

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №269»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 116/1/01-09-001
от «30» августа 2018 года
С.А. Резинкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ»

Направленность:	Физкультурно-спортивная
Срок реализации:	10 месяцев
Возраст обучающихся:	3-4 лет
Автор-составитель:	Трофимова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования

Содержание:

1. Пояснительная записка.	6
1.1. Цель и задачи программы.	8
1.2. Ожидаемый результат и способы определения их результативности.	8
1.3. Определение способов динамики детского развития.	9
1.4. Объем образовательной нагрузки.	9
2. Содержание программы	10
2.1. Принципы начального обучения дошкольников плаванию.	11
2.2. Структура занятия.	12
2.3. Учебно-тематический план.	12
2.4. Содержание учебного плана.	13
2.5. Характеристика основных навыков плавания.	15
2.6. Планируемые результаты.	15
3. Организационно-педагогические условия программы.	16
4. Условия реализации программы.	17
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.	17
4.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	17
5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	18
6. Список литературы.	19

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по обучению детей плаванию
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа дошкольного образования, физкультурно-спортивной направленности «Индивидуальные занятия по обучению плаванию»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».➤ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»➤ Устав МАДОУ города Барнаула ДС № 269.

Автор-составитель	Трофимова Ирина Сергеевна
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
Цель программы	Закаливание и укрепление детского организма, обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -укреплять здоровье ребенка; ➤ -формировать навыки личной гигиены; ➤ - способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма; ➤ -формировать навыки плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде; ➤ -формировать знания о здоровом образе жизни; ➤ -воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Протченко Т.А., Семенов Ю.А., Программа обучение плаванию детей от 2 до 7 лет. Допущена Департаментом города Москвы. ➤ Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80с. ➤ Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.-159 с. ➤ Большакова И.А. «Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2005.-24с..

<p align="center">Сроки реализации программы</p>	<p align="center">1 учебный год с 15.09.2018 по 29.06.2019г.</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать доступные для данного возраста правила безопасности поведения на воде; ➤ понимать сигналы и в движении реагировать на них; ➤ знать различные виды передвижения в воде (шагом, бегом, прыжками, держась за поручень или руки педагога). ➤ спускаться в бассейн по лестенке с помощью педагога; ➤ передвигаться в воде по дну бассейна разными способами; ➤ адекватно выполнять упражнения; ➤ делать выдох в воду, на воду (через рот, на игрушку, непосредственно в воду в ограниченном пространстве).

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Рыбки», раннее плавание оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Программа реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №269» на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рыбки» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа составлена на основе программы: «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» автор Т.А Протченко, Ю.А. Семенов, рекомендована для работы с детьми дошкольного возраста и утверждена Ю.П. Пузырем, директором Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования города Москвы.

Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой. Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде — воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает прекрасное оздоровительное действие на организм ребенка.

Актуальность этой программы в том, что она формирует прочный навык плавания у детей, который является жизненно необходимым и способствует укреплению здоровья подрастающего поколения.

Педагогическая **целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Плавание одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа рассчитана на один год обучения для младших дошкольников 3-4 года. Занятия проводятся в группе 10-12 человек, в первой и во второй половине дня два раза в неделю, в течении периода: с 15 сентября 2018 года по 29 июня 2019 года. Продолжительность занятий не более 20 минут. Общее количество занятий в год -76. Освоение содержания программы оценивается по результатам выполнения требований и стандартов.

Для реализации программы созданы необходимые условия: бассейн, раздевалки, душевые и необходимый инвентарь.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель программы - Закаливание и укрепление детского организма, обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- -укреплять здоровье ребенка;
- -формировать навыки личной гигиены;
- - способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- -формировать навыки плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде;
- -формировать знания о здоровом образе жизни;
- -воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе.

1.2. Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Обучающийся должен **знать**:

- доступные для данного возраста правила безопасности поведения на воде;
- понимать сигналы и в движении реагировать на них;
- знать различные виды передвижения в воде (шагом, бегом, прыжками, держась за поручень или руки педагога).

Обучающийся должен **уметь**:

- спускаться в бассейн по лестенке с помощью педагога;
- передвигаться в воде по дну бассейна разными способами;
- адекватно выполнять упражнения;
- делать выдох в воду, на воду (через рот, на игрушку, непосредственно в воду в ограниченном пространстве).

1.3. Определение способов динамики детского развития.

Методы, формы, приемы:

Для оценки физического развития ребенка предлагаются упражнения и двигательные задания в игровой форме.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Условия реализации:

Использование методики диагностического обследования позволяет провести обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом, дать оценку общей картины физического развития детей.

Предполагаемый результат:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей.

Диагностика физического развития дошкольников проводится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования. Диагностика физического развития проводится с согласия родителей (законных представителей).

Формой подведения итогов реализации данной программы является открытое занятия для родителей.

1.4. Объем образовательной нагрузки.

Возрастная категория	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
3-4	2/8/76	20 минут	20/160/1520	Очная	1 учебный год

2. Содержание программы

Одним из средств оздоровления и полноценного физического развития является плавание. В процессе обучения детей плаванию формируются элементарные технические навыки, поддерживается достигнутый ребенком уровень здоровья, развиваются физические и морально-волевые качества, коммуникативная компетентность. Кроме того, происходит гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Тело ребёнка находится в непривычной для него среде, а движения выполняются в горизонтальном положении, всё это отличает плавание от всех физических упражнений и оказывает оздоровительное действие на организм детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. С самого начала детей знакомят с основными правилами: входить в воду по разрешению педагога, не стоять в воде без движения, не мешать друг другу купаться, не толкать друг друга, не бегать, не кричать, по команде педагога выходить из воды.

После того как дети научились самостоятельно входить в воду, надо приучать их к простейшим передвижениям и продвижениям. Основные задачи начального обучения плаванию на данном этапе включают в себя игры с игрушками, все виды ходьбы: по одному, группой, вдоль бортика, на носках, по кругу и т.д., бега: в произвольном и заданном направлении, с высоким подниманием коленей, убегать и догонять и т.д., прыжков: на двух ногах на месте, продвигаясь вперёд, в длину с места, подпрыгивать высоко и падать в воду.

Дети младшего дошкольного возраста должны освоить погружение под воду. При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. На занятиях дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны самостоятельно научиться выполнять вдох – выдох в воду несколько раз.

Это связано с тем, что первоначально созданные и закрепленные навыки, они не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. Переучивать детей очень сложно. К концу учебного года дети младшего

дошкольного возраста должны уметь: свободно перемещаться в воде (ходить, бегать, прыгать), доставать со дна игрушки, погружаться в воду с открытыми глазами; делать выдохи в воду (3-4 раза).

2.1. Принципы начального обучения дошкольников плаванию:

➤ *Систематичность* - занятия плаванием должны проводиться регулярно, по определенной системе, потому что регулярные занятия плаванием дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические посещения.

➤ *Доступность* - физическая нагрузка на занятиях по плаванию должна быть доступна и посильна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности.

➤ *Активность* - так как основной формой деятельности дошкольников является игра. Необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, эстафеты, в которых есть элементы соревнования, благодаря использованию которых, процесс обучения плаванию становится разнообразным и интересным для детей.

➤ *Наглядность* - для успешного прохождения процесса обучения плаванию, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а также на занятиях по плаванию необходимо использовать наглядные пособия (рисунки, игрушки и т.д.).

➤ *Последовательность и постепенность* - во время обучения детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более трудным упражнениям, поэтому приступать к ним нужно только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений.

2.2. Структура занятия:

- Подготовительная часть — проводится на суше или в воде и включает несколько упражнений общеразвивающего характера;
- Основная часть — проводится в воде, где выполняются специальные упражнения, организуются подвижные игры на совершенствование усвоенных движений;
- Заключительная часть — включает в себя плавание любым способом и игры на воде.

Методы и приемы: сюрпризные моменты, игры-забавы, показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности; исправление ошибок; подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы; индивидуальная страховка и помощь; оценка двигательных действий; минутки ОБЖ.

2.3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила безопасности поведения на воде	1	1	0
2	Освоение в воде	10	1	9
3	Передвижение в воде по дну бассейна разными способами	20	1	19
4	Выдох в воду	10	1	9
5	Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну.	10	1	9

6	Доставание игрушек со дна. Нырание в вертикально расположенный обруч.	15	1	14
7	Движения ногами.	10	1	9
	Итого:	76	7	69

2.4. Содержание учебного плана.

Тема №1. Правила безопасности поведения на воде. (1 занятие)

Теория: Ознакомление с правилами поведения в бассейне. Экскурсия в бассейн, знакомство с раздевалками, душевыми, чашей, оборудованием и игрушками. Ознакомление с правилами поведения на воде.

Беседа на тему «Значение плавания и правила посещения бассейна».

Практика: Посещение занятий старших групп. Дать представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна (как нужно раздеваться, складывать одежду, мыться под душем до и после бассейна, вытираться, сушиться, одеваться).

Тема №2. Освоение в воде. (10 занятий)

Теория: Использование художественного слова для психологического настроения детей: потешки, стихи, сказки («Водичка, водичка...», «Дождик, дождик пуще», «Кораблик» А. Барто, «Мойдодыр» К. И. Чуковский и др.).

Практика: Обучать детей организованно входить в воду с помощью педагога; ходить по дну бассейна, держась за поручни; прыгать у опоры; опускать плечи в воду; ударять ладонями по воде, производя брызги; набирать воду в ладони, поливать игрушки и себя; выходить из воды с помощью педагога. Игры с предметами. Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней.

Тема №3. Передвижение в воде по дну бассейна разными способами. (20 занятий)

Теория: Расширение представлений детей о купании, плавании: беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах, фотографий.

Практика: Освоение различных способов передвижения (бег, ходьба, прыжки) в зале сухого плавания, упражнения для ОФП. Спуск в бассейн с поддержкой и без. Передвижения в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень, на носках, приставными шагами, с различными движениями рук и т. д. Игры с плавающими предметами. Умывание лица, окунание в воду по шею с приседанием. Формирование умения реагировать на сигнал. Игры, связанные с передвижением по дну бассейна.

Тема №4. Выдох в воду. (10 занятий)

Теория: Расширение представлений детей об обитателях водоемов («Кто живет в воде?»): беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах, фотографий. Использование художественного слова: потешки, стихи («Рыбки плавают по дну...», «Рыбки плавали, ныряли...», «Пять веселых лягушат», «На болоте две лягушки...», А. Шibaев «Лягушата» и др.)

Практика: Умывание лица, окунание до подбородка, до глаз («Нос утонул»), опускание лица в воду, погружение под воду с головой у опоры и без нее с задержкой дыхания. Игры с выдохом перед собой, в воздух, на воду, на границе воды и воздуха, с выдохом в воду.

Тема №5. Движения руками брассом, дельфином, кролем в движении шагом по дну. (10 занятий)

Теория: Познакомить детей с разными способами плавания, продемонстрировать в спортивном зале движения руками брассом, дельфином и кроль.

Практика: Продолжать выполнять передвижения по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами, учить выполнять махи и гребки руками. Выполнять выдох перед собой в воздух.

Тема №6. Доставка игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч. (15 занятий)

Теория: Продолжить знакомить детей с игрушками «Водные жители», беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах, фотографий. Использование художественного слова: потешки, стихи («Рыбки плавают по дну...», «Рыбки плавали, ныряли...», «Пять веселых лягушат», «На болоте две лягушки...», А. Шibaев «Лягушата» и др.)

Практика: выполнять глубокие приседания в воде, опускать лицо в воду, погружаться с опорой, выполнять выдох на границу воды и воздуха. Работа с обручами. Игры, связанные с погружением в воду, передвижение и ориентировка в воде.

Тема №7. Движение ногами. (10 занятий)

Теория: Продолжить знакомить детей с разными способами плавания, продемонстрировать в спортивном зале движения ногами, показ иллюстраций.

Практика: Выполнять движения ногами на суше и в воде, лежа на груди, с опорой на руки, на спине, без опоры.

Рекомендуемые упражнения и игры:

Подвижные игры: «Рыбаки», «Солнце «Хейро», «Охотники и утки», «Ручейки и озера», «Полярная сова и евражки», «Медвежонок Умка и рыбки», «Утка и утята», «Успей поймать», «Солнце».

Игровые упражнения: «Водичка, водичка, умой моё личико!», «Найди свой домик», «Гуси», «Зайчата умываются», «Фонтан», «Кораблик», «Наша Таня», «Лягушата», «Солнышко и дождик», «Погремушка».

2.4 Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомит с подъемной силой.
Лежание	Позволяет почувствовать статическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статическую, но и динамическую подъемную силу, учит передвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать дистанции, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно связан со всеми навыками.

2.5. Планируемые результаты.

Результатом работы с детьми младшего дошкольного возраста должно стать:

- умение самостоятельно или с помощью педагога спускаться на воду,
- умение ребенком передвигаться в воде различными способами,
- умение погружаться в воду с головой,
- умение бросать игрушки в произвольном и определенном направлении, захватывать плавающие предметы,
- умение опускать лицо в воду на задержке дыхания с выдохом в воду,
- с активной помощью взрослого работать ногами кролем на груди, спине (попеременные движения ногами вверх-вниз).

3. Организационно-педагогические условия Программы

Календарный учебный график

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Правила безопасности поведения на воде	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Освоение в воде	3	3	2	2	-	-	-	-	-	-
Передвижение в воде по дну бассейна различными способами	-	4	4	4	4	2	2	-	-	-
Выдох в воду	-	-	-		2	2	2	2		
Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну.	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-
Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенно	-	-	1	-	1	1	2	4	5	1

енный обруч.										
Движения ногами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Итого занятий:	4	9	9	8	7	8	8	8	7	8

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Оснащение помещения
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> ➤ гимнастические палки, ➤ доски для плавания, ➤ поролоновые палки «Нудлосы», ➤ набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде, колеброс плавающий, ➤ баскетбольное кольцо, плавающее со щитом, колебросом и тонущими игрушками, ➤ набор резиновых игрушек.

Техническое обеспечение бассейна музыкальный центр.

4.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дидактический материал

1. Плакаты «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».
2. Иллюстрации с изображением водных видов спорта.
3. Картинки с изображением морских животных.
4. Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.
5. Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и в зале «сухого плавания».
6. Картотека игр и упражнений на воде.
7. Комплексы дыхательных упражнений.
8. Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании.

Лекционный материал

1. Беседы для детей «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Закаляйся смолоду!», «О пользе плавания», «Кто живет в воде?» (животный мир водоемов), «Мы с водой дружим очень, - каждый быть здоровым хочет!» и др.

2. Консультации для родителей «Преодоление водобоязни», «Вода дарит здоровье», «Игры на воде», «Памятка по правилам безопасности на воде» и др.

5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

В сентябре и мае все дети проходят обследование, которое позволяет определить уровень развития умений и навыков плавания. Оценка качества обучения плаванию воспитанников строится по методике А.А. Чеменевой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

Младший дошкольный возраст

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Передвижение в воде по дну бассейна различными способами	Выполнение движений руками	Доставание игрушек со дна.	Скольжение с пенопластовой доской или нудлосом при помощи движений ног способом кроль на груди	Средний балл

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4-балльной системе. Сумма баллов по всем тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов - получается средний балл.

3,5 балла и выше - высокий уровень, 2,5 – 3,4 балла – средний уровень, 2,4 балла и ниже – низкий уровень

6. Список литературы:

1. Протченко Т.А., Семенов Ю.А., Программа обучению плаванию детей от 2 до 7 лет. Допущена Департаментом города Москвы
2. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80с.
3. Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.-159 с.
4. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-80 с.
5. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви... : метод. Пособие для дошк. образоват. учреждений. – М.: Обруч, 210. – 208с.
6. Рыбак М.В. Плавай как мы!: (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014. – 80с.
7. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 63с.
8. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336с.
9. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 24с.
10. Методические рекомендации по обучению детей плаванию в детских садах / Шичанин В.С, Сусман Н.В. Иванова Г.Ф., Иваова Л.В. – М., 1983.
11. Интернет источники.