

Согласовано на
заседании управляющего совета
протокол №3 от 23.03.2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №269»

С.А. Резинкина

«23» _____ 2018г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №269»

Барнаул 2018

Введение.

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее МАДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462»

- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП-87/02вн).

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- организации учебного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета Общим собранием трудового коллектива МАДОУ.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об МАДОУ

1.2. Руководящие работники МАДОУ

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика системы управления МАДОУ

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом

2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития МАДОУ

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

3.3. Воспитательная работа

3.4. Дополнительное образование

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

- Раздел 4. Организация образовательного процесса
- Раздел 5. Кадровое обеспечение
- Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 7. Информационное обеспечение
- Раздел 8. Материально-техническая база
- Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ

1.1. Общие сведения об МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269» создано на основании постановления администрации города Барнаула от 25.06.2015 №1030, зарегистрировано как юридическое лицо 10 ноября 2015 года. МАДОУ начало функционировать с 3 февраля 2016 года.

Учредитель МАДОУ и собственник его имущества является городской округ — город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Юридический/фактический адрес: 656048, г. Барнаул, ул.Смородиновая, 18б.

Телефоны: 8(3852)38-52-93, 38-72-90

Режим работы:

Пятидневный, 10,5 часов

В МАДОУ функционирует 6 групп:

с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
1 группа	2 группа	2 группы	1 группа

Миссия МАДОУ – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. Поддержать воспитанника, дать возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях комплексного сопровождения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Создание условий для безопасности и комфорта воспитанников, использование перспективных технологий развития и оздоровления.

Воспитательно-образовательные цели:

- Повышение качества услуг дошкольного образования.
- Создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования.
- Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

Принципами стратегического развития МАДОУ, являются:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники МАДОУ

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Резинкина Светлана Александровна	Общее руководство	Преподаватель дошкольной педагогике и психологии Управление дополнительным	2	7

				и дошкольным образованием		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
	Устав	утвержден распоряжением приказом комитета по образованию города Барнаула от 10.11.2015 № 2017-сон
	ОГРН	1152225024984
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	22 № 003954478
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 № 003954478 18.11.2015 ИНН 2222841738
	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление)	№22-22/001-22/001/020/2016-1966/1 05.07.2016 №22-22/001-22/001/020/2016-1973/1 05.07.2016
	Свидетельство о землепользовании	22-22-01/182/2012-998, 26.10.2012г
	Распоряжение администрации города Барнаула комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о передаче объектов недвижимости по ул.Смородиновая,186 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №269» на праве оперативного управления	№312 от 01.08.2016
	Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 22.01.10.000.М.000063.02.16 от 09.02.2016 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО1 №0002108 Главное управление образования и науки Алтайского края
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 012123 от 04.03.2016 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»	принята педагогическим советом 28.08.2017, протокол №1; утверждена приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №269», от 28.08.2017 №29/1/01-09-осн.

Выводы: Деятельность МАДОУ регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами.

Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления МАДОУ, в соответствии с действующим законодательством. В 2017/2018 учебном году внесены изменения в ряд положений МАДОУ, в Устав МАДОУ.

В целом установлено соответствие правового обеспечения МАДОУ действующему законодательству, Уставу МАДОУ.

Рекомендации: Пересмотреть положения о защите персональных данных работников и воспитанников МАДОУ. Положение о конфликте интересов работников МАДОУ, Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей), в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В МАДОУ эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Попечительский совет МАДОУ. Высшим органом коллегиального

управления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива МАДОУ. Трудовой коллектив составляют все работники МАДОУ.

Порядок выборов коллегиальных органов МАДОУ и их компетенция определяются Уставом МАДОУ, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в МАДОУ в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Модель управления МАДОУ наглядно отражает государственно-общественный характер управления в МАДОУ (рисунок 1).

Рисунок 1

Стратегический уровень управления - определяет стратегические направления развития МАДОУ							
Председатель профсоюзного комитета МАДОУ		Председатель Управляющего совета МАДОУ		Заведующий МАДОУ		Председатель Попечительского совета ДОУ	
Административное совещание при заведующем							
Реализация государственной политики в области дошкольного образования, организация эффективного управления МАДОУ, координация работы и организация взаимодействия всех подразделений МАДОУ, контроль над выполнением годового плана, программы развития МАДОУ.							
Тактический уровень управления – осуществляет тактическое управление МАДОУ							
Педагог-психолог	Старший воспитатель	Управляющий совет МАДОУ	Педагогический совет МАДОУ	Попечительский совет МАДОУ	Заведующий хозяйством	внештатная медсестра	
Музыкальный руководитель		Согласовывает программу развития МАДОУ. Участвует в оценке качества и результативности работников МАДОУ. Вносит предложения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений.	Реализует государственную политику в области дошкольного образования. Определяет направления образовательной деятельности, разрабатывает программу развития МАДОУ.	Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса; совершенствованию материально-технической базы МАДОУ. Вносит предложения, направленные на улучшение работы ДОУ. Осуществляет контроль над целевым использованием средств. Заслушивает отчеты заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.		Инструктор по физкультуре	
Профсоюзное собрание трудового коллектива МАДОУ		Общее собрание трудового коллектива МАДОУ	Заседание Управляющего совета МАДОУ	Заседание Педагогического совета МАДОУ	Заседание Попечительского совета МАДОУ	Общее родительское собрание МАДОУ	Групповое родительское собрание
Обеспечивает общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.		Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Способствует оптимальной организации образовательного процесса и ФХД. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь гос. общественных принципов.	Реализация государственной политики в области дошкольного образования. Принятие решений, не противоречащих Уставу МАДОУ.			Совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	
Исполнительский уровень							
Воспитатели							
Педагогический клуб		Рабочая группа		Методический час		Творческая группа	Школа молодого педагога

Кроме того, в МАДОУ функционируют:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - регулирует разногласия участников образовательного процесса по вопросам реализации прав;
- Комиссия по соблюдению педагогами корпоративной этики;
- Комиссия по охране жизни и здоровья детей;
- Комиссия по охране труда;
- наградная комиссия.

Локальные акты МАДОУ разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ, утверждаются приказами заведующего.

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобртруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)».

Анализ результатов работы МАДОУ включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития МАДОУ; реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Планирование работы МАДОУ на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В МАДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с «Положением об внутриучрежденческом контроле в МАДОУ», позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и МАДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления:

Менеджмент, проектирование, мониторинг.

Воспитательно – образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утверждённой на Педагогическом совете МАДОУ. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность воспитателями групп организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МАДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете МАДОУ, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Выполнения образовательной программы МАДОУ наблюдается в полном объеме.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ

Социальная работа МАДОУ отражает деятельность внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Работа осуществляется через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (в наличии/ реализуется); семей, находящихся в социально опасном положении - нет, семей «группы риска» – нет.

В МАДОУ 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта МАДОУ.

Количество детей по списку - 176

Количество обследованных семей – 176, из них

- полных – 164;
- неполных – 12;
- малоимущих – 11;
- многодетных – 40;
- приёмных (опекунских) – 2;
- семей, имеющих детей-инвалидов – 0.

Групп компенсирующей направленности в МАДОУ - нет.

В МАДОУ реализуется план взаимодействия воспитателей и узких специалистов (тетради взаимодействия, участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество, мероприятия направленные на повышение и развитие педагогических компетенций)

Планы взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога в наличии и отражены в годовом плане МАДОУ.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и МАДОУ регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МАДОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Управляющего совета МАДОУ, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (организация платных услуг);
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы МАДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивали информацию о работе МАДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействовали организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ: праздников, конкурсов, экскурсий, совместных занятий.
- совместно с заведующим МАДОУ принимали решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

Для информированности родительской общественности о деятельности МАДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта МАДОУ. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета города Барнаула от 29.01.2015 №117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ 100%:

-дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 2;

-дети работников МАДОУ с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда – 6;

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется:

1. Многодетным семьям – 46 семей;

2. Малоимущим семьям – 11 семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава 90%, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2017-2018 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, совместные праздники с родителями.

Взаимоотношения педагогов с воспитанниками строятся на соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. В технологии сотрудничества педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе.»

2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом

В 2017/2018 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выстроено сотрудничество с социокультурными институтами: АКИПКРО, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», АНОО «Дом учителя», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция». Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами осуществляется по плану.

Проводится работа с привлечением родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ. Основной целью является, вовлечение семьи в образовательно-развивающийся процесс. Родители помогают изготовить пособие для занятий, в оформлении участков, принимают участия во всех мероприятиях детского сада. В работе с родителями применяем различные формы и методы взаимодействия: «круглые столы», консультации, беседы, конкурсы, выставки, выпуск стенгазет,

участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, дни открытых дверей, проектная деятельность совместно с родителями, мастер-классы. В результате проделанной работы, использование различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Ведется работа по привлечению родителей к решению финансово-хозяйственных вопросов. Для этого, в ДООУ созданы попечительский совет и управляющий совет.

2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ

Для обеспечения информационной открытости в МАДОУ создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://детсад269.рф>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МАДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МАДОУ; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в холлах.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления

Действующая организационно-управленческая модель (см. схема №1) позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

В МАДОУ организована система контроля в виде плановых проверок, которая проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком.

В управлении дошкольным учреждением используются следующие виды контроля:

тематический	фронтальный	самоконтроль	оперативный
---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

итого вый	персонал ьный	предварите льный	теку щий	итого вый	Рабо та на дове рии	Частичн ый контрол ь с коррекц ией деятель ности	предупредит ельный	Экспрес с- диагнос тика	выборо чный
--------------	------------------	---------------------	-------------	--------------	------------------------------	---	-----------------------	----------------------------------	----------------

Приоритетной целью управленческой деятельности в ДООУ является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства.

Основные задачи для достижения поставленной цели :

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Обмен информацией по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МАДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МАДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Сотрудничество с организациями помогло решить следующие проблемы:

- аттестация педагогических кадров (АНОО «Дом учителя»);
- повышение квалификации педагогов (АНОО «Дом учителя», АКППКРО);
- получение высшего педагогического образования педагогами МАДОУ (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»);
- курсы переквалификации для педагогов, не имеющих педагогического образования (АКППКРО)

- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14. г. Барнаул»).

Выводы:

Управленческая команда МАДОУ реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МАДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МБДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МАДОУ.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития МАДОУ

Программа развития МАДОУ реализуется с 2016 по 2019 годы.

Предпосылками к созданию программы развития МАДОУ на период 2016-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г (далее – ФГОС ДО). Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития.

Цель программы развития:

Создание и апробация модели, отражающей новую ступень развития МАДОУ в формате «Детский сад–территория здоровья».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование организационной культуры МАДОУ;
- создание и развитие демократического уклада жизни МАДОУ, формирование детско-взрослой событийной общности, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, воспитанников и родителей;
- индивидуализация обучения, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, вовлечение родителей в процесс планирования непосредственной образовательной деятельности воспитанника и ответственность за ее результаты;
- построение и развитие партнерских отношений с родителями и местным сообществом, создание «открытого» МАДОУ для всех участников образовательного процесса;
- создание и развитие информационно-пространственной среды МАДОУ;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
- развитие кадрового потенциала МАДОУ, создание самообучающейся организации, вовлечение в процесс саморазвития и самообразования МАДОУ всех участников образовательного процесса.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

Общие сведения об образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269»	01.09.2017- 31.05.2018	6	176

Образовательная программа МАДОУ (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МАДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его

возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы построения образовательного процесса:

Программа МАДОУ базируется на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Занятия (Организованная образовательная деятельность)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В МАДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп, рабочая программа педагога-психолога, направленная на психолого-педагогическое сопровождение семей в период адаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям ДОУ «Малыш».

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является частью Программы МАДОУ.

Воспитательная работа включает:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к желаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной работы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта МАДОУ.

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования

Группа	Кол-во детей	Из них неполных семей	Неблагополучные	Подопекой	На внутреннем учете	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи
Группа № 1 (средняя 4-5 лет)	30	1	-	-	-	-	-	6
Группа № 2 (вторая младшая 3-4 года)	31	4	-	1	-	-	2	11
Группа № 3 (старшая 5-6 лет)	29	4	-	-	-	-	1	5
Группа № 4 (средняя 4-5 лет)	30	2	-	-	-	-	2	6
Группа № 5 (старшая 5-6 лет)	27	1	-	-	-	-	3	9
Группа № 6 (подготовительная 6-7 лет)	29	-	-	1	-	-	3	9
Всего:	176	12	-	2	-	-	11	46

Сведения о многодетных семьях

Кол-во многодетных семей	В них детей	Из них уч-ся школ	Детей дошкольников	Уч-ся СПО	Прочих уч. заведений	Из них являются неблагополучными	Примечания
46	142	61	86	-	4	-	-

На основе изучения социального статуса семей воспитанников на 2017/2018 учебный год, использовались следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; ширмы; семейные газеты; альбомы из жизни группы; дневники здоровья);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;

- устные журналы;
- круглые столы;
- педагогические мастерские;
- детско-родительские спортивно-познавательные развлечения и праздники;
- детско-родительские игровые тренинги в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- практикумы с элементами тренинга;
- Ярмарка;
- Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

Особенностью педагогического коллектива МАДОУ является его качественный состав.

Всего педагогов – 15, из них

- с высшим педагогическим образованием: 60%;
- с высшей квалификационной категорией: 27%;
- с первой квалификационной категорией: 33%.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- аттестация педагогических кадров (АНОО «Дом учителя»);
- повышение квалификации педагогов (АНОО «Дом учителя», АК ИПКРО);
- получение высшего педагогического образования педагогами, профессиональная переподготовка педагогов МБДОУ (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»);
- курсы переквалификации для педагогов, не имеющих педагогического образования (АКИПКРО, ФГБОУ ВО «АлтГПУ»).

3.4. Дополнительное образование

В МАДОУ в 2017/2018 учебном году были реализованы 4 дополнительные платные образовательные услуги:

- социально-педагогической направленности: обучение иностранным языкам «Кенни и его друзья»; профилактика и коррекция речевого развития;
- спортивно-оздоровительные направленности: обучение ритмике;
- физкультурно-спортивной направленности: обучение плаванию детей дошкольного возраста, фитнес для дошкольников.

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать программы дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС ДО.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами:

- по обучению иностранным языкам «Играем в английский» (24%);
- обучение плаванию (39%);
- обучение ритмике (58%)
- фитнес для дошкольников (6%)

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

- Ежегодно в МАДОУ проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы МАДОУ на следующий учебный год.
- В марте 2018 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ. В анкетировании приняло участие – 69 родителей. Из них 64 человека высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 93%.
- **Выводы и рекомендации:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития МАДОУ. Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, требованиям СанПин. Развивающее предметное пространство МАДОУ способствует полноценному развитию детей и направлено на обеспечение безопасной среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Вместе с тем зарегистрировано нарушение соблюдения требований инструкций по охране жизни и здоровья детей. Необходимо усилить контроль за созданием травмобезопасной среды в группах, соблюдением педагогами инструкций ОЖиЗД.
- Необходимо обновление образовательного процесса, через использование методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, самостоятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Обучение воспитателей применению деятельностного подхода в организации образовательного процесса. В связи, с чем запланирован педагогический совет «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

3.4. Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Программой МАДОУ.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Расписание организованной образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №269» на 2017/2018 учебный год составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, принято на Педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2017.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное и календарное планирование. Рабочие программы приняты на Педагогическом совете №1 от 28.08.2017. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В целом за истекший учебный год расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы МАДОУ соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.5.Раздел 5. Кадровое обеспечение

Кадровому обеспечению в МАДОУ уделяется огромное внимание. Анализ кадрового состава показал, что 2017/2018 учебный год укомплектованность кадрами составила 98% (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги)

Педагогический коллектив МАДОУ состоит из 11 воспитателей, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога.

№	Образование, квалификационная категория, стаж, возраст	Количество педагогов на 01.08
1.	Высшее образование	11
2.	Среднее профессиональное образование	4
3.	Учатся в ВУЗах	-
4.	Высшая кв. категория	4
5.	Первая кв. категория	5
6.	Без категории	6
7.	Почетные звания	-
8.	Ученая степень	-
9.	Стаж 0-3 лет	1
10.	Стаж 3-5 лет	3
11.	Стаж 5-10 лет	2
12.	Стаж 10-15 лет	1
13.	Стаж 15-20 лет	1
14.	Стаж 20-25 лет	4
15.	Свыше 25 лет	3
16.	До 25 лет	1
17.	25-35 лет	4
18.	35-45 лет	7
19.	45-55 лет	3
20.	свыше 55 лет	0

В МАДОУ система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2017-2018 годы.

Педагоги МАДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень. На конец отчетного периода 100% прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги МАДОУ активно участвуют в конкурсной деятельности разных уровней. Стимулирование педагогов МАДОУ производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Выводы и рекомендации: МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. У 100% работающих педагогов образование соответствует профессиональному стандарту «Педагог».

В целом профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы Программы МАДОУ.

Вместе с тем, необходимо повышать творческую активность педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение и диссеминацию педагогического опыта на педагогических советах, семинарах,

практикумах, КПК и других мероприятиях в МАДОУ, города, края направленных на развитие профессиональных компетенций.

Рекомендации: Обеспечивать развитие кадрового потенциала через использование новых активных форм методической работы «Педагогическая мастерская» (консультации педагогов для педагогов), обучающие семинары с элементами тренинга педагога- психолога «Школа педагогического мастерства».

3.6.Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

За 2017/2018 учебный год обновился фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой, что позволило реализовать Программу МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание методической работы в МАДОУ позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

1. Создание обогащенной предметной пространственной среды, способствующей познавательной активности дошкольника в различных видах деятельности развитию.

2. Сформировать нормативное и организационно-методическое обеспечение системы патриотического воспитания дошкольников.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

4. Оптимизировать реализацию основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, повышая мотивационно-информационную компетентность педагогов.

Выводы и рекомендации:

Учебно-методическое обеспечение по Программе МАДОУ обновлено на 90% в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо пополнить наглядно-дидактическими пособиями для реализации образовательных областей:

«Физическое развитие»: Серия «Расскажи детям об Олимпийских играх» (старшая и подготовительная к школе группы).

«Речевое развитие»: Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

В группах пополнить раздаточный материал для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (счетный материал) (старшая и подготовительная к школе группы)

3.7.Раздел 7. Информационное обеспечение

В МАДОУ создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://детсад269.рф>, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в холлах.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МАДОУ.

3.8.Раздел 8. Материально – техническая база

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска), сенсорное оборудования (песочные столы, кинетический песок)

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские спортивные тренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр, сухой бассейн.

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной принтер, телефон.

Дошкольное учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

На прогулочных площадках имеется современное игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки детей.

На территории МАДОУ расположена «Тропа здоровья», участок «Лечебные травы», тематические уголки-цветники.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МАДОУ ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МАДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В целом в МАДОУ созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МАДОУ. Инфраструктура МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

3.9.Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о порядке проведения независимой оценки качества работы МАДОУ». Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования МАДОУ принимает участие родительская общественность в целом.

В МАДОУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МАДОУ.

Для оценки эффективности работы МАДОУ установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение МАДОУ;
- информационное обеспечение МАДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории МАДОУ;
- обеспечение энергоснабжения;

- продуктивность реализуемых приоритетных направлений;

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в МАДОУ разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы МАДОУ;
- качество условий МАДОУ;
- качество результатов работы МАДОУ.

В процессе оценки качества образования МАДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации

руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МАДОУ посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МАДОУ. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в МАДОУ. Для этого в 2018-2019 учебном году поставить задачу «Повысить эффективность управления качеством образования в МАДОУ», запланировать и провести педагогический совет «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Деятельность МАДОУ в качестве инновационной площадки

Апробация профессионального стандарта «Педагог»

В рамках апробации проекта АК ИПКРО «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» на итоговом Педагогическом совете МАДОУ, была рассмотрена и принята в работу Дифференцированная программа профессионального развития педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Разработана система повышения квалификации педагогических кадров. В ее структуре - различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с АК ИПКРО, АНОО «Дом учителя», АлтГПУ, так и за счет различных форм повышения квалификации, организуемых внутри МАДОУ (семинары, консультации, творческие объединения и т.д.).

В ходе реализации Дифференцированной программы профессионального развития педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» была проведена работа по устранению дефицитов:

80% педагогов прошли КПК в АК ИПКРО по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Показ открытой ООД с детьми наставников для коллег МАДОУ. Консультация «Формы организации организованной образовательной деятельности с детьми».

В рамках КПК педагогических работников ДОО (АК ИПКРО): обобщение опыта работы ДОО по теме планирования образовательной деятельности воспитателей со специалистами ДОО (педагогом-психологом) прошел семинар-практикум.

В рамках реализации проекта «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ тесно сотрудничает с АК ИПКРО:

- проведение семинара для педагогов ДОО «Эффективные механизмы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО как условие реализации ФГОС ДО»

Выводы и рекомендации: педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. Разработаны и реализуются проекты с использованием современных здоровьесберегающих и педагогических технологий. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышает качество образовательного процесса МАДОУ.

В 2017/2018 учебном году педагоги МАДОУ активно принимали участие в апробации проекта «Внедрение профессионального стандарта «Педагог», разработана и реализуется Дифференцированная программа профессионального развития педагогов. Процесс введения Профстандарта продолжается, еще остаются вопросы, которые требуют дальнейшего изучения.

В дальнейшем педагогический коллектив МАДОУ продолжит деятельность в рамках реализации дифференцированной программы профессионального развития педагогов по устранению дефицитов.

Общие вывод по самообследованию

Анализируя работу МАДОУ можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития МАДОУ.

В целом в 2017/2018 учебном году реализованы основные направления развития МАДОУ:

- ✓ Создание эффективной системы управления, способствующей эффективному становлению и развитию кадрового состава.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса.
- ✓ Развитие инновационной деятельности.
- ✓ Активное сотрудничество с родителями (законными) представителями

воспитанников, другими образовательными организациями.

- ✓ Улучшение материально – технической базы.

Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ

1. Уделить особое внимание вопросам функционирования МАДОУ. Усилить контроль соблюдения трудовой дисциплины, должностных инструкций педагогическим персоналом МАДОУ. Усилить контроль соблюдения нормативно-правовых требований в области образования, в том числе за работой с нормативной документацией.

2. Обеспечить объективность оценивания педагогами качества результатов реализации Программы МАДОУ (соотнесение педагогических действий для реализации Программы МАДОУ). Откорректировать показатели результативности деятельности педагогов по отдельным образовательным областям.

3. Обеспечить активное участие МАДОУ в инновационной, экспериментальной деятельности. Создать условия для развития компетенций, участия МаДОУ в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.

4. Изменить идеологию методической работы с педагогами. Основной технологией считать коучинг. Обеспечить 100% выполнение требований законодательства по прохождению курсов повышения квалификации педагогами, в том числе по ФГОС ДО.

5. Обеспечить достоверность информации по посещаемости воспитанников (заявления по уважительным причинам). Усилить контроль посещаемости.

6. Обеспечить расширение социальных связей МАДОУ, результативность и эффективность сотрудничества.

7. Обеспечить деятельность МАДОУ (локальные акты МАДОУ) в соответствии с действующим законодательством РФ.

Показатели деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

	Показатели	2016	2017	2018
1				

1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек	140 человек	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	110 человек	140 человек	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	12 человека	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек	24 человека	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек	160 человек	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175 человека /100%	160 человек /100%	176 человек /100%
1.4.1	В режиме пребывания 10,5 часов	110 человек /100%	140 человек /99%	171 Человек /97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней	28 дней	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	15 человек	13 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек /100%	13 человек /100%	11 Человек /73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /53%	6 человек /46%	9 Человек / 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /33%	4 человека /30%	4 Человека /27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /20%	3 человека /23%	4 Человека / 27%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /100%	13 человек /100%	15 Человек /100%
1.8.1	Высшая	2 человека /13%	3 человека /23%	4 человека / 27%
1.8.2	Первая	5 человек /33%	5 человек /38%	5 Человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6 человека /40%	3 человека / 23%	6 человек / 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /13%	1 человек /8%	1 Человек / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /13%		2 человека /13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /73%	11 человек /84%	1 человек / 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /26%		11 человек /73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек /92 человека	13 человек /86 человека	15 Человек /176 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	да	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет	да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв.м.	5 кв.м.	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да