

Муниципальное автономное дошкольное образовательное МАДОУ
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно- образовательная работа

Дело № 02-08

Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №269»
на 2025-2028

Начато: _____

Окончено: _____

Срок хранения:

Постоянно

ст.710-а ТП

до ликвидации учреждения

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №269»
Протокол от 14.11.2024 № 11

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 269»
от 14.11.2024 № 174/01-09-осн.



СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула



А.Г. Муть
» Для документов 2024 г.

Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №269»
на 2025 -2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2025-2028	6
3.	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №269».	8
4.	Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №296» на 2025-2028	13
5.	Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ «Детский сад №269»	18
6.	Цели и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2025-2028	21
7.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	21
7.1	Проект «Школа успешного педагога»	21
7.2	Проект «Здоровые дети»	23
7.3	Проект «Социальное партнерство»	25
8.	Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2025-2028	30
9.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2025-2028	30
10.	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2025-2028 и пути их устранения	33
Лист изменений и дополнений		34

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), предполагает активное участие всех участников образовательных отношений – заведующего МАДОУ, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в МАДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МАДОУ.

Прогностичность – Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель МАДОУ на момент завершения реализации Программы).

Рациональность – В Программе определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей МАДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В основу Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны остальных сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа развития МАДОУ на 2025-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №269»
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ -Конституция РФ; -Конвенция о правах ребенка; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019); -Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; -Десять инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края. -Постановление от 25.12.2020 №2050 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»"; -Устав МАДОУ; - Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ)
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МАДОУ
Цель Программы	Создание модели МАДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования

Основные задачи Программы	1.Проект «Школа успешного педагога». Поддержка и содействие в профессиональном развитии педагогов МАДОУ. 2.Проект «Здоровые дети». Создание оптимальных условий для физической активности воспитанников. 3.Проект «Социальное партнерство». Создание условий для сотрудничества МАДОУ с социальными партнерами
Основные целевые показатели Программы	1.Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, семинарах различного уровня возросла до 80%. 2.Предметно-пространственная среда, способствующей физическому развитию воспитанников на 90% соответствует рекомендациям формированию инфраструктуры. 3. Создана система социального партнерства МАДОУ с другими социальными институтами, доля положительных отзывов о МАДОУ составляет 99 %.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2025г. по 2028 г. 1-ый этап - организационно-подготовительный (2025 г.) ✓ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой, в том числе разработка проектов; ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; ✓ Начало реализации направлений Программы. 2-ой этап - внедренческий (2025-2026 г) ✓ Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ Коррекция мероприятий. 3-ий этап - аналитико-информационный этап (2028 г.) ✓ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; ✓ Реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители), воспитанники
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений: - отчет предоставляется ежегодно на Управляющем совете МАДОУ, указывается в ежегодном отчете о самообследовании; -периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний)

3. Информационная справка о МАДОУ

Общие сведения

Общая информация	Сведения о МАДОУ
Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269»
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 269»
Год основания	2015 год
Юридический адрес	656048, г. Барнаул, ул. Смородиновая, 18б.
Почтовый адрес, телефон	656048 РФ, Алтайский край, город Барнаул, ул. ул. Смородиновая, 18б. Тел.730-533 e-mail: det.sputnick@yandex.ru сайт: http://детсадспутник.РФ
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 сайт: http://barnaul-obr.ru
Должность руководителя	Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»
ФИО руководителя	Бехт Марина Юрьевна
Режим работы МАДОУ	с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) выходные дни – суббота, воскресенье
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Двухэтажное здание детского сада с подвалом, имеет систему коммуникаций. Имеется отдельное здание овощехранилища, модульная газовая котельная и дизельная станция. В МАДОУ функционируют 6 групп, бассейн, музыкальный и физкультурный залы. На территории имеются 6 детских площадок с малыми архитектурными формами, песочницами, крытыми верандами, детским игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка

МАДОУ является дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям. В МАДОУ имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска), сенсорное оборудование (песочные столы, кинетический песок).

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские спортивные тренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр.

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком, стол с подсветкой для рисования песком.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной принтер, переплетчик.

Технические средства обучения МАДОУ

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	CANON 2024	1	Методический кабинет
Принтер	CANON 2024	1	Музыкальный зал
Экран	Экран	1	Музыкальный зал
Фортепиано	MEDELI	1	Музыкальный зал
Приставка	bbk	1	Музыкальный зал
Другие средства ТСО	Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
	SONY	1	Группа
	Колонки	1	
	Телевизор ж/к	4	
Ламинатор	пакетный	1	Методический кабинет
Проектор	Проектор Vivitek	1	Музыкальный зал
Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	Группа
Фотоаппарат цифровой	Кэнон 1200 д (черный)	1	Методический кабинет
Ноутбук	Ноутбук Lenovo	2	Методический кабинет
	Ноутбук LSUS	1	Музыкальный зал

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Переплетчик		2	Методический кабинет
Тренажер	Музыкальный центр SONY	1	Спортивный зал
	Велотренажер детский	2	
	Шведская стенка	4	
	Табло для счета	1	
	Нудл	8	Бассейн
Доски для обучения плаванию	5		
Кольца	4		
Кольцеброс	1		

МАДОУ обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

На прогулочных площадках имеется современное игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки воспитанников.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МАДОУ имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Структура МАДОУ

В МАДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности (изменяемых) для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа.

Распределение групп МАДОУ «Детский сад №269» по возрастам в 2024 году

с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
1 группа	2 группы	1 группа	1 группа	1 группа

Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Программой инструктора по физической культуре (бассейн),

разработанной на основе методического пособия «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (для детей 2-7 лет).

Реализуются дополнительные платные услуги: «Обучение ритмике»; «Обучение плаванию»; «Художественное творчество»; «РЕЧЕЦВЕТИК», «Шахматы для дошкольников», «Хочу все знать», «Юные исследователи».

Характеристика педагогических кадров МАДОУ

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. (10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог).

Информация о педагогических кадрах в МАДОУ на 01.09.2024

№	Образование, квалификационная категория, стаж, возраст	Количество педагогов
1.	Высшее образование	8
2.	Среднее профессиональное образование	6
3.	Учатся в ВУЗах	0
4.	Высшая кв. категория	8
5.	Первая кв. категория	4
6.	Без категории	2
7.	Почетные звания	1
8.	Ученая степень	0
9.	Стаж 0-3 лет	0
10.	Стаж 3-5 лет	1
11.	Стаж 5-10 лет	5
12.	Стаж 10-15 лет	1
13.	Стаж 15-20 лет	2
14.	Стаж 20-25 лет	3
15.	Свыше 25 лет	2
16.	До 25 лет	1
17.	25-35 лет	2
18.	35-45 лет	7
19.	45-55 лет	2
20.	свыше 55 лет	2

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: воспитанники, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

МАДОУ сотрудничает с семьями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих МАДОУ и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в процессе образования ребенка в период дошкольного детства, функционирует Консультационный центр.

Осуществляются разные формы работы с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей (законных представителей) организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

Социальное партнёрство

МАДОУ взаимодействует с рядом организаций разного профиля и направленности: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр», МАОУ «СОШ №138». Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами осуществляется по плану. Также социальная работа МАДОУ отражает деятельность внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Работа общественного инспектора по охране прав детства направлена на обеспечение защиты прав ребенка. На 01.09.2024 семей, находящихся в социально опасном положении - нет, семей «группы риска» – нет.

4. Аналитическое обоснование Программы

Обеспечение качества образовательной деятельности

Для обоснования Программы был проведен анализ по направлениям деятельности, определенным программой развития на 2021-2024 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы на 2025-2028 годы.

Коллективом проведен анализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы развития на 2021-2024 годы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, МАДОУ в целом.

Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль в образовательной

деятельности, в режимные моменты, беседы с воспитанниками, сотрудниками, родителями, анализ документации.

Цель работы за 2021 – 2024 годы: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Повышение качества образования и воспитания в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В результате деятельности коллектива удалось улучшить качество воспитания и образования в МАДОУ, путем внедрения:

- новых условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса (предпочтение отдается игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей в развивающих предметно-пространственных зонах);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ-технология, технология «Портфолио воспитанников» и др.);
- информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- технологической составляющей педагогической компетентности педагогов.

Удалось построить взаимодействие с социальными партнерами, что помогло улучшить качество образования в МАДОУ.

Выводы: благодаря хорошо организованной деятельности коллектива МАДОУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе.

Вместе с тем существуют проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МАДОУ:

- педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- наблюдается недостаточное оснащение оборудованием по физическому развитию и слабая организация спортивных и физкультурных мероприятий;
- слабо организована работа по взаимодействию с социальными партнерами.

Анализ состояния здоровья воспитанников МАДОУ

В среднем заболеваемость за год одним ребенком составила 7,24 %. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа. В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню фруктов, соков, овощей;
- кварцевание групп;

- профилактические осмотры детей педиатром;
- своевременная изоляция заболевших детей;
- закаливание (воздушные ванны, хождение по коррегирующим дорожкам);
- аэрация групповых помещений соленым раствором;
- фитонцидотерапия луком, чесноком
- динамические часы, физкультурные занятия (в зале, в бассейне, на свежем воздухе), различные виды гимнастик (зрительная, пальчиковая, психогимнастика, гимнастика для горла), прогулки.

Велась пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников.

В системе проведена работа по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса. Воспитателями систематически проводились инструктажи по безопасности для детей всех возрастных групп. Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МАДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Выводы:

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий дало хорошие результаты.

Сформировано положительное отношение воспитанников всех возрастов к образовательной и игровой деятельности с оздоровительным содержанием, к утренней гимнастике, физкультурным занятиям, в том числе в бассейне, подвижным играм, к культурно-гигиеническим процедурам.

К сожалению, не все родители (законные представители) соблюдают дома режим дня дошкольника, большинство заболеваний проявляется после двух выходных дней. Не все родители (законные представители) дают согласие на прививки от гриппа. Не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних признаков заболевания и др.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников

В МАДОУ построена система психолого-педагогического сопровождения воспитанников: деятельность в рамках Психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППК), психолого-педагогического сопровождения воспитанников в период адаптации, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Выводы: в МАДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям детского сада, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МАДОУ. Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, испытывающими затруднения в общении, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере посредством песочной терапии дала хорошие результаты.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия МАДОУ и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Для информированности родительской общественности о деятельности МАДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта и официальной страницы в социальных сетях. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов». В социальных сетях размещается актуальная информация о жизни МАДОУ.

В МАДОУ организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих МАДОУ, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросов.

Выводы: Удалось повысить компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МАДОУ путем выполнения плана мероприятий, направленных на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о воспитании и образовании дошкольников. В том числе за счет создания и успешной работы консультационного центра.

В МАДОУ используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Родители (законные представители) активно принимали участие в праздниках, спортивных развлечениях, конкурсах, оформляли участки групп, пополняли атрибутами уголки для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Анализ работы с кадрами

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами, педагогических работников – 14 человек.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации.

В течение всего периода педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в городских, всероссийских конкурсах.

Педагоги МАДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

По необходимости организуется работа по наставничеству и поддержке молодых педагогов МАДОУ.

Выводы: в МАДОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников.

Планируется работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, получению педагогами квалификационных категорий, внедрению инновационных образовательных технологий.

Вместе с тем наблюдается слабая активность педагогов в трансляции собственного профессионального опыта.

Общие выводы

Работа МАДОУ во все периоды программы развития на 2021-2024 годы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и задачами.

Реализации задач способствовали следующие факторы:

- укомплектованность МАДОУ кадрами на 100 %;
- имеют квалификационные категории 86 % педагогических работников;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников, но в то же время есть часто длительно болеющие дети;
- обеспечение психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям детского сада, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МАДОУ;
- планирование работы с родителями (законными представителями);
- создание системы платных дополнительных услуг для широких масс воспитанников;
- создание системы социального партнерства.

Методическая работа в МАДОУ осуществляется в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе МАДОУ, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный

процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Вместе с тем изменения в социуме диктуют новые задачи деятельности педагогического коллектива МАДОУ. А именно, совершенствование современной системы дошкольного образования, которая связывается в МАДОУ с идеями:

- удовлетворения воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе путем взаимодействия МАДОУ с социальными институтами;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей;
- построения педагогами МАДОУ комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- развития механизмов выравнивания стартовых возможностей для воспитанников, поддержка одаренных детей;
- обеспечения условий для творческой деятельности воспитанников и педагогов, реализации личностного и профессионального потенциала педагогов;
- повышение профессионализма педагогов в МАДОУ за счет транслирования собственного опыта.

Существенные проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МАДОУ

Анализ и изучение практики коллектива выявил проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МАДОУ:

1. Педагогические работники МАДОУ нуждаются в организации условий для транслирования своего профессионального опыта. Им необходима помощь в повышении профессионального мастерства, в повышении эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе и педагогической деятельности в целом.

2. В планирование работы с воспитанниками МАДОУ слабо представлены здоровьесберегающие технологии, предметно-пространственная среда по физическому развитию развита недостаточно.

3. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами формально или находится на низком уровне.

5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

Миссия МАДОУ

Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам – в осуществлении личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к сотрудникам – в создании условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является создание модели МАДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Модель педагога МАДОУ

Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога МАДОУ:

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, применяет в работе инновации;

-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать работу с детьми с учетом их индивидуальных особенностей и уровнем освоения образовательной программы;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

-включает родителей в деятельность

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;

тактичностью;

- креативен;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия родителей и социума.

Модель выпускника МАДОУ

К целевым ориентирам МАДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности воспитанника на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений воспитанника в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений воспитанника. Важно, чтобы у воспитанника к окончанию подготовительной группы в МАДОУ были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника - выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МАДОУ

Модель будущего МАДОУ представляет собой МАДОУ, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма воспитанников, воспитанию и образованию детей с 2 до 7 лет, их социализации

и самореализации.

Перспектива новой модели МАДОУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы, обеспечивающей условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- участие коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАДОУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в МАДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- высокую конкурентоспособность МАДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, в том числе за счет взаимодействия с социальными партнерами.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

6. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание модели МАДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Цель программы реализуется через выполнение поставленных **задач**:

1. Поддержка и содействие в профессиональном развитии педагогов МАДОУ.

2. Создание оптимальных условий для физического развития воспитанников, путем внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс и развития предметно-пространственной среды МАДОУ.

3. Создание оптимальных условий для взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.

Реализация целей и задач программы развития планируется через реализацию проектов.

7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

7.1. Проект «Школа успешного педагога»

Цель: поддержка и содействие в профессиональном развитии педагогов МАДОУ.

Задачи:

- планировать проведение на базе МАДОУ конкурсов, методических объединений;
- включать в годовой план работы консультации, мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов, проведение открытых занятий;
- стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах с воспитанниками различного уровня;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, стажерских площадках, методических объединениях различного уровня.

№ п\п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Оформление проектной документации, подбор материала для реализации проекта	Январь-май 2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Семинар «Самообразование воспитателя – лучшее обучение»	Сентябрь 2025	Старший воспитатель
3.	Круглый стол «Этапы успешности педагога»	Ноябрь 2025	Заведующий, старший воспитатель

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
4.	Консультации для молодых педагогов: «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Современные подходы к взаимодействию МАДОУ и семьи в соответствии с ФГОС», «Формы и методы работы с родителями воспитанников. Планирование работы с родителями», «Методы и приемы при реализации ООД с воспитанниками», «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», «Педагогическое взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре» и др.	2025-2026 учебный год	Старший воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
5.	Педагогический совет «Современный педагог - творческий и позитивный педагог»	Январь 2026	Заведующий, старший воспитатель
6.	Выставка авторских методических пособий , игр и разработок	Апрель 2026	Старший воспитатель
7.	Семинар - практикум «Уроки мудрости»	Сентябрь 2026	Старший воспитатель
8.	Семинар «Созвездие личностей» (сплочение педагогического коллектива)	Ноябрь 2026	Старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление картотек»	Январь 2027	Заведующий, старший воспитатель
9.	Семинар «Хорошо, когда ты рядом» (преодоление трудностей в совместной работе и конструктивное сотрудничество)	Ноябрь 2027	Старший воспитатель, педагог-психолог
10.	Совместный просмотр «Лучшая презентация для детей»	Январь 2028	Старший воспитатель, педагоги
11.	Семинар «Плечом к плечу» (снятие эмоционального напряжения)	Апрель 2028	Старший воспитатель, педагог-психолог
12.	Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: - «Воспитатель года»; - «Методический марафон»; - «Калейдоскоп идей»; - «Современная образовательная среда»	Период 2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

№ п\п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
13.	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства	Период 2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
14.	Создание бака педагогических идей	Период 2025-2028	Старший воспитатель, педагоги
15.	Обобщение и оформление результатов проекта	Сентябрь-декабрь 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- произошло повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа МАДОУ; наблюдается положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями);
- внедрена система практикоориентированного повышения квалификации в рамках педагогического взаимодействия внутри коллектива;
- организовано методическое сопровождение педагогов в рамках реализации годового плана работы МАДОУ;
- развита система нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, семинарах различного уровня возросла до 80%.
- возросла доля транслирования педагогического опыта.

7.2. Проект «Здоровые дети»

Цель: создание оптимальных условий для физической активности воспитанников.

Задачи:

- воспитание у детей привычки и потребности в здоровом образе жизни;
- повышение интереса воспитанников к спорту, физическим упражнениям;
- привлечение родителей к двигательной активности;
- организация спортивного досуга семей и детей;
- обогащение предметно-пространственной среды по образовательной области «Физическое развитие».

№ п\п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Оформление проектной документации, подбор материалов для реализации проекта	Январь-май 2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

№ п\п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
2.	Флешмоб «Ориентир на здоровье»	Сентябрь ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
3.	Консультация для педагогов «Здоровьесбережение – как приоритетное направление в работе с дошкольниками»	Октябрь 2025	Старший воспитатель, педагоги
4.	Родительский клуб «Здоровье – как образ жизни»	Январь 2026	Старший воспитатель, педагоги
5.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май 2026	Старший воспитатель, педагоги
6.	Деловая игра «Здоровье в наших руках»	Сентябрь 2026	Старший воспитатель, педагоги
7.	Смотр-конкурс уголков физического развития во всех возрастных группах	Ноябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Фотовыставка, выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»	Январь 2027	Старший воспитатель, педагоги
9.	Педагогический совет «Здоровый ребенок-здоровая нация»	Январь 2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.	Семейные веселые старты	Май 2027	Старший воспитатель, педагоги
11.	Семинар для педагогов «Почему дошкольник должен уметь плавать. Польза занятий в бассейне»	Октябрь 2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
12.	Соревнования для воспитанников «Веселые старты на воде»	Январь 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
13.	Велопробег «Круг здоровья»	Май 2028	Старший воспитатель, педагоги
14.	Спортивные праздники и развлечения по плану инструктора	Период 2025-2028	Старший воспитатель, Педагоги

№ п\п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
15.	Размещение в уголках для родителей информационно-наглядного материала о здоровом образе жизни: - Выставка «Совместные игры для детей и взрослых»; - Стенд «Ваше здоровье в ваших руках»; - Папка-передвижка «О здоровом образе жизни в семье»	Период 2025-2028	Старший воспитатель, педагоги
16.	Массовая зарядка воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников	Май (ежегодно)	
17.	Приобретение и изготовление оборудования для физического развития детей	Период 2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
18.	Обобщение и оформление результатов проекта	Сентябрь-декабрь 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- сформирована стойкая мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- семьи вовлечены в жизнь МАДОУ путем проведения совместных спортивных досугов;
- предметно-пространственная среда пополнилась оборудованием для занятий физкультурой, подвижных игр;
- произошло повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни.

7.3. Проект «Социальное партнерство»

Цель: создание условий для сотрудничества МАДОУ с социальными партнерами.

Задачи:

- развитие механизма взаимодействия МАДОУ с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
- развивать у сотрудников МАДОУ коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулирование у социальных партнеров развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;

- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Определение участников сетевого проекта и механизма их взаимодействия. Оформление проектной документации, подбор материалов для реализации проекта	Январь-май 2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Заключение договоров о партнёрстве	Период 2025-2028	Заведующий
3.	Разработка модели сетевого взаимодействия между детскими садами, учреждениями социума, общественными организациями	Январь-май 2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Взаимодействие КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул» с МАДОУ «Детский сад №269», его родителями и детьми			
4.	Проведение профпрививок	По прививочному календарю	Заведующий МАДОУ, медицинские работники КГБУЗ
5.	Профосмотры врачами-специалистами	По графику КГБУЗ	Заведующий МАДОУ, медицинские работники КГБУЗ
6.	Осмотр детей врачом-педиатром	По графику КГБУЗ	Заведующий МАДОУ, медицинские работники КГБУЗ
7.	Наблюдение за детьми в период адаптации	Сентябрь ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МАДОУ, медицинские работники КГБУЗ
Взаимодействие МАОУ СОШ №138 с МАДОУ «Детский сад №269», его родителями и детьми			
8.	Экскурсия на стадион СОШ для подготовительной к школе группы	Сентябрь 2025	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, воспитатели подготовительной к школе группы

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
9.	Организация выставки достижений выпускников МАДОУ «Мои таланты»	Январь 2026	Старший воспитатель
10.	Организация предметной среды для сюжетно – ролевой игры «Школа»	Сентябрь 2026	Воспитатели подготовительной к школе группы
11.	Экскурсию в школу для детей подготовительной к школе группы	Январь 2027	Старший воспитатель, зам. директора по УВР воспитатели подготовительной к школе группы
12.	День открытых дверей для старшеклассников МАОУ СОШ №138 «Знакомство с профессиями работников детского сада»	Апрель 2027	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, сотрудники МАДОУ
13.	«Город мастеров» (выставка поделок воспитанников МАДОУ, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для учеников начальных классов)	Сентябрь 2027	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, музыкальный руководитель МАДОУ
14.	Родительское собрание «В семье будущий первоклассник»	Апрель 2028	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели
15.	Веселые старты между обучающимися 1 класса и воспитанниками подготовительных к школе групп	Май 2028	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, инструктор по ФК МАДОУ
Взаимодействие МБУ ДО ДШИ «Традиция» с МАДОУ «Детский сад №269», его родителями и детьми			
16.	Буклеты и листовки старшей и подготовительной к школе группам МАДОУ «Детский сад №269» и родителям, в которых будут проводиться занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Золотые ворота»	Сентябрь 2025	Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция»

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
17.	Изучение обрядов, праздников, обычаев и соответствующего им устного и музыкального материала	Период 2025-2028	Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция»
18.	Беседа и дальнейшее взаимодействие педагогов с родителями и воспитателями групп (на родительских собраниях)	Апрель 2026	Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция», педагоги МАДОУ
19.	Мастер-класс для педагогов МАДОУ «Народные игры – как элемент этнокультурного воспитания дошкольников»	Октябрь 2026	Старший воспитатель МАДОУ, Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция», педагоги МАДОУ
20.	Общекультурное мероприятие «Пришла Коляда – отворяй ворота» со старшей и подготовительной группами МАДОУ «Детский сад №269»	Январь 2027	Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция»
21.	Открытое занятие для родителей старшей и подготовительной групп	Ноябрь 2027	Старший воспитатель МАДОУ, Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция», педагоги МАДОУ
22.	Общекультурное мероприятие «Тимофеевский мороз ползимы с собой унес» с группами	Февраль 2028	Педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция»
Взаимодействие КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке» с МАДОУ «Детский сад №269»			
23.	Реализация части образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям «Музыкальное образование, учебная и производственная практики»	Октябрь-май весь период 2025-2028	Педагоги и студенты колледжа
24.	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в МАДОУ	Октябрь-май весь период 2025-2028	Студенты колледжа, музыкальный руководитель МАДОУ
25.	Методическое обеспечение процесса музыкального образования с использованием сетевой формы	Октябрь-май весь период 2025-2028	Педагоги и студенты колледжа
26.	Открытое музыкальное занятие в старшей группе (для студентов колледжа)	Октябрь 2025	Музыкальный руководитель, педагоги МАДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
27.	Открытое родительское собрание в средней группе (для студентов колледжа)	Декабрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели МАДОУ
28.	Мастер-класс «Целевая прогулка» в младшей группе (для студентов колледжа)	Октябрь 2027	Старший воспитатель, воспитатели МАДОУ
29.	Семинар для студентов колледжа «Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре»	Ноябрь 2028	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги МАДОУ
30.	Обобщение и оформление результатов проекта	Сентябрь-декабрь 2028	Заведующий, старший воспитатель МАДОУ, педагоги МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Ожидаемый результат:

- налажен механизма взаимодействия МАДОУ с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
- сотрудников МАДОУ готовы к сотрудничеству и самореализации, проявляют доброжелательность к окружающим;
- социальные партнеры проявляют активную гражданскую позицию сопричастность к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;
- участники образовательного процесса получают всестороннее образование и развитие;
- имидж МАДОУ на высоком уровне.

Этапы реализации Программы

В реализации каждого проекта можно выделить три этапа – подготовительный, внедренческий и аналитический. Таким образом можно сказать, что реализация Программы осуществляется с 2025 по 2028 годы в три этапа.

1-ый этап - организационно-подготовительный (2025 г.):

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ начало реализации проектов Программы.

2-ой этап - внедренческий (2025-2028 г.):

- ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ коррекция мероприятий.

3-ий этап - аналитико-информационный этап (2028 г.):

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.

8. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов МАДОУ.

Разработанная в программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов Программы включаются в годовой план работы МАДОУ.

Предполагается обсуждение на совещании при старшем воспитателе вопроса о психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться согласно плану контроля, представляться в отчете на Общем собрании трудового коллектива.

9. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Пространство развития воспитанников

- укрепление соматического и психоэмоционального здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций, включающих в себя:
 - мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия);
 - когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния);
 - поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально

привлекательных образцов поведения);

- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
- зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
- ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры воспитанников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МАДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к использованию новых методик воспитания и обучения;
- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении картотек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;
- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

Пространство развития родителей (законных представителей):

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;
- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;
- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением задач Программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью педагогов, родителей (законных представителей) в виде анкетирования, тестирования, и воспитанников в процессе наблюдений;
- изучение документации.
- обработка полученной информации;
- обсуждение на Педагогическом совете, их анализ и интеграция;
- рассмотрение на Общем собрании трудового коллектива направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МАДОУ и семьи;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций (по каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления, механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы).

Целевые показатели и индикаторы Программы

№ п/п	Критерии	Период				Источник получения информации
		2025	2026	2027	2028	
1.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, семинарах различного уровня	40%	50%	60%	80%	мониторинг

№ п/п	Критерии	Период				
		2025	2026	2027	2027	Источник получения информации
2.	Количество групп, в которых используются здоровьесберегающие технологии и созданы условия для физического развития воспитанников	4	4	6	6	мониторинг
3.	Эффективно реализуются Планы сотрудничества с социальными партнерами	80%	100%	100%	100%	мониторинг

10. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны родителей (законных представителей).

Возможные пути устранения рисков:

1. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
2. Разъяснение идей Программы родителям (законным представителям).
3. Организация мониторинга за реализацией Программы.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы.

