампинг	8
Декабрь	- Хрюшка - Елочная игрушка - Дед мороз	Рисование ладошками, поделки из природного материала, аппликация крупой	8
Январь	- Снеговик - Темная ночь - Снегирь - Лисица	Аппликация крупой	8
Февраль	- Зайка - Валентинка - Мишка косолапый - С 23 февраля	Рисование тычками	8
Март	- Райский остров - Золотая рыбка - Букетик - Дельфин	Аппликация салфетками	8
Апрель	- Бабочка - Гуси лебеди - Подводный мир	Рисование ладошками	8

	- Солнышко		
Май	- Вечный огонь - Мячик - Яблоня в цвету - Радуга	Аппликация рваной бумагой	8

Учебно-тематический план занятий

(средняя группа, 4-5 лет)

Месяц	Темы занятий	Техника	Кол-во занятий
Октябрь	- Осеннее дерево - Одуванчик - Ромашка - Букет	Аппликация ватными дисками, ватными палочками, пластилинография	16
Ноябрь	- Сова - Зайка - Барашек - Мишка		
Декабрь	- Рождественский венок - Елочка нарядная - Хрюшка	Поделки из природного материала, аппликация ватными дисками.	8
Январь	- Снеговик под елочкой - Спящий лес - Зимний город - Белый лебедь	Аппликация ватными дисками	8
Февраль	- Вазочка с цветами - Валентинка - Георгин - С 23 февраля	Аппликация фигурами,	16
Март	- Лотос - Весна краса - Домик в деревне - Весеннее дерево		
Апрель	- Монетное деревце - Рыбки в аквариуме - Осенние воспоминания - Бабочки	Фроттаж, пластилинография	16
Май	- 9 мая - Яблоня - Цветик семицветик - Ягода малина		

Учебно-тематический план занятий

(старшая группа, 5-6 лет)

Месяц	Темы занятий	Техника	Кол-во занятий
Октябрь	- Грибочки	Оригами, рисование по мокрому	16

	- Перелетные птицы - Аквариум - Лисичка		
Ноябрь	- Букет цветов - Лягушонок на болоте - Белый лебедь - Зайка		
Декабрь	- Хрюшка - Шарик на елочку - Снеговик	Объемная аппликация, поделки из салфеток, поделки из природного материала	8
Январь	- Шарик	Аппликация из ниток, кусудама	16
Февраль	- Колобок - Велентинка - Пейзаж - С 23 февраля		
Март	- Роза - Природа - Одуванчики - Букет сирени	Рисование мятой бумагой	8
Апрель	- Темная ночь - Открытый космос - Цветочек - Дерево	Гроттаж	16
Май	- Праздничный салют - Ваза с цветами - Подводный мир - Домик в деревне		

Учебно-тематический план занятий

(подготовительная группа, 6-7 лет)

Месяц	Темы занятий	Техника	Кол-во занятий
Октябрь	- Тарелочка - Маска - Глобус	Папье-маше	16
Ноябрь	- Смешарики - Грибы		
Декабрь	- Хрюшка - Елочная игрушка - Елочка краса	Папье-маше Поделки из природного материала	8
Январь	- Веселый снеговичок - Поваренок колобок - Золотая рыбка	Тестопластика	16
Февраль	- В мечтах о сыре - Натюрморт - В гостях у сказки		
Март	- Открытка маме - Солнышко лучистое - Букет сирени	Торцевание	8

	- Бабочка		
Апрель	- Солнце - Черепаха - Яблоко - Роза	Айрис-фолдинг	16
Май	- Мать и дитя - Птичка - Дельфин - Котик		

2.5 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Обучение плаванию» (группа Дельфиненок)

Учебно-тематический план занятий (младший дошкольный возраст)

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде	1	1	0
2	Освоение в воде	10	1	9
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами	20	1	19
4	Выдох в воду	10	1	9
5	Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну.	10	1	9
6	Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч.	15	1	14
7	Движения ногами.	10	1	9
	Итого:	76	7	69

Учебно-тематический план занятий (средний дошкольный возраст)

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде.	1	1	0
2	Организованный вход в воду.	3	1	2
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине.	20	1	19
4	Погружение в воду с открытием глаз, передвижение и ориентировка в воде.	10	1	9
5	Выдохи в воду и задержка дыхания на время.	10	1	9
6	Лежание в воде на груди и на спине.	15	1	14
7	Скольжение в воде на груди и на спине со вспомогательными предметами и без.	10	1	9
8	Движение ногами в воде.	7	1	6
	Итого:	76	8	68

Учебно-тематический план занятий

(старший дошкольный возраст)

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде.	1	1	0
2	Организованный вход в воду.	1	1	0
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами.	4	1	3
4	Погружение в воду с открытием глаз, передвижение и ориентировка под	10	1	9

	водой.			
5	Выдохи в воду.	10	1	9
6	Лежание в воде на груди и на спине.	10	1	9
7	Скольжение в воде на груди и на спине.	5	1	4
8	Координационные возможности в воде: движение ногами по типу кроля.	10	1	9
9	Координационные возможности в воде: движение руками в плавании на груди и спине.	10	1	9
10	Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: сочетание движений руками и ногами на задержке дыхания и выдохом в воду.	5	1	4
11	Облегченные способы плавания.	5	1	4
12	Спортивные способы плавания (кроль на груди и спине).	5	1	4
	Итого:	76	12	64

2.6 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Обучение плаванию» (группа Рыбки)

Учебно-тематический план занятий

(младший дошкольный возраст)

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде	1	1	0
2	Освоение в воде	10	1	9
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными	20	1	19

	способами			
4	Выдох в воду	10	1	9
5	Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну.	10	1	9
6	Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч.	15	1	14
7	Движения ногами.	10	1	9
	Итого:	76	7	69

Учебно-тематический план занятий

(средний дошкольный возраст)

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде.	1	1	0
2	Организованный вход в воду.	3	1	2
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине.	20	1	19
4	Погружение в воду с открытием глаз, передвижение и ориентировка в воде.	10	1	9
5	Выдохи в воду и задержка дыхания на время.	10	1	9
6	Лежание в воде на груди и на спине.	15	1	14
7	Скольжение в воде на груди и на спине со вспомогательными предметами и без.	10	1	9
8	Движение ногами в воде.	7	1	6
	Итого:	76	8	68

Учебно-тематический план занятий

(старший дошкольный возраст)

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде.	1	1	0
2	Организованный вход в воду.	1	1	0
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами.	4	1	3
4	Погружение в воду с открытием глаз, передвижение и ориентировка под водой.	10	1	9
5	Выдохи в воду.	10	1	9
6	Лежание в воде на груди и на спине.	10	1	9
7	Скольжение в воде на груди и на спине.	5	1	4
8	Координационные возможности в воде: движение ногами по типу кроля.	10	1	9
9	Координационные возможности в воде: движение руками в плавании на груди и спине.	10	1	9
10	Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: сочетание движений руками и ногами на задержке дыхания и выдохом в воду.	5	1	4
11	Облегченные способы плавания.	5	1	4
12	Спортивные способы плавания (кроль на груди и спине).	5	1	4
	Итого:	76	12	64

2.7 Учебно – тематическое план по платной образовательной услуге «Обучение плаванию»

Учебно – тематический план занятий

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде	1	1	0
2	Освоение в воде	10	1	9
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами	20	1	19
4	Выдох в воду	10	1	9
5	Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну.	10	1	9
6	Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч.	15	1	14
7	Движения ногами.	10	1	9
	Итого:	76	7	69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Ресурсное обеспечение программы

Ресурс	Содержание заказа	Сроки
Информационный	Маркетинговые исследования организации платных образовательных услуг в дошкольном учреждении	август 2018
Кадровый	Привлечение к участию реализации программы дополнительного образования на 2018-2019 учебный год педагогов	август - сентябрь 2018
Нормативно - правовой	Разработка локальных актов по предоставлению	август - сентябрь 2018

	платных образовательных услуг (приказы, положения) Утверждение программы дополнительного образования на 2018-2019 учебный год	
Материально - технический	Использование инфраструктуры МАДОУ	октябрь 2018 – май 2019
Финансовый	Приобретение методической литературы, канцтоваров	октябрь 2018 – май 2019

3.2. Годовой календарный учебный график по платным дополнительным образовательным услугам

Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжительность занятий
Обучение ритмике	01.10.2018	31.05.2018	13 недель/ 26 занятий	21 неделя/ 42 занятия	Младшая группа -15 минут Средняя группа - 20 минут Старшая группа -25 минут Подготовительная к школе группа - 30 минут
Художественное творчество	01.10.2018	31.05.2019	13 недель/ 26 занятий	21 неделя/ 42 занятия	Младшая группа -15 минут Средняя группа - 20 минут Старшая группа -25 минут Подготовительная к школе группа - 30 минут
Обучение плаванию «Дельфинок»	03.09.2018	30.06.2019	17 недель/ 34 занятия	25 недель/ 50 занятий	Средняя группа - 20 минут Старшая группа -25 минут Подготовительная к школе группа - 30 минут

Обучение плаванию «Рыбки»	03.09.2018	30.06.2019	17 недель/ 34 занятия	25 недель/ 50 занятий	Средняя группа - 20 минут Старшая группа -25 минут Подготовительная к школе группа - 30 минут
Обучение плаванию (индивидуальные занятия)	03.09.2018	30.06.2019	17 недель/ 34 занятия	25 недель/ 50 занятий	Младший возраст -15 минут Средний возраст -20 минут Старший возраст -25 минут Подготовительная к школе группа - 30 минут
Подготовка к школе	01.10.2018	31.05.2019	13 недель/ 26 занятий	21 неделя/ 42 занятия	Подготовительная к школе группа - 30 минут
Английский язык	01.11.2018	31.05.2019	9 недель/ 18 занятий	21 неделя/ 42 занятия	Средний возраст -20 минут Старший возраст -25 минут Подготовительная к школе группа - 30 минут

3.3. Учебный план реализации дополнительной образовательной программы

Наименование программы	Направленность программы	Возрастная группа	Продолжительность 1 занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
				в неделю (кол-во занятий)	в месяц (кол-во занятий)	в год (кол-во занятий)	
ДООП «Обучение ритмике»	Музыкально-эстетической направленности	3-4 года	15 мин.	2	8	64	01.10.2018-31.05.2019
		3-5 лет	20 мин.	2		64	
		5-6 лет	25 мин.	2		64	
		6-7 лет	30 мин.	2		64	
ДООП	Физкультурно-	4-5 лет	25 мин.	2	8	80	03.09.2018-

«Обучение плаванию» (группа «Дельфиненок»)	спортивной направленности	5-7 лет	30 мин.	2		80	30.06.2019
ДООП «Обучение плаванию» (группа «Рыбки»)	Физкультурно-спортивной направленности	4-5лет	25 мин	2	8	80	03.09.2018-30.06.2019
		5-7лет	30 мин	2		80	
ДООП «Обучение плаванию» (индивидуальные занятия)	Физкультурно-спортивной направленности	3-5лет	20 мин.	2	8	80	03.09.2018-30.06.2019
		5-7лет	30 мин.	2		80	
ДООП «Подготовка к школе»	Социально-педагогической направленности	6-7лет	30 мин.	2	8	64	01.10.2018-31.05.2019
ДООП «Художественное творчество»	Художественно-эстетической направленности	3-4лет	15 мин.	2	8	64	01.10.2018-31.05.2019
		4-5 лет	20 мин.	2		64	
		5-6 лет	25 мин.	2		64	
		6-7 лет	30 мин.	2		64	
ДООП «Английский язык»	Социально-педагогической направленности	4-5 лет	20 мин.	2	8	56	01.11.2018-31.05.2019
		5-6 лет	25 мин.	2		56	
		6-7 лет	30 мин.	2		56	

4. Список источников и литературы

1. Протченко Т.А., Семенов Ю.А., Программа обучению плаванию детей от 2 до 7 лет. Допущена Департаментом города Москвы.
2. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80с.
3. Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.-159 с.
4. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-80 с.
5. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: метод. Пособие для дошкол. образоват. учреждений. – М.: Обруч, 210. – 208с.
6. Рыбак М.В. Плавай как мы!:(методика обучения плаванию детей

2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80с.

7. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 63с.

8. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336с.

9. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 24с.

10. Методические рекомендации по обучению детей плаванию в детских садах / Шичанин В.С, Сусман Н.В. Иванова Г.Ф., Иваова Л.В. – М., 1983.

11. Интернет источники.

12. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

13. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, технологические карты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

14.Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2004.

15.Аллаярова И.Е. Симфония красок. М., 2006.

16.Белкина В.Н. Развитие и обучение. Воспитателям и родителям [Текст]: пособие для родителей и воспитателей/В.Н. Белкина. – Ярославль: Академия развития, 1988. – 256 с.

17.Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. М., 2008.

18.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М., 2008.

19.Дженкинс, Д. Узоры и мотивы из бумажных лент. – И.: Контэнт, 2010. 48 с.

20.Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Санкт-Петербург, 2002.

21.Дубровская Н.В. Рисунки из ладошки. Санкт-Петербург, 2004.

22. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Санкт-Петербург, 2003.
23. Жукова О. Рисуем нитками [Текст]/О. Жукова, Н. Юрченко//Дошкольное воспитание. 2009. - №8. – С. 68 – 73.
24. Зайцева А. Искусство квиллинга. – И.: Эксмо – Пресс, 2009. – 64 с.
25. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М., 2006.
26. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Санкт-Петербург, 2004.
27. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду. М., 2005.
28. Петрова И.М. Объемная аппликация. Санкт-Петербург, 2004.
29. Ребекка Луденс и Дженифер Симидт «Визуальный скрапбукинг» 2006г., Изд. Вайли Падмининг.
30. Ребекка Майер «Уроки «легкого пошива» в скрапбукинге» 2006 г., Изд. Хоум лайт букс.
31. Савина О. Техника изонити в детском саду [Текст]/О. Савина//Дошкольное воспитание. 2010. - №3. – С. 68 – 72.
32. Синицина, Е. Умные пальчики [Текст]: пособие для родителей и воспитателей / Е. Синицина – Москва, 1988.
33. Соломенникова О.А. Радость творчества. М., 2005.
34. Ступак Е. Гофрированный картон. – И.: Айрис – Пресс, 2009. – 32 с.
35. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст]: Пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 40 с.
36. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Санкт-Петербург, 2004.
37. Хелен, У. Популярный квиллинг. – И.: Ниола – Пресс, 2008. – 104 с.
38. Чиотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги. – И.: Мир книги, 2008. – 96 с.
39. Шайдурова Н.В. Алгоритмы рисования животных и птиц в обучении

детей дошкольного возраста изобразительной деятельности: Учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2004.

40.Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. М., 2010.

41.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2003.

42.Эмма Кэйлд «Скраппластика! 50 страниц в скрапбуке» 2007г., Изд. Мемори Мейкерс.

43.Эмма Рэри «Айрис-фолдинг. Оригинальные проекты для всей семьи». Изд. Контэнт.

44. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005

45. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005

46.3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005

47. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005

48. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

49. Игрушка Кукки

50.Арсеневская, О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения [Текст]: методическое пособие / О. Н. Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.

51.Буренина, А. И. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. И. Буренина. - СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

52.Горшкова, Е. А. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7- лет [Текст]: пособие для музыкальных руководителей ДООУ/ Е. А. Горшкова. – Москва.: Гном и Д, 2004.

53.Зарецкая, Н. В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для практических работников ДООУ/ Н. В. Зарецкая. – Москва.: Айрис-пресс, 2005.

54.Каплунова, И. М. Топ-топ, каблучок. Часть 1-я [Текст]: пособие для музыкальных руководителей ДООУ/ И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2000.

55. Каплунова, И. М. Топ-топ, каблучок. Часть 2-я [Текст]: пособие для музыкальных руководителей ДОУ/ И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2005.
56. Каплунова, И. М. Потанцуй со мной, дружок! [Текст]: /И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. СПб.: Невская нота, 2010.
57. Коренева, Т. Ф. Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.
58. Праслова, Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. А. Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
59. Слуцкая, С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду [Текст]: С.Л. Слуцкая. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 272 с.
60. Фирилева, Ж. Е. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. - СПб.: Детство-пресс, 2005. – 352 с.
61. Фирилева, Ж. Е. ФИТНЕС – ДАНС лечебно – профилактический танец [Текст] : учебно – методическое пособие / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. – СПб.: Детство – пресс, 2007. - 375 с.
62. Фольклор – музыка – театр [Текст] : программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: программно-методическое пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.