

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269»  
(МАДОУ «Детский сад № 269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11

**Рабочая программа инструктора по физической культуре**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 269»  
для детей дошкольного возраста 2 – 7 лет  
срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Начато: 29.08.2024

Окончено: \_\_\_\_\_

Разработчик:

Инструктор по физической культуре  
Клименко Ж.В.

Срок хранения:

5 лет

ст. 324 ВП

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол от 22.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 269»  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Бехт  
Приказ от 29.08.2024  
№ 124/01-09-осн.

Дело № 02- 11

**Рабочая программа инструктора по физической культуре**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 269»  
для детей дошкольного возраста 2 – 7 лет  
срок реализации программы 2024/2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	19
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .....	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	27
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	27
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	28
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	29
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	31
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	33
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	33
3.6. Примерный режим и распорядок дня.....	34
3.7. Учебный план.....	34

3.8. Календарный учебный график.....	36
3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	36
3.10. Культурно-досуговая деятельность по физическому развитию .....	37
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....</b>	<b>43</b>
Приложение.....	46
Лист изменений и дополнений.....	57

# **ВВЕДЕНИЕ**

## **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Рабочая программа инструктора по физической культуре МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Устава МАДОУ.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепления здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
3. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
3. Создание условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум.
4. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №269" г. Барнаула

Краткое название Организации: МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула

Учредитель: комитет по образованию г. Барнаула

Руководитель: заведующий Бехт М.Ю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 22ЛЮ1 №0002108 от 25 июля 2016

Режим работы: ежедневно с 07:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Фактический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Контактный телефон Организации: +(3852)730533

Адрес электронной почты Организации: det.sputnick@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://xn--80ahbcrmtppchfm.xn--p1ai/>

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель - 1, Воспитатели - 10, Музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог- психолог – 1.

Информация о социальных партнерах Организации: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»; КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ.

#### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

#### **Количество групп всего: 6**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

#### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 6.

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

##### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

##### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде

всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

## **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

## **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией

торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется

любопытность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется

произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети

подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений

и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

## п. 15.4. ФОП ДО

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год: сентябрь, май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение

Решаемые задачи: выявление результатов освоения программы в каждой возрастной группе, составление индивидуального плана для воспитанника.

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: индивидуальная карта воспитанника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Физическое развитие**

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
  4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
  5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
  6. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-96 с.
  7. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192 с.
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель взаимодействия** – оптимизация деятельности педагогического коллектива МАДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

### **Задачи:**

- повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение»;
- повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и МАДОУ;
- гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону;
- снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Принципы**, используемые, при планировании и организации взаимодействия с семьей:

- принцип систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в МАДОУ);
- принцип активности (участие коллектива МАДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей);
- принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармоничного и здорового ребенка).

### **Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование

2. Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт МАДОУ;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- памятки</li> </ul>
3. Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- папки-ширмы</li> </ul>
5. Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>

### Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
<i>Познавательные формы</i>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские встречи</i>	Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

<i>Групповые родительские встречи</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной
<i>Досуговые формы</i>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Письменные формы</i>	
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	

<i>Информационно ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МАДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
<i>Информационно просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МАДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **п. 27. ФОП ДО**

#### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОР ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В МАДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МАДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда. Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **п.31 ФОП ДО**

Для успешной реализации оздоровительных задач, решаемых в МАДОУ, соблюдается главное условие - создание предметно - пространственной среды спортивного зала и спортивной площадки.

Спортивный зал заполнен необходимым оборудованием, позволяющим увлечь ребят двигательной деятельностью, привлекает своей яркостью,

оформлением. Правильное расположение спортивного инвентаря, позволяет рационально использовать время, отведенное на занятие, его разнообразие - обеспечить неисчерпаемый интерес дошколят к занятиям. В коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является нестандартное оборудование, сделанное совместно с воспитанниками и их родителями. Развивающая среда создана с учетом всех принципов обеспечивающих воспитанников чувством психологической защищенности, является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

*Пособия для основных видов движений:*

- мешочки для метания, дуги для перешагивания и подлезания, скамейки для ходьбы по ограниченной поверхности, мячи большие надувные, мячи малые и средние, скакалки, обручи, модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания, тонкий канат, толстый канат, дробы на «липучках», мишени, маты, мешочки с песком, набивные мячи, кегли, гимнастические лестницы.

*Оборудование для общеразвивающих упражнений, для профилактики плоскостопия:*

- кубики малого размера, кубики среднего размера, ребристые дорожки, оздоровительная дорожка, коврики, нестандартное оборудование, флажки разных цветов, шнуры, обручи, гимнастические палки, «велотренажер», погремушки, гантели, шведская стенка, табло для счета.

*Оборудование для подвижных игр:*

- шапочки, маски, платочки, ленточки, флажки, мелкие игрушки.

*Дидактический материал:*

- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами;
- картотека для развития основных видов движения;
- плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр.

*Техническое обеспечение*

- музыкальный центр.

*Предметно – развивающая среда спортивной площадки (улица):*

- лабиринт;
- гимнастический уголок;
- щит для метания.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

п. 33 ФОП ДО

<i><b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b></i>	
Программы, технологии и методические пособия	1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<i><b>Младшая группа (3-4 года)</b></i>	
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 2. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
<i><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></i>	
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. 2. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
<i><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></i>	
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с. 2. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. 2. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

п. 34 ФОП ДО

Реализацию Программы обеспечивает инструктор по физической культуре, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки в области физической культуры и спорта, прошедший за последние три года курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

### 3.7. Учебный план

#### Учебный план организованной - образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	7-9	73
Физическое развитие	Физическая культура на свежем воздухе	1	3-5	36

#### Учебный план организованной - образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	7-9	73

#### Учебный план организованной - образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	7-9	73

#### Учебный план организованной - образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		

		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	7-9	73

### **Учебный план организованной - образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	7-9	73

### **3.8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

### **3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

#### **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

#### **ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

#### ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

#### СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

#### ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 31 декабря: Новый год.

### **3.10. Культурно – досуговая деятельность по физическому развитию**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются** примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

**Цель физкультурных праздников, досугов, развлечений** - широкое использование разных игровых приемов, игровых упражнений, загадок, музыкальных произведений способствует положительному эмоциональному настрою детей, активному применению приобретенных ранее двигательных умений и навыков, помогает проявлять инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц	Досуг	День здоровья
Сентябрь	«Веселый светофор»	+
Октябрь	«Вместе весело играть»	
Ноябрь	«Мячик круглый есть у нас»	
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	
Январь	«В гости к снеговикам»	+
Февраль	«Защитники»	
Март	«В гости к ёжику»	
Апрель	«Юные космонавты»	+
Май	«Веселые эстафеты»	

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Досуг	Физкультурный праздник	День здоровья
Сентябрь	«Страна правил дорожного движения»		+
Октябрь	«Осеннее развлечение»	«Веселые старты»	
Ноябрь	«Осенний калейдоскоп»		
Декабрь	«Веселые зимние старты»		
Январь	«Зимние забавы»		+
Февраль	«Бравые солдаты!»	«Мы мороза не боимся»	
Март	«А ну ка девочки»		
Апрель	«Космическое приключение»		
Май	«Весна спортивная»		

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Досуг	Физкультурный праздник	День здоровья
Сентябрь	«В гостях у светофора»	«Веселые старты»	Туристическая прогулка
Октябрь	«Осенний калейдоскоп движений»		
Ноябрь	«Мы спортсмены»		
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»		
Январь	«путешествие со спортиком»		+
Февраль	«Юные защитники отечества»		
Март	«А ну ка девочки»	«Мы на Вы!»	
Апрель	«Школа космонавтов»		
Май	«Этих дней не смолкнет слава»		+

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Досуг	Физкультурный праздник	День здоровья
Сентябрь	«В гостях у светофора»		Туристическая прогулка
Октябрь	«Осенний калейдоскоп движений»		
Ноябрь	«Мы спортсмены»	«В гостях у сказки»	
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»		
Январь	«путешествие со спортиком»		
Февраль	«Юные защитники отечества»		
Март	«А ну ка девочки»		
Апрель	«Школа космонавтов»		+
Май	«Этих дней не смолкнет слава»	Папа, мама, я – спортивная семья	

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### 4.1. Цели и Задачи Программы

**Цель программы** - построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепления здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

*Образовательные задачи:*

5. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
6. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
7. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Развивающие задачи:*

3. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
4. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

*Оздоровительные и коррекционные задачи:*

5. Активизация защитных сил организма ребёнка.
6. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
7. Создание условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум.
8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

*Воспитательные задачи:*

5. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

6. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков.
7. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
8. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

#### **Программа включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего: 6**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

#### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 6

#### **4.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

#### **4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Эффективность результатов реализации рабочей программы по физической культуре усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.
- Организация уголка для родителей.
- В родительском уголке помещается вся текущая информация краткого содержания, консультационный материал.
- Совместная деятельность, праздники и развлечения.
- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.
- С младшей группы родители – активные участники любого физкультурного праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**Перспективно-тематическое планирование организованной  
образовательной деятельности  
по физическому развитию во второй группе раннего возраста  
(в зале)**

*Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа  
раннего возраста/ С.Ю.Федорова М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017*

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие 1	02.09.2024г.	21-22
2	Занятие 2	06.09.2024г.	22
3	Занятие 3	09.09.2024г.	23
4	Занятие 4	13.09.2024г.	23-24
5	Занятие 5	16.09.2024г.	24
6	Занятие 6	20.09.2024г.	24-25
7	Занятие 7	23.09.2024г.	25
8	Занятие 8	27.09.2024	25-26
9	Занятие 8 (закрепление)	30.09.2024г.	25-26
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие 9	04.10.2024г.	28
2	Занятие 10	07.10.2024г.	28-29
3	Занятие 11	11.10.2024г.	29
4	Занятие 12	14.10.2024г.	29-30
5	Занятие 13	18.10.2024г.	30-31
6	Занятие 14	21.10.2024г.	31
7	Занятие 15	25.10.2024г.	31-32
8	Занятие 16	28.10.2024г.	32
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие 17	01.11.2024г.	34-35
2	Занятие 18	08.11.2024г.	35
3	Занятие 19	11.11.2024г.	35-36
4	Занятие 20	15.11.2024г.	36
5	Занятие 21	18.11.2024г.	37
6	Занятие 22	22.11.2024г.	37-38
7	Занятие 23	25.11.2024г.	38
8	Занятие 24	29.11.2024г.	38-39
<b>Декабрь</b>			
1	Занятие 25	02.12.2024г.	41
2	Занятие 26	06.12.2024г.	41-42
3	Занятие 27	09.12.2024г.	42

4	Занятие 28	13.12.2024г.	42-43
5	Занятие 29	16.12.2024г.	43
6	Занятие 30	20.12.2024г.	44
7	Занятие 31	23.12.2024г.	44-45
8	Занятие 32	27.12.2024	45
9	Занятие 32 (закрепление)	30.12.2024	45
Январь			
1	Занятие 33	10.01.2025г.	47
2	Занятие 34	13.01.2025г.	47-48
3	Занятие 35	17.01.2025г.	48
4	Занятие 36	20.01.2025г.	49
5	Занятие 37	24.01.2025г.	49-50
6	Занятие 38	27.01.2025г.	50
7	Занятие 39	31.01.2025г.	50-51
Февраль			
1	Занятие 41	03.02.2025г.	53-54
2	Занятие 42	07.02.2025г.	54
3	Занятие 43	10.02.2025г.	54-55
4	Занятие 44	14.02.2025г.	55-56
5	Занятие 45	17.02.2025г.	56
6	Занятие 46	21.02.2025г.	56-57
7	Занятие 47	24.02.2025г.	57
8	Занятие 48	28.02.2025.г	58
Март			
1	Занятие 49	03.03.2025г.	60
2	Занятие 50	07.03.2025г.	60-61
3	Занятие 51	10.03.2025г.	61
4	Занятие 52	14.03.2025г.	62
5	Занятие 53	17.03.2025г.	62-63
6	Занятие 54	21.03.2025г.	63
7	Занятие 55	24.03.2025г.	63-64
8	Занятие 56	28.03.2025г.	64
9	Занятие 56	31.03.2025г.	64
Апрель			
1	Занятие 57	04.04.2025г.	66-67
2	Занятие 58	07.04.2025г.	67
3	Занятие 59	11.04.2025г.	67-68
4	Занятие 60	14.04.2025г.	68-69
5	Занятие 61	18.04.2025г.	69
6	Занятие 62	21.04.2025г.	69-70
7	Занятие 63	25.04.2025г.	70-71

8	Занятие 64	28.04.2025г.	71
Май			
1	Занятие 65	05.05.2025г.	73
2	Занятие 66	12.05.2025г.	73-74
3	Занятие 67	16.05.2025г.	74-75
4	Занятие 68	19.05.2025г.	75
5	Занятие 69	23.05.2025г.	75-76
6	Занятие 70	26.05.2025г.	76
7	Занятие 71	30.05.2025г.	77

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию во второй группе раннего возраста (на свежем воздухе)**

*Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста/ С.Ю.Федорова М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017*

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	05.09.2024г.	21-22
2	Занятие 2	12.09.2024г.	22
3	Занятие 3	19.09.2024г.	23
4	Занятие 4	26.09.2024г.	23-24
Октябрь			
1	Занятие 9	03.10.2024г.	28
2	Занятие 10	10.10.2024г.	28-29
3	Занятие 11	17.10.2024г.	29
4	Занятие 12	24.10.2024г.	29-30
5	Занятие 13	31.10.2024г.	30-31
Ноябрь			
1	Занятие 17	07.11.2024г.	34-35
2	Занятие 18	14.11.2024г.	35
3	Занятие 19	21.11.2024г.	35-36
4	Занятие 20	28.11.2024г.	36
Декабрь			
1	Занятие 25	05.12.2024г.	41
2	Занятие 26	12.12.2024г.	41-42
3	Занятие 27	19.12.2024г.	42
4	Занятие 28	26.12.2024г.	42-43
Январь			
1	Занятие 33	09.01.2025г.	47
2	Занятие 34	16.01.2025г.	47-48
3	Занятие 35	23.01.2025г.	48

4	Занятие 36	30.01.2025г.	49
Февраль			
1	Занятие 41	06.02.2025г.	53-54
2	Занятие 42	13.02.2025г.	54
3	Занятие 43	20.02.2025г.	54-55
4	Занятие 44	27.02.2025г.	55-56
Март			
1	Занятие 49	06.03.2025г.	60
2	Занятие 50	13.03.2025г.	60-61
3	Занятие 51	20.03.2025г.	61
4	Занятие 52	27.03.2025г.	62
Апрель			
1	Занятие 57	03.04.2025г.	66-67
2	Занятие 58	10.04.2025г.	67
3	Занятие 59	17.04.2025г.	67-68
4	Занятие 60	24.04.2025г.	68-69
Май			
1	Занятие 65	08.05.2025г.	73
2	Занятие 66	15.05.2025г.	73-74
3	Занятие 67	22.05.2025г.	74-75
4	Занятие 68	29.05.2025г.	75

**Перспективно-тематическое планирование организованной  
образовательной деятельности  
по физическому развитию в младшей группе**

*Физическая культура в детском саду Младшая группа/ Л.И. Пензулаева М.:  
МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016*

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	02.09.2024г.	23-24
2	Занятие 1	06.09.2024г.	23-24
3	Занятие 2	09.09.2024г.	24-25
4	Занятие 2	13.09.2024г.	24-25
5	Занятие 3	16.09.2024г.	25-26
6	Занятие 3	20.09.2024г.	25-26
7	Занятие 4	23.09.2024г.	26-27
8	Занятие 4	27.09.2024	26-27
9	Занятие 4 (закрепление)	30.09.2024г.	26-27
Октябрь			
1	Занятие 5	04.10.2024г.	28

2	Занятие 5	07.10.2024г.	28
3	Занятие 6	11.10.2024г.	29
4	Занятие 6	14.10.2024г.	29
5	Занятие 7	18.10.2024г.	30
6	Занятие 7	21.10.2024г.	30
7	Занятие 8	25.10.2024г.	31-32
8	Занятие 8	28.10.2024г.	31-32
Ноябрь			
1	Занятие 9	01.11.2024г.	33-34
2	Занятие 9	08.11.2024г.	33-34
3	Занятие 10	11.11.2024г.	34-35
4	Занятие 10	15.11.2024г.	34-35
5	Занятие 11	18.11.2024г.	35-36
6	Занятие 11	22.11.2024г.	35-36
7	Занятие 12	25.11.2024г.	37-38
8	Занятие 12	29.11.2024г.	37-38
Декабрь			
1	Занятие 13	02.12.2024г.	38-39
2	Занятие 13	06.12.2024г.	38-39
3	Занятие 14	09.12.2024г.	40-41
4	Занятие 14	13.12.2024г.	40-41
5	Занятие 15	16.12.2024г.	41-42
6	Занятие 15	20.12.2024г.	41-42
7	Занятие 16	23.12.2024г.	42-43
8	Занятие 16	27.12.2024	42-43
9	Занятие 16 (закрепление)	30.12.2024	42-43
Январь			
1	Занятие 17	10.01.2025г.	43-44
2	Занятие 17	13.01.2025г.	43-44
3	Занятие 18	17.01.2025г.	45-46
4	Занятие 18	20.01.2025г.	45-46
5	Занятие 19	24.01.2025г.	46-47
6	Занятие 19	27.01.2025г.	46-47
7	Занятие 20	31.01.2025г.	47-48
Февраль			
1	Занятие 21	03.02.2025г.	50
2	Занятие 21	07.02.2025г.	50
3	Занятие 22	10.02.2025г.	51-52
4	Занятие 22	14.02.2025г.	51-52
5	Занятие 23	17.02.2025г.	52-53

6	Занятие 23	21.02.2025г.	52-53
7	Занятие 24	24.02.2025г.	53-54
8	Занятие 24	28.02.2025г.	53-54
Март			
1	Занятие 25	03.03.2025г.	54-55
2	Занятие 25	07.03.2025г.	54-55
3	Занятие 26	10.03.2025г.	56-57
4	Занятие 26	14.03.2025г.	56-57
5	Занятие 27	17.03.2025г.	57-58
6	Занятие 27	21.03.2025г.	57-58
7	Занятие 28	24.03.2025г.	58-59
8	Занятие 28	28.03.2025г.	58-59
9	Занятие 28 (закрепление)	31.03.2025г.	58-59
Апрель			
1	Занятие 29	04.04.2025г.	60-61
2	Занятие 29	07.04.2025г.	60-61
3	Занятие 30	11.04.2025г.	61-62
4	Занятие 30	14.04.2025г.	61-62
5	Занятие 31	18.04.2025г.	62-63
6	Занятие 31	21.04.2025г.	62-63
7	Занятие 32	25.04.2025г.	63-64
8	Занятие 32	28.04.2025г.	63-64
Май			
1	Занятие 33	05.05.2025г.	65-66
2	Занятие 33	12.05.2025г.	65-66
3	Занятие 34	16.05.2025г.	66-67
4	Занятие 34	19.05.2025г.	66-67
5	Занятие 35	23.05.2025г.	67-68
6	Занятие 35	26.05.2025г.	67-68
7	Занятие 36	30.05.2025г.	68

**Перспективно-тематическое планирование организованной  
образовательной деятельности  
по физическому развитию в средней группе**

*Физическая культура в детском саду Средняя группа/ Л.И. Пензулаева М.:  
МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016*

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	02.09.2024г.	19-20
2	Занятие 2	06.09.2024г.	20
3	Занятие 4	09.09.2024г.	21-22

4	Занятие 5	13.09.2024г.	23
5	Занятие 7	16.09.2024г.	24-25
6	Занятие 8	20.09.2024г.	26
7	Занятие 10	23.09.2024г.	26-28
8	Занятие 11	27.09.2024	28-29
9	Занятие 12 (закрепление)	30.09.2024г.	29
Октябрь			
1	Занятие 13	04.10.2024г.	30-31
2	Занятие 14	07.10.2024г.	32
3	Занятие 16	11.10.2024г.	33-34
4	Занятие 17	14.10.2024г.	34
5	Занятие 19	18.10.2024г.	35
6	Занятие 20	21.10.2024г.	35-36
7	Занятие 22	25.10.2024г.	36-37
8	Занятие 23	28.10.2024г.	37-38
Ноябрь			
1	Занятие 25	01.11.2024г.	39-40
2	Занятие 26	08.11.2024г.	40
3	Занятие 28	11.11.2024г.	41-42
4	Занятие 29	15.11.2024г.	42
5	Занятие 31	18.11.2024г.	43-44
6	Занятие 32	22.11.2024г.	44
7	Занятие 34	25.11.2024г.	45-46
8	Занятие 35	29.11.2024г.	46
Декабрь			
1	Занятие 1	02.12.2024г.	48-49
2	Занятие 2	06.12.2024г.	49
3	Занятие 4	09.12.2024г.	50-51
4	Занятие 5	13.12.2024г.	51
5	Занятие 7	16.12.2024г.	52-53
6	Занятие 8	20.12.2024г.	54
7	Занятие 10	23.12.2024г.	54-56
8	Занятие 11	27.12.2024	56
9	Занятие 12 (закрепление)	30.12.2024	56
Январь			
1	Занятие 13	10.01.2025г.	57-58
2	Занятие 14	13.01.2025г.	58-59
3	Занятие 16	17.01.2025г.	59-60
4	Занятие 17	20.01.2025г.	60
5	Занятие 19	24.01.2025г.	61-62

6	Занятие 20	27.01.2025г.	62
7	Занятие 22	31.01.2025г.	63-64
Февраль			
1	Занятие 25	03.02.2025г.	65-66
2	Занятие 26	07.02.2025г.	66
3	Занятие 28	10.02.2025г.	67-68
4	Занятие 29	14.02.2025г.	68
5	Занятие 31	17.02.2025г.	69-70
6	Занятие 32	21.02.2025г.	70
7	Занятие 34	24.02.2025г.	70-71
8	Занятие 35	28.02.2025.г	71-72
Март			
1	Занятие 1	03.03.2025г.	72-73
2	Занятие 2	07.03.2025г.	73
3	Занятие 4	10.03.2025г.	74-75
4	Занятие 5	14.03.2025г.	75-76
5	Занятие 7	17.03.2025г.	76-77
6	Занятие 8	21.03.2025г.	77
7	Занятие 10	24.03.2025г.	78
8	Занятие 11	28.03.2025г.	79
9	Занятие 12 (закрепление)	31.03.2025г.	79
Апрель			
1	Занятие 13	04.04.2025г.	80-81
2	Занятие 14	07.04.2025г.	81
3	Занятие 16	11.04.2025г.	82-83
4	Занятие 17	14.04.2025г.	83
5	Занятие 19	18.04.2025г.	84-85
6	Занятие 20	21.04.2025г.	85
7	Занятие 22	25.04.2025г.	86
8	Занятие 23	28.04.2025г.	87
Май			
1	Занятие 25	05.05.2025г.	88-89
2	Занятие 26	12.05.2025г.	89
3	Занятие 28	16.05.2025г.	89-90
4	Занятие 29	19.05.2025г.	90
5	Занятие 31	23.05.2025г.	91-92
6	Занятие 32	26.05.2025г.	92-93
7	Занятие 34	30.05.2025г.	93

**Перспективно-тематическое планирование организованной  
образовательной деятельности**

**по физическому развитию в старшей группе**

*Физическая культура в детском саду Старшая группа/ Л.И. Пензулаева М.:*

*МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016*

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	02.09.2024г.	15-17
2	Занятие 2	06.09.2024г.	17
3	Занятие 4	09.09.2024г.	19-20
4	Занятие 5	13.09.2024г.	20
5	Занятие 7	16.09.2024г.	21-23
6	Занятие 8	20.09.2024г.	23-24
7	Занятие 10	23.09.2024г.	24-26
8	Занятие 11	27.09.2024	26
9	Занятие 12 (закрепление)	30.09.2024г.	26-27
Октябрь			
1	Занятие 13	04.10.2024г.	28-29
2	Занятие 14	07.10.2024г.	29
3	Занятие 16	11.10.2024г.	30-32
4	Занятие 17	14.10.2024г.	32
5	Занятие 19	18.10.2024г.	33-34
6	Занятие 20	21.10.2024г.	34-35
7	Занятие 22	25.10.2024г.	35-37
8	Занятие 23	28.10.2024г.	37
Ноябрь			
1	Занятие 25	01.11.2024г.	39-41
2	Занятие 26	08.11.2024г.	41
3	Занятие 28	11.11.2024г.	42-43
4	Занятие 29	15.11.2024г.	43
5	Занятие 31	18.11.2024г.	44-45
6	Занятие 32	22.11.2024г.	45
7	Занятие 34	25.11.2024г.	46-47
8	Занятие 35	29.11.2024г.	47
Декабрь			
1	Занятие 1	02.12.2024г.	48-49
2	Занятие 2	06.12.2024г.	49-50
3	Занятие 4	09.12.2024г.	51-52
4	Занятие 5	13.12.2024г.	52
5	Занятие 7	16.12.2024г.	53-54
6	Занятие 8	20.12.2024г.	54
7	Занятие 10	23.12.2024г.	55-57

8	Занятие 11	27.12.2024	57
9	Занятие 12 (закрепление)	30.12.2024	57
Январь			
1	Занятие 13	10.01.2025г.	59-60
2	Занятие 14	13.01.2025г.	60
3	Занятие 16	17.01.2025г.	61-62
4	Занятие 17	20.01.2025г.	63
5	Занятие 19	24.01.2025г.	63-64
6	Занятие 20	27.01.2025г.	64-65
7	Занятие 22	31.01.2025г.	65-66
Февраль			
1	Занятие 25	03.02.2025г.	68-69
2	Занятие 26	07.02.2025г.	69
3	Занятие 28	10.02.2025г.	70-71
4	Занятие 29	14.02.2025г.	71
5	Занятие 31	17.02.2025г.	71-72
6	Занятие 32	21.02.2025г.	72-73
7	Занятие 34	24.02.2025г.	73-74
8	Занятие 35	28.02.2025.г	74-75
Март			
1	Занятие 1	03.03.2025г.	76-77
2	Занятие 2	07.03.2025г.	77-78
3	Занятие 4	10.03.2025г.	79-80
4	Занятие 5	14.03.2025г.	80
5	Занятие 7	17.03.2025г.	81-82
6	Занятие 8	21.03.2025г.	82
7	Занятие 10	24.03.2025г.	83-84
8	Занятие 11	28.03.2025г.	84
9	Занятие 12 (закрепление)	31.03.2025г.	85
Апрель			
1	Занятие 13	04.04.2025г.	86-87
2	Занятие 14	07.04.2025г.	87
3	Занятие 16	11.04.2025г.	88-89
4	Занятие 17	14.04.2025г.	89
5	Занятие 19	18.04.2025г.	89-91
6	Занятие 20	21.04.2025г.	91
7	Занятие 22	25.04.2025г.	91-93
8	Занятие 23	28.04.2025г.	93
Май			

1	Занятие 25	05.05.2025г.	94-95
2	Занятие 26	12.05.2025г.	95-96
3	Занятие 28	16.05.2025г.	96-97
4	Занятие 29	19.05.2025г.	97
5	Занятие 31	23.05.2025г.	98-99
6	Занятие 32	26.05.2025г.	99
7	Занятие 34	30.05.2025г.	100-101

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной к школе группе**  
*Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016*

№п/п	№ ООД	Дата	Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие 1	02.09.2024г.	9-10
2	Занятие 2	06.09.2024г.	10
3	Занятие 4	09.09.2024г.	11-13
4	Занятие 5	13.09.2024г.	13
5	Занятие 7	16.09.2024г.	15-16
6	Занятие 8	20.09.2024г.	16
7	Занятие 10	23.09.2024г.	16-17
8	Занятие 11	27.09.2024	18
9	Занятие 12 (закрепление)	30.09.2024г.	18
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие 13	04.10.2024г.	20-21
2	Занятие 14	07.10.2024г.	21-22
3	Занятие 16	11.10.2024г.	22-23
4	Занятие 17	14.10.2024г.	23-24
5	Занятие 19	18.10.2024г.	24-25
6	Занятие 20	21.10.2024г.	20
7	Занятие 22	25.10.2024г.	27-28
8	Занятие 23	28.10.2024г.	28
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие 25	01.11.2024г.	29-32
2	Занятие 26	08.11.2024г.	32
3	Занятие 28	11.11.2024г.	32-34
4	Занятие 29	15.11.2024г.	34
5	Занятие 31	18.11.2024г.	34-36

6	Занятие 32	22.11.2024г.	36
7	Занятие 34	25.11.2024г.	37-38
8	Занятие 35	29.11.2024г.	38-39
Декабрь			
1	Занятие 1	02.12.2024г.	40-41
2	Занятие 2	06.12.2024г.	41
3	Занятие 4	09.12.2024г.	42-43
4	Занятие 5	13.12.2024г.	43
5	Занятие 7	16.12.2024г.	45-46
6	Занятие 8	20.12.2024г.	46
7	Занятие 10	23.12.2024г.	47-48
8	Занятие 11	27.12.2024	48
9	Занятие 12 (закрепление)	30.12.2024	48-49
Январь			
1	Занятие 13	10.01.2025г.	49-51
2	Занятие 14	13.01.2025г.	51
3	Занятие 16	17.01.2025г.	52-53
4	Занятие 17	20.01.2025г.	53-54
5	Занятие 19	24.01.2025г.	54-56
6	Занятие 20	27.01.2025г.	56
7	Занятие 22	31.01.2025г.	57-58
Февраль			
1	Занятие 25	03.02.2025г.	59-60
2	Занятие 26	07.02.2025г.	60
3	Занятие 28	10.02.2025г.	61-62
4	Занятие 29	14.02.2025г.	62
5	Занятие 31	17.02.2025г.	63-64
6	Занятие 32	21.02.2025г.	64
7	Занятие 34	24.02.2025г.	65-66
8	Занятие 35	28.02.2025.г	66
Март			
1	Занятие 1	03.03.2025г.	72-73
2	Занятие 2	07.03.2025г.	73
3	Занятие 4	10.03.2025г.	74-75
4	Занятие 5	14.03.2025г.	75
5	Занятие 7	17.03.2025г.	76-78
6	Занятие 8	21.03.2025г.	78
7	Занятие 10	24.03.2025г.	79-80
8	Занятие 11	28.03.2025г.	80
9	Занятие 12 (закрепление)	31.03.2025г.	80-81

Апрель			
1	Занятие 13	04.04.2025г.	81-82
2	Занятие 14	07.04.2025г.	82
3	Занятие 16	11.04.2025г.	83-84
4	Занятие 17	14.04.2025г.	84
5	Занятие 19	18.04.2025г.	84-86
6	Занятие 20	21.04.2025г.	86
7	Занятие 22	25.04.2025г.	87-88
8	Занятие 23	28.04.2025г.	88
Май			
1	Занятие 25	05.05.2025г.	88-89
2	Занятие 26	12.05.2025г.	89-90
3	Занятие 28	16.05.2025г.	90-91
4	Занятие 29	19.05.2025г.	91
5	Занятие 31	23.05.2025г.	92-93
6	Занятие 32	26.05.2025г.	93
7	Занятие 34	30.05.2025г.	95-96

