

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
педагогического совета
от 26.08.2025 протокол №1

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»

М.Ю. Бехт
Приказ от 27.08.2025
№141/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РЕЧЕЦВЕТИК»

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Калепова Александра Геннадьевна,
педагог платной образовательной услуги

г. Барнаул, 2025

Содержание.

Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Учебный план. Календарный учебный график.	11
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Форма аттестации	18
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методическая литература	19
	Приложение	20

I Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопедический кабинет.

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №093242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);

6. Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

7. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Данная программа разработана на период 2025/2026 учебного года (с 1.10.2025- 29.05.2026) и составлена на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа воспитания и обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина» Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзяк;

- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е.А.Борисова.

Однако данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в логопедическом кабинете общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия

профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В 6–7 лет внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 25–30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с нарушениями речи

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопедический кабинет, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия берутся дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (II, III уровень

речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная

задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 65 часов, из них: (1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка) для каждой возрастной категории.

Средняя группа - 8 месяцев, 65 часов;

Старшая группа - 8 месяцев, 65 часов;

Подготовительная – 8 месяцев, 65 часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:

индивидуальные

Режим занятий:

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 часа в неделю; 65 часов всего	2 часа в неделю; 65 часов всего	2 часа в неделю; 65 часов всего

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Содержание Программы

Основной формой реализации Программы являются индивидуальные занятия. Периодичность индивидуальных занятий учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.

Этапы организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результаты
Диагностический	1.Сбор анамнестических данных. 2.Проведение процедуры логопедической диагностики, исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка.
Организационно педагогический	1. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в	План индивидуальной работы с каждым ребенком.

	ходе логопедического исследования. 2. Формирование планов индивидуальной работы на каждого ребенка. 3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
Коррекционно-развивающий	Реализация планов индивидуальной работы.	Достижения цели и задачи в устранении у детей речевых нарушений.
Итогово-диагностический.	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.	Решение о прекращении логопедической работы

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на два этапа:

I. Подготовительный этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Основными задачами подготовительного этапа являются:

а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
 б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; -для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».
- развитие фонематического слуха, слуховой памяти и фонематического восприятия:
- узнавание неречевых звуков.
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков,

сочетаний слов и фраз.

-различение слов, близких по звуковому составу.

-дифференциация слогов.

-дифференциация фонем.

-развитие навыков элементарного звукового анализа.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. В задачи этого этапа входит:

а) устранение неправильного звукопроизношения;

б) развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;

в) формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

По устранению неправильного звукопроизношения, используя различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом

формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в стихах

7) в тексте.

Дифференциация поставленных звуков:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в стихах

7) в тексте.

- пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.

На данном этапе, параллельно с коррекцией звукопроизношения проводится работа по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование грамматического строя речи, систематические упражнения на развития внимания и памяти мышления на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

II Комплекс организационно-педагогических условий

На первом занятии с каждым ребенком проводится индивидуальная беседа-инструктаж по правилам безопасности нахождения в кабинете, записью в соответствующем журнале

2.1. Учебный план логопедической работы

Этапы работы	Цель	Содержание работы	Игры и упражнения
Подготовительный этап (13 часов)	1.Формирование умений и навыков по опознанию и дифференциации фонем в речевом потоке.	Соотнесение звука со звуками окружающей природы. Дифференциация неречевых и речевых звуков. со звуками окружающей природы. Дифференциация неречевых и речевых звуков.	«Послушай, что шумит? что гудит? кто кричит? и т.д
	2.Формирование артикуляторных умений и навыков	В процессе выполнения артикуляционной гимнастики отрабатываются все основные компоненты правильной артикуляции звука.	«Хлопни, когда услышишь звук ...». Картинка-ассоциация («с» -вода из крана течет и т.д.)
	3.Развитие мелкой моторики.	Выполнение статистических и динамических упражнений. Выполнение кинезиологических упражнений.	Игры: «Человечек», «Пальчики здороваются», «Пальчик-мальчик», «Коза», «Козлята», «Зайцы», «Белка» и т.д. Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Фонарик», «Дом-ёжик-замок», «Гусь-курица петух»,

			«Зайчик-колечко-цепочка»
	4. Развитие речевого дыхания.	Выполнение упражнений на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука.	Упражнения: «Снежинки», «Ветерок», «День рождения», «Фокус» - «Загони мяч в ворота» и т.д.
	5. Постановка звука	Выработка умения точно и правильно воспроизводить артикуляцию ранее дефектного звука.	Показ профиля звука. Комплексы для постановки звуков: свистящие, шипящие, соноры.
Основной этап (34 часа)	1.Автоматизация изолированного звука	Выполнение упражнений на длительное и утрированное произнесение звука.	Игра: «Посмотри на картинку»
	2.Автоматизация звука в слогах	Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в слогах. Произнесение цепочки из 2-3 слогов.	Игры: «Попугай», «Повторяй за мной», «Согни пальчик в кружочек и произнеси слог»
	3.Автоматизация звука в словах.	Развитие умения четко и правильно Отраженное произнесение слов	Игры: «Назови картинку», «Вспомни картинку», «Послушай и договори», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Запомни 3 слова» и т.
	4.Автоматизация звука в словосочетаниях	Отраженное повторение словосочетаний и самостоятельное образование словосочетаний. Отраженное повторение чистоговорок.	Игры: «Назови много чего», «Посчитай до 5 предметы», «Какой? Какая? Какое? «Повтори, не ошибись», «Продолжи» (Я скучаю он...). «Назови, что мое»
	5. Автоматизация звука во фразах.	Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук во фразах и предложениях. Выполнение	Игры: «повторяй за мной», «Посчитай слово» Задания: «Закончи предложение картинкой», «Скажи, между чем лежит», «Придумай предложение со словом»,

		упражнений на сочетание различных частей речи. Составление предложений с опорой на картинки.	«Найди ошибку в предложении», «Составь предложение, по опорным словам».
	6. Автоматизация звука в стихах.	Формирование умения произносить поставленный звук в загадках, скороговорках, стихотворениях.	Игра «Отгадай, что это». Задания: «придумай загадку», «Разучи стихотворение», «Произнеси скороговорку с различной интонацией», «Повторяй за мной».
	7. Автоматизация звука в текстах.	Заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением, пересказ коротких текстов, составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам, составление описательных рассказов по схемам.	Задания: «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст», «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением», «Составь рассказ», «Составь рассказ по плану», «Разложи картинки как было, и перескажи», «Придумай рассказ на тему», «Придумай продолжение рассказа»
3 Этап дифференциации (18 часов)	1. Дифференциация изолированного звука.	Научить различать звуки при составлении их по основным качественным признакам – акустическим и артикуляционным.	Картинки-символы на дифференцируемые звуки. - «Хлопни, когда услышишь звук... - топни, когда услышишь звук...»
	2. Дифференциация звука в слогах.	Сравнение, различение и правильное произношение оппозиционных звуков.	- Чистоговорки - Выдели первый звук - Игра «Попугай»
	3. Дифференциация звука в словах	Различение оппозиционных звуков в словах.	Игры: «Слово Мишка превратить в слово миска», «Выдели слова на слух и запомни», «Слово рассыпалось», «Исправь ошибку».
	4. Дифференциация звука во фразах.	Упражнять в правильном произношении и различении звуков во фразах.	Игры: «Повтори – не ошибись», «Слова рассыпались», «Замени слово»
	5. Дифференциация звука в стихах.	Различение в стихотворном тексте	Стихи

		звуков	
	6. Дифференциация звука в текстах.	Упражнять в правильном произношении и различении звуков во фразах. Различение в стихотворном тексте звуков. Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Пересказ текстов. Составление рассказа по сюжетной и серии сюжетных картин.

Количество часов, отводимых на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей, успехов и трудностей детей в освоении программного содержания

Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
7. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
8. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
9. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

Календарно-тематическое планирование коррекции звукопроизношения строится для каждого ребенка индивидуально, с учетом имеющегося у него нарушения звукопроизношения, на основе индивидуального учебного плана, который составляется на 24, 48 или 68 часов (приложение).

Группы нарушенных звуков

Группа свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц)

№	Тема занятий	Часы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата.	1

	Развитие слухового внимания.	
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	2
4	Постановка звука «С»	2
5	Автоматизация звука «С» изолированно	1
6	Автоматизация звука «Ш» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
7	Автоматизация звука «Съ»	1
8	Дифференциация звуков «С-Съ»	1
9	Постановка звука «З»	1
10	Автоматизация звука «З»	2
11	Постановка звука «Зь»	1
12	Автоматизация звука «Зь»	1
13	Постановка звука «Ц»	2
14	Автоматизация звука «Ц»	1
15	Дифференциация звуков «С-З»	1
16	Дифференциация звуков «С-З-Ц»	1
		Всего 24

Группа шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ)

№	Тема занятий	Часы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	1
4	Постановка звука «Ш»	3
5	Автоматизация звука «Ш» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	4
6	Постановка звука «Ж»	2
7	Автоматизация звука «Ж»	2
8	Дифференциация звуков «Ш-Ж»	1
9	Постановка звука «Ч»	2
10	Автоматизация звука «Ч»	2
11	Дифференциация звуков «Ш-Ж-Ч»	1
12	Постановка звука «Щ»	2
13	Автоматизация звука «Щ»	1
14	Дифференциация звуков «Ш-Ж-Щ-Ч»	1
		Всего 24

Группа звуков соноров (Р, Рь, Л, Ль)

№	Тема занятий	Часы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке соноров звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	1

4	Постановка звука «Р»	10
5	Автоматизация звука «Р» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
6	Постановка звука «Рь»	
7	Автоматизация звука «Рь» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
8	Дифференциация звуков «Р-Рь»	2
9	Постановка звука «Л»	2
10	Автоматизация звука «Л» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
11	Дифференциация звуков «Р-Рь-Л»	2
12	Постановка звука «Ль»	2
13	Автоматизация звука «Ль»	5
14	Дифференциация звуков «Р-Рь-Л-Ль»	2
		Всего 43

2.2. Календарно - учебный график

Календарный учебный график включает в себя следующие сведения:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- каникулярное время, праздничные дни;
- количество недель в учебном году;
- регламент платных образовательных услуг

1. Продолжительность учебного года				
Учебный год		с 02.10.2025 по 28.05.2026		
2. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)				
День народного единства		03.11.25-04.11.25	2 дня	
Новогодние праздники		31.12.2025 08.01.2026	9 дней	
День защитника Отечества		23.02.2026	1 день	
Международный женский день		09.03.2026	1 день	
День Весны и Труда;		01.05.2026	1 день	
День Победы		09.05.2026-11.05.2026	2 дня с 9.05.2026 по 11.05.2026	
3. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ				
4. Регламентация платных образовательных услуг: 2 раза в неделю				
5. Период обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам				
Наименование программы платной образовательной услуги	Продолжительность учебного года	Сроки оказания платной образовательной услуги	Количество и продолжительность занятий в день	Количество занятий в неделю
«Речецветик»	32 недели 65 занятий	Начало 19.09.2022 окончание 26.05.2023	1 раз в день 4-5 лет 20 мин	Вторник, четверг
	32 недели 65 занятий	Начало 19.09.2022 окончание 26.05.2023	1 раз в день 5-6 лет 25 мин	Вторник, четверг
	32 недели 65 занятий	Начало 19.09.2022 окончание 26.05.2023	1 раз в день 6-7 лет 30 мин	Вторник, четверг

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол над зеркалом, 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
6. Логопедический альбом для обследования речи;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Предметные картинки по лексическим темам;
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
 - журнал посещаемости;
 - отзыв детей и родителей.
2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
 - открытые занятия согласно учебному плану.

2.4. Оценочные материалы

1. Умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи и дифференцировать все изученные звуки;
3. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
7. Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
8. Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
9. Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

2.5 Методическая литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2014.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.

4. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи.- М.: Эксмо,2016.
5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец.«Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б.Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.:Просвещение, 2018.
6. Елифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет.- Волгоград: Учитель,2015.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ,2014.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб: Издательский дом «Литера»,2015.
9. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2012.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.
17. Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов. – М.: Издательство АСТ, 2021.
18. В.И. Руденко Логопедия: практическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс,2015.
19. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2016.
20. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2016.
21. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2016.
22. . Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки С и З. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2016.
23. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки К и З,Х и Хь. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2016.
24. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.- М.: Айрис-пресс, 2006.

25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
28. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: Эксмо,2015.

Индивидуальный учебный план коррекционной работы (примерный, 48 часов)

Ф.И. ребенка: _____

Логопедическое заключение: Фонетическое недоразвитие речи (С, Сь, З, Зь, Ц)

№	Тема занятий	Часы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	2
4	Постановка звука «С»	2
5	Автоматизация звука «С» изолированно	2
6	Автоматизация звука «Ш» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	10
7	Автоматизация звука «Сь»	2
8	Дифференциация звуков «С-Сь»	1
9	Постановка звука «З»	2
10	Автоматизация звука «З»	2
11	Постановка звука «Зь»	2
12	Автоматизация звука «Зь»	2
13	Постановка звука «Ц»	2
14	Автоматизация звука «Ц»	2
15	Дифференциация звуков «С-З»	1
16	Дифференциация звуков «С-З-Ц»	1
		Всего

Индивидуальный учебный план коррекционной работы (примерный, 48 часов)

Ф.И. ребенка: _____

Логопедическое заключение: Фонетическое недоразвитие речи (Ш, Ж, Ч, Ц)

№	Тема занятий	Часы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	1
4	Постановка звука «Ш»	3
5	Автоматизация звука «Ш» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	4
6	Постановка звука «Ж»	2
7	Автоматизация звука «Ж»	2

8	Дифференциация звуков «Ш-Ж»	1
9	Постановка звука «Ч»	2
10	Автоматизация звука «Ч»	2
11	Дифференциация звуков «Ш-Ж-Ч»	1
12	Постановка звука «Щ»	2
13	Автоматизация звука «Щ»	1
14	Дифференциация звуков «Ш-Ж-Щ-Ч»	1
		Всего

Индивидуальный учебный план коррекционной работы (примерный, 48 часов)

Ф.И. ребенка: _____

Логопедическое заключение: Фонетическое недоразвитие речи ((Р, Рь, Л, Ль)

№	Тема занятий	Часы
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке соноров звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	1
4	Постановка звука «Р»	10
5	Автоматизация звука «Р» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
6	Постановка звука «Рь»	
7	Автоматизация звука «Рь» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
8	Дифференциация звуков «Р-Рь»	2
9	Постановка звука «Л»	2
10	Автоматизация звука «Л» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
11	Дифференциация звуков «Р-Рь-Л»	2
12	Постановка звука «Ль»	2
13	Автоматизация звука «Ль»	5
14	Дифференциация звуков «Р-Рь-Л-Ль»	2
		Всего

Лист вносимых изменений