

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
педагогического совета
от 26.08.2025 протокол №1

Утверждена:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 27.08.2025
№141/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Веселая математика»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Концыбко Юлия Владимировна,
педагог платной образовательной услуги

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Содержание учебного плана	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы(общий

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- СанПин СП 2.4.3648-20, утвержденным и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 и от 02.11.2021 № 27.
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении и информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность:

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям

ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений.

Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики. Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы. Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений. Достаточное внимание в программе уделяется:

- обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети подготовительной к школе группы, старшего дошкольного возраста (6-7лет).

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие-это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности и прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Сроки объем освоения программы:

8 месяцев, 63 педагогических часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одно возрастные.

Режим занятий:

Предмет	2 часа в неделю; 8-10 часов в месяц; 63 часа в год.
Программа «Веселая математика»	

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- формировать первичные навыки мыслительных операций;
- формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- обогащать и активизировать связную речь;
- приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;
- формировать представление о числе и количестве.

Воспитательные:

- воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Предполагаемые результаты

Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале). Дети знакомы с числовым рядом и составом чисел, получены представления задачи, могут вычленять её части, решать и составлять задачи. Развито желание заниматься математической деятельностью.

Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.

Развитие нестандартного мышления.

Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Что такое цифра»	1	0,5	0,5	Дидактические игры
2	«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку».	1	0,5	0,5	Самостоятельные работы Дидактические игры
3	«Количество и счет» «Соседи числа».	1	0,5	0,5	Дидактические игры Самостоятельные работы
4	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры».	2	0,5	0,5	Дидактические игры
5	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	1	0,5	0,5	Викторина
6	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	1	0,5	0,5	Упражнения
7	«Определение величины» «Весёлые кошечки».	1	0,5	0,5	Дидактические игры Упражнения
8	«Определение величины» Игра «Танграм».	1	0,5	0,5	Самостоятельные работы
9	«Количество и счет» «Счёты».	2	1	1	Соревнования
10	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	1	0,5	0,5	Самостоятельные работы
11	«Ориентировка во времени, пространстве,	2	1	1	Творческие задания Наблюдения и

	на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».				регистрация результатов
12	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука».	2	1	1	Наблюдения и регистрация результатов Соревнования
13	«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!». «Весёлые домики».	1	0.5	0.5	Дидактические игры Викторина
14	«Решение логических задач» «Деление целого на части».	2	1	1	Наблюдения и регистрация результатов
15	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку».	2	1	1	Дидактические игры
16	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3».	2	1	1	Творческие задания Упражнения
17	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик».	2	1	1	Самостоятельные работы
18	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом».	1	0.5	0.5	Дидактические игры Викторина
19	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур»	2	1	1	Творческие задания

	«Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).				
20	«Количество и счет» «Весёлые домики».	1	0,5	0,5	Дидактические игры Упражнения
21	«Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».	2	1	1	Самостоятельные работы
22	«Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка».	2	1	1	Самостоятельные работы Упражнения
23	«Деление отрезков на части».	2	1	1	Самостоятельные работы
24	«Весы. Их использование».	2	1	1	Творческие задания
25	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки».	2	1	1	Наблюдения и регистрация результатов
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели».	2	1	1	Наблюдения и регистрация результатов
27	«План, карта».	2	1	1	Творческие задания Экскурсия
28	«Ориентирование на листе»	2	1	1	Дидактические игры
29	«Математические	1	0.5	0.5	Творческие задания

	загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».				
30	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)».	2	1	1	Дидактические игры Упражнения
31	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки».	2	1	1	Самостоятельные работы
32	«Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	1	0.5	0.5	Творческие задания Соревнования
33	«Решение логических задач».	1	0,5	0,5	Дидактические игры
34	«Деньги. Их значение»	2	1	1	Творческие задания Викторина
35	«Счёты»	2	1	1	Упражнения
36	«По порядку рассчитайся!»	2	1	1	Дидактические игры
37	«Задачи на разделение целого на части»	2	1	1	Самостоятельные работы
38	«Пара» «Счёт двойками».	2	1	1	Дидактические игры Упражнения
39	«Лесенка»	1	1	1	Творческие задания
Итого:	часов	63			

1.4. Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Цель
1	«Что такое цифра»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 11 до 19. Познакомить с цифрой 0.
2	«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку».	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
3	«Количество и счет» «Соседи числа».	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
4	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры».	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
5	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
6	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.
7	«Определение величины» «Весёлые кошечки».	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.

8	«Определение величины» Игра «Танграм».	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.
9	«Количество и счет» «Счёты».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.
10	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
11	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
12	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

13	«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!». «Весёлые домики».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
14	«Решение логических задач» «Деление целого на части».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
15	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку».	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
16	1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3».	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20
17	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик».	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.
18	«Геометрические	Закреплять представления о геометрических

	фигуры» «Кошкин дом».	фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
19	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
20	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики».	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание

		отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
21	«Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить умение рисовать линии. Учить измерять отрезок с помощью линейки. Формировать умение строить отрезок заданной длины.
22	« Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка».	Сформировать представление о числовом отрезке. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.
23	«Деление отрезков на части».	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины условие и задача, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
24	«Весы. Их использование».	Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать массу (вес).
25	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названиях месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев,

	времени» Сутки. Часы. Минутки».	года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
27	«План, карта».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета. Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
28	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
29	«Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.
30	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
31	«Решение логических	Развивать у детей приёмы мыслительной

	задач» «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки»	активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.
32	« Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание.
33	«Решение логических задач».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности.
34	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением
35	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.
36	«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.
37	«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей , умение делить целое на части
38	«Пара» «Счёт двойками».	Учить выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения счета парой. Развивать внимание, память, речь.
39	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
40	«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	63
Продолжительность каникул	01.06.2026 по 30.09.2026
Даты начала и окончания учебного года	С 02.10.2025 по 28.05.2026

2.2.Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- Групповая комната(столы,стулья); - Образцы поделок, рисунки, плакаты; - Таблицы,схемы; - Демонстрационные пособия; - Рабочий, раздаточный материал: цифры, геометрические фигуры, - Счетный материал-палочки, полоски, кубики, мелкие предметы, цифры, картинки с числами; - Наборы математические для детей . - Лото, домино, головоломки, сортеры, пазлы. - Мозайки, конструкторы. - Дидактические игры. - Рабочие тетради, листы. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы - Занимательные книги по математике - Простой карандаш; набор цветных карандаше - Линейка и шаблон с геометрическими фигурами - Электронные дидактические пособия
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог доп.услуги

2.3.Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческие задания
- Дидактические игры
- Самостоятельные работы
- Упражнения
- Соревнования
- Викторина
- Экскурсии
- Наблюдения и регистрация результатов

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	И.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева-Спб, «Акцент», 2006 г
Определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания.	Л.С. Метлина
Диагностика математических способностей детей старшего дошкольного возраста	А.А.Белицкая

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Методы и приемы работы

- - поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- - игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- - информационно - компьютерные технологии (презентации);
- - практические (упражнения);
- - интегрированный метод (проектная деятельность);- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Список литературы

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.