

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
для детей дошкольного возраста 2 – 7 лет
срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Начато: 29.08.2023

Окончено: _____

Разработчик:

Педагог-психолог

Косарева Е.М.

Срок хранения:

5 лет

ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 24.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 29.08.2024
№ 124/01-09-осн.

Дело № 02- 11
Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
для детей дошкольного возраста 2 – 7 лет
срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Содержание

Наименование раздела Программы	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.1.1. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к МАДОУ	
2.1.2. Психологическая характеристика цикла занятий по программе «Цветик-семицветик»	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	34
2.3. Методы и приемы реализации Программы	34
2.4. Средства реализации Программы	35
2.5. Покомпонентное описание модели образовательного процесса	36
2.6. Направления деятельности педагога-психолога	37
2.6.1. Психологическая диагностика	37
2.6.2. Психопрофилактика	42
2.6.3. Коррекционная и развивающая работа	43
2.6.4. Психологическое консультирование	44
2.6.5. Психологическое просвещение	45
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	46
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48
III Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3 Распорядок и/или режим дня	52
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
IV Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы педагога-психолога	55
Приложения	58
Лист изменений и дополнений	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с нормативно-правовыми документами, а также с учетом:

- методического пособия для реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (далее – «Занятия по адаптации»).
- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой (далее – «Цветик-семицветик»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого - педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Устава МАДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого - педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа завершается дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах МАДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

***«Занятия по адаптации» вторая
раннего возраста (2-3 года), младшая
группа (3-4 года)***

Цель—создание благоприятных условий для успешного процесса адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Основные задачи:

- помочь преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к МАДОУ;
- формировать у детей навыки общения и доверительных взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей, стимулировать педагогическое просвещение;
- оказывать консультативную помощь педагогам.

***Психологический курс «Цветик-семицветик» подготовительная к школе
группа (от 6 до 7 лет)***

Цель—создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи:

- создавать условия для формирования произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- формировать этические представления;
- способствовать развитию полоролевой идентификации;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В своей работе педагог-психолог руководствуется основными принципами:

1. *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. *Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
5. *Принцип комплексности* подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
6. *Принцип «на стороне ребенка»*: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
7. *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
8. *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
9. *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
10. *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

«Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям МАДОУ» (2-4 года)

1. *Принцип гуманизма как основополагающий*

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (6 -7 лет)

1. Принцип системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2. Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения,

обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3. *Принцип доступности.*

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4. *Принцип креативности.*

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5. *Игровой принцип.*

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6. *Принцип проблемности.*

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7. *Принцип развития ребёнка в деятельности,* так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8. *Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.*

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9. *Принцип индивидуальности и дифференцированности.*

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10. *Принцип единства развивающей и диагностирующей функции*

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет

не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают

использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может

повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики

ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие

несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении,

предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны

выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать;

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;

Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) Обучающиеся с ООП;
С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнка в посещении ДОО;
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
Одарённые обучающиеся;
- 3) Дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;
- 4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

Изучение уровня общего развития обучающегося, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

Изучение направленности детской одарённости;

Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем и их развития;

Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

Системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

Коррекцию и развитие высших психических функций;

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, с высоким уровнем умственного развития и иной направленностью одарённости;

Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности.

Связанных со страной исхода (происхождения);

Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах, при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся;

Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и его обострения (не менее 4 недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых, стремление получать от них постоянную помощь. Для детей находящихся, под диспансерным наблюдением, характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности- сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего понимания информации).
5. Индивидуализация.
6. Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Организация работы психолого-педагогической консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными

потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в МАДОУ организована работа психолога -педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МАДОУ, Положением о ППк.

Основными задачами ППк являются:

1. выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. выявление резервных возможностей развития;
4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
5. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ППк:

1. *принцип семейной центрированности* – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
2. *принцип партнерства* – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей;
3. *принцип междисциплинарного взаимодействия* – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;
4. *принцип добровольности* – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;
5. *принцип открытости* – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием; принцип конфиденциальности – информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

6. *принцип уважения личности ребенка* – специалисты ППк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;
7. *принцип уважения к личности родителя* – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;
8. *принцип профессиональной ответственности* – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;
9. *принцип информированного согласия* – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк дает родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.

Функциями ППк являются:

1. *диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
2. *воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
3. *реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель:

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания

согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Председатель и секретарь ППк:

Ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность воспитанника в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель МАДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает

динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в МАДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Комитета по образованию г. Барнаула.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в п. 27. ФОП ДО.

В МАДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МАДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в МАДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МАДОУ;
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитию воспитанников;

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Направления работы педагога-психолога:

1. *Психодиагностика* (психолого-педагогическое обследование воспитанников всех возрастных групп);
2. *Психопрофилактика* - участие в работе психолого-педагогическомконсилиуме (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
3. *Психологическое просвещение* (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
4. *Коррекционно-развивающая работа* (направленная на преодоление трудностей для детей с 2 до 7 лет, по запросу родителей, педагогов МАДОУ).
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом-психологом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.
5. *Организация работы в адаптационный период с детьми* (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет). Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и подгрупповых занятий с детьми (до 5 человек), как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми планируется на основании запроса воспитателя, родителя, администрации МАДОУ или по решению педагога-психолога. Включает в себя исходную (в начале года), текущую (в момент запроса) и контрольную (в конце года или по окончании индивидуальной работы) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях или индивидуальной работе педагога-психолога с ребенком, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- просветительская работа в форме размещения информации на сайте МБДОУ;
- проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к МАДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные

возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в МАДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: *острый, подострый и компенсационный*.

Острый период адаптации

Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная

эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. Поведение ребенка в это время очень тревожит родителей, потому что малыш может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много и безутешно плачущим.

Часто бывает, что ребенок как бы забывает многое из того, чему он научился: он хуже говорит, становится менее самостоятельным, чаще оказывается мокрой его постель. Но самое печальное – это нескончаемые простуды.

Родители в растерянности, бывает, что их эмоциональная реакция на поведение ребенка только усугубляет ситуацию. Родители часто не могут помочь своему малышу потому, что сами нуждаются в помощи, поскольку не знают, как лучше поступить в новой ситуации. Взрослые оказываются втянутыми в экспериментирование, они пробуют по-разному влиять на ребенка.

Требуется время, чтобы найти нужное решение. Родителям приходится перестраивать привычный образ жизни, подстраиваться под режим работы детского сада. Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность.

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Легкая адаптация – около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

Адаптация средней тяжести – семья приспосабливается за два месяца.

Тяжелая адаптация – требуется три месяца.

Очень тяжелая адаптация – около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Подострый период адаптации

После преодоления трудностей поведение ребенка нормализуется, он возвращает себе утраченные в острый период достижения. Это подострый период. Его сменяет очень приятное время и для ребенка, и для родителей, и для воспитателей – период компенсации. Темп развития малыша ускоряется. Он радуется взрослых своими достижениями. В первую очередь, это возросшая самостоятельность, развитие речи, коммуникабельность. Малыш демонстрирует новые знания и умения. Ему нравится ходить в сад.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;

- коммуникабельность;
- послеполуденный сон;
- аппетит.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

1. Хороший аппетит,
2. Спокойный сон,
3. Охотное общение с другими детьми,
4. Адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
5. Нормальное эмоциональное состояние.

Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к МАДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям МАДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям МАДОУ, анализ проделанной работы.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в МАДОУ

Этапы адаптации	Сроки	Содержание деятельности		
		С детьми	С родителями	С педагогами
<p><i>Подготовительный</i></p> <p>Цель: формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов.</p>	Июль - август	Организация совместной деятельности с воспитанникам и МАДОУ (по решению администрации организуются совместные прогулки вновь поступающих воспитанников МАДОУ).	Выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям МАДОУ» Создание памятки «Как подготовить ребенка к	Организация консультаций по вопросам возрастного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Информационный обмен.

			детскому саду» Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (лист адаптации)	
<p><i>Основной</i></p> <p>Цель: оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения на основе изучения процесса адаптации.</p>	Сентябрь - октябрь	<p>Систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса.</p> <p>Заполнение листов адаптации.</p> <p>Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми и их родителями.</p> <p>Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к МАДОУ.</p> <p>Проведение игр на сплочение детей, создание положительного</p>	<p>Анкетирование родителей «Мой ребенок».</p> <p>Наглядная информация в родительский уголок. - создание информационно папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по вопросам хода периода адаптации (по запросу).</p> <p>Консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.</p>	<p>Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей.</p> <p>Заполнение адаптационных листов.</p> <p>Прогнозирование уровня адаптации каждого ребенка и планирование психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью адаптации.</p> <p>Рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>

		о эмоционального фона.	Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка). Психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к МАДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).	
<i>Заключительный</i> Цель: анализ и корректировка процесса адаптации в целом.	ноябрь-май	Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Анализ течения процесса адаптации	Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к МАДОУ. Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей.	Анализ выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления. Координация действий специалистов

		<p>детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса.</p> <p>Анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей.</p> <p>Разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p> <p>Регулярные мероприятия с детьми.</p>		<p>по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям.</p> <p>Коллективная разработка программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей.</p>
--	--	---	--	---

2.1.2. Психологическая характеристика цикла занятий по программе «Цветик-семицветик»

Программа «Цветик-семицветик» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение всего года.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие

навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра.

Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют им понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 6-7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Психолого-педагогическое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный

Создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный

Сообщение темы занятия, появление персонажа (по мере необходимости), прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный

Обобщение нового материала (полученных знаний).
Подведение итогов занятия.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Занятия по адаптации»

Формы	Возраст воспитанников
Игровая деятельность (адаптационные игры)	2-4 года
- игры-забавы (праздники-ситуации, игры с мыльными пузырями, игры со светом)	
- сенсорные игры (дидактические игры, игры с песком,	

<p>рисование манной крупой, игры с красками, водой, шумящие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные игры (игры с прищепками, «игры-усыплялки»); <p>подвижные игры (прыжки, логоритмика)</p>	
---	--

«Цветик-семицветик»

Формы	Возраст воспитанников
<p>Психолого-педагогические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия; - создание проблемных ситуаций; - загадывание и отгадывание загадок; - моделирование ситуаций; - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - игры с элементами соревнований, правилами; - пальчиковые игры; - рефлексия 	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>

2.3. Методы и приемы реализации Программы «Занятия по адаптации»

Методы	Приемы	Возраст воспитанников
Словесный	Объяснение, вопросы, пояснения	2-4 года
Наглядный	Показ детям зарисовок манной крупой, песком...	
Практический	Выполнение практических заданий, упражнений	
Репродуктивный	Выполнение действий по образцу	

«Цветик-семицветик»

Методы	Приемы	Возраст воспитанников
Словесный	Рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	6-7 лет
Наглядный	Показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.	
Практический	Выполнение практических заданий, упражнений	
Репродуктивный	Выполнение действий по образцу	
Метод проблемного изложения	Исследования, противоречия	

Эвристический	Решение проблемных задач	
метод		
Активные методы	Анализ, оценка, собственный опыт	

2.4. Средства реализации Программы «Занятия по адаптации»

Средства	Возраст воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные и раздаточные - Визуальные - Реальные - Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал) 	2-4 года

«Цветик-семицветик»

Средства	Возраст воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные и раздаточные - Визуальные - Реальные и виртуальные - Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал) 	6-7 лет

2.5. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка (пункт 2.7.ФГОС ДО).

Сквозной механизм развития ребёнка - это сквозной механизм смены ведущей деятельности у детей, который обогащает психологическую характеристику каждого возрастного периода и помогает ребёнку реализовать его потенциальные возможности, помогает «совершать первые шаги» в новые области, подготавливает смену предыдущей деятельности к последующей, более высокой по своему развитию.

Они становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возраст воспитанников	Сквозные механизмы развития ребенка
2-3 года	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
5-7 лет	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2.6. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.6.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МАДОУ.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной).

Дополнительно:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.

2. По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Ведение карт адаптации детей раннего возраста и младших групп к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели

Тестирование подгрупповое	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (Тест Т.Ф. Кумарина)	сентябрь апрель	Дети подготовительных групп
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	в течение года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников МАДОУ по запросу	в течение года	Дети и сотрудники
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	Сентябрь в течение года	Дети

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительнопространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте	Исследование ситуативной и личностной тревожности	Модификация для детей	Индивидуальная

(Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)		дошкольного возраста	
Методика «Страхи в домиках» Модификация М.А. Панфиловой	Диагностика страхов ребенка	С 3 лет	Индивидуальная
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

2.6.2. Психопрофилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействию участников образовательного процесса:

- размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

-наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации - адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

2.6.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций

комиссии. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка:

-индивидуальные (краткосрочные) психо-коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) по запросу родителей (законных представителей);

-реализация индивидуального маршрута развития детей (ППк)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями ДОО, а также по запросу, который может инициироваться администрацией образовательного учреждения, педагогами и родителями воспитанников.

2.6.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Проводится:

Обязательно:

-консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультативная работа в МАДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МАДОУ.

2.6.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

-Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. С

обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по **направлениям**:

1. Адаптационный период дошкольников.
2. Сопровождение ребенка с поведенческими и эмоциональными нарушениями (агрессивность, гиперактивность, тревожность и др.) в МАДОУ. Особенности взаимодействия с родителями ребенка с поведенческими нарушениями.
3. Двигательная активность - средство физического и психического развития детей
4. Развитие познавательных процессов.
5. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стендах «Советы психолога»;

- размещение дистанционных консультаций на сайте МАДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Педагог-психолог организует деятельность по подгруппам, со всей группой с учетом индивидуальных особенностей детей.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности

его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
	<ul style="list-style-type: none"> -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Познавательная деятельность	<p>-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>-регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе</p> <p>- проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <p>-способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</p> <p>-организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-формировать умение обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации.</p>
-----------------------------	--

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование, консультирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов, информация для сайта МАДОУ;
- создание памяток.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

Период	Мероприятие
август-сентябрь	<p>«Как пройти адаптацию легко и быстро» - родительское собрание; консультации; папкипередвижки, памятки, буклеты, размещение информации на сайте МАДОУ.</p> <p>Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики психологической готовности к школьному обучению «Психическое здоровье ребёнка и телевидение»</p>
октябрь	<p>Индивидуальные консультации по запросу</p> <p>Формирование К-Р группы по результатам диагностики (сбор письменных согласий от родителей)</p> <p>Консультация «Как готовить ребенка к предстоящему обучению в школе»</p>
ноябрь	Индивидуальные консультации по запросу

декабрь	Индивидуальное консультирование по запросу Консультация «6 или 7: в каком возрасте ребенок готов к школьному обучению» «Если ребёнок кусается»
январь	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Застенчивый ребенок. Как родителям помочь застенчивому ребенку»
февраль	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Памятка родителям будущих первоклассников»
март	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Кризис 3-х лет» «Хвалим ребёнка правильно»
апрель	Индивидуальные консультации по запросу Консультация «Тревожный ребенок: особенности воспитания» «Готовность ребёнка к школе»
май	Индивидуальные консультации по запросу
июнь	Оформление информационных стендов:
июль	-рекомендации по познавательному развитию дошкольников.
август	Консультация «Психологическое здоровье ребенка»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет психологической службы располагаются на первом этаже детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;

- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами Программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Методические пособия
<p>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016 - 208 с</p> <p>2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.</p>
Наглядно-дидактические пособия
<p>Серия игрушек</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Морские животные</p> <p>Динозавры</p> <p>Фигуры людей</p> <p>Герои мультфильмов</p> <p>Посуда, мебель</p> <p>Солдаты, военная техника</p> <p>Транспорт</p>
<p>Развивающие и дидактические игры</p> <p>Дидактическая игра Логикомальш:</p> <p>«Цвет в игрушках»</p> <p>«На земле и под землей»</p>

«Соответствия»
«Увлечения»
«Лабиринты»
«Цвет в природе»
Дидактическая игра: «Прогулка по городу»
Дидактическая игра: «Математическое лото»
Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей»
Дидактическая игра: «Где я это видел?»
Дидактическая игра: «Права ребенка»
Дидактическая игра: «Назови одним словом»
Развивающая игра: «Прочитай по первым буквам»
Познавательная игра – лото: «Кто и что? Живое-неживое»
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально:
«Цветы»
«Деревенский дворик»
Развивающая игра «Мир эмоций»
Развивающая игра «Логическая мозаика»
Развивающая игра: «Цветные счетные палочки»
Развивающая игра: «Математический планшет»
Дидактическая игра: «Мой дом»
Набор счетных материалов
Мозаика
Вкладыши Монтессори

Картотеки

1. Игры на развитие на развитие социально-коммуникативных навыков
2. Игры для развития познавательных процессов
3. Игры на песке
4. Дыхательная гимнастика
5. Пальчиковая гимнастика (тематические картотеки)
6. Упражнения на релаксацию и саморегуляцию
7. Кинезиологические упражнения
8. Игры для детей раннего возраста в период адаптации
9. Игры с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми

Диагностический комплекс

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (3-7 лет). М.: Генезис, 2017. – 80с.+(124л). – Стимульный материал.
2. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной.

3.3.Распорядок и/или режим дня

Учебный план

«Занятия по адаптации»

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год
	группа № 2 , группа №1
Адаптационные игры с педагогом-психологом (социально-коммуникативное развитие)	2/ 8 /68
Итого:	2/ 8 /68

«Цветик – семицветик»

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год
	Подготовительная группа 6-7 лет
	№ 6
Психолого – педагогические занятия	1/4/36
Итого:	1/4/36

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Занятия	Совместная деятельность
Вторник	09.20-09.30		Вторая группа раннего возраста №2
		ППк	
Среда			Коррекционная группа
		ППк	
Четверг	09.20-09.30		Младшая группа №1
	09.00-09.30	Подготовительная к школе группа №6	

Продолжительность психолого-педагогических занятий, игровой деятельности

Возраст детей	Количество минут
«Занятия по адаптации»	

2-3 года	10 минут
3-4 года	15 минут
«Цветик-семицветик» Психолого-педагогические занятия	
6-7 лет	30 минут

Учебный график

Режим работы МАДОУ	10,5 ч
Продолжительность учебного года	Начало с 02.09.24-окончание 29.05.25.
Количество учебных недель в году	37
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период	02.06.02025-29.08.2025
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (сентябрь 2024; апрель 2025)
Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2024
Новогодние каникулы	30.12.2024 – 08.01.2025
День защитников Отечества	23.02.2025
Международный женский день	08.03.2025
Праздник Весны и Труда	28.04.2025-01.05.2025
День Победы	08.05.2025 – 11.05.2025

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции нарушений развития • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий, литературы, документации • Пособия по развитию психических процессов • Пособия по развитию мелкой моторики • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Столы и стулья детские • Стол для рисования песком • Терапевтическая песочница
Коридоры учреждения, приемные групповых	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по детско-родительским отношениям)

помещений		
-----------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда

Пространство	Оборудование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста	
Занятия по адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические картинки • Игрушки небольшого размера • Карандаши, кисточки • Краски (гуашь, акварель) • Мелки • Мячи • Мыльные пузыри • Прищепки • Цветная бумага, картон
Подготовительная к школе группа	
Цветик-семицветик	<ul style="list-style-type: none"> • Персонажи сказки (ежик, заяц, белочка) • Цветные карандаши • Бланки с заданиями • Мячи • Пиктограммы «Удивление», «Страх» и др.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с нормативно-правовыми документами, а также с учетом:

- методического пособия для реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (далее – «Занятия по адаптации»).
- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой (далее – «Цветик-семицветик»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах МАДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«Занятия по адаптации» вторая группа
раннего возраста (от 2 до 4 лет)**

Цель – создание благоприятных условий для успешного процесса адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Основные задачи:

- помочь преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к МАДОУ;
- формировать у детей навыки общения и доверительных взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей, стимулировать педагогическое просвещение;
- оказывать консультативную помощь педагогам.

Психологический курс «Цветик-семицветик» подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Цель– создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи:

- создавать условия для формирования произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- формировать этические представления;
- способствовать развитию полоролевой идентификации;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: анкетирование, консультирование; индивидуальные и групповые консультации; оформление информационных стендов, информация для сайта МАДОУ; родительские собрания; создание памяток, организация выставок детского творчества.

Приложение

Перспективно - календарное планирование. Вторая группа раннего возраста № 2, Младшая группа № 1(от 3 до 4 лет)

Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. «Божья коровка»

№	Дата проведения	Тема занятия	Источник	Цель занятия	Материалы
1	05.09.2024	«Божья коровка»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none">- создание положительного эмоционального настроения в группе;- развитие умения действовать соответственно правилам игры;- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);- развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	12.09.2024	«Листопад»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х	<ul style="list-style-type: none">- создание атмосферы эмоциональной безопасности;- снятие эмоционального и	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной

			лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<p>мышечного напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	19.09.2024	«Мячик»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	26.09.2024	«Прогулка в	Роньжина А.С. Занятия	- сплочение группы, развитие	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный

		осенний лес»	психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<p>эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<p>ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>
5	3.10.2024	«Веселый Петрушка»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; 	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;</p> <p>игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;</p> <p>мягкая игрушка или кукла</p>

				- развитие восприятия, речи и воображения.	(для каждого ребенка)
6	10.10.2024	«Мячики»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
7	17.10.2024	«Зайка»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться 	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей

				<p>правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	
8	24.10.2024	«Мыльные пузыри»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хлопков)

9	31.10.2024	«Мишка»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	07.11.2024	«Непослушные мышата»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; 	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки

				<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	
11	14.11.2024	«Колобок»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	21.11.2024	«Котята»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, 	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

				координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	
--	--	--	--	---	--

Подготовительная группа № 5 (6-7 лет)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с.

№	Дата проведения	Название	Источник	Цели занятия	Наименование форм работы и упражнений
1	05.09.2024	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие Игра «Давайте познакомимся»; - игра «Поезд»; -сказка «Создание Лесной школы»; -игра «Ветер дует на...»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Запомяй-ка», «Создание лесной школы»; -игра «Доброе животное»

2	12.09.2024	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 6. Развитие внимания, памяти, мышления. 7. Развитие мелкой мускулатуры руки. 8. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Делай как я»; - игра «Поезд»; -сказка «Букет для учителя»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Букет», игра «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя»; -игра «Составь картинку»; «Подари мне свою улыбку»; -игра «Доброе животное»
---	------------	-------------------	--	--	--

3	19.09.2024	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и Эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Все, кого зовут...»; - игра «Собирай-ка», «Трамвайчик»; -сказка «Смешные страхи»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи»; -игра «Составь картинку»; «Лесная фигура», «На что похоже настроение?»; -игра «Бывает, не бывает»
4	26.09.2024	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - игра «Мы играем»; -сказка «Игры в школе»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр» «Путница»; - игра «Времена года»; «Солнечный лучик»

5	3.10.2024	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Пропой свое имя»; - игра «Волшебный сундучок»; -сказка «Школьные правила»; -упражнение «Правила на занятиях»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова» «Путница»; -игра «Слушай команду, не запутайся»; -задание «Правильно-неправильно»; -упражнение «Ромашка»
6	10.10.2024	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Ветерок»; - игра «Собирание портфеля»; -сказка «Собирание портфеля»; -игра «Доскажи словечко»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Школьные принадлежности», «Путница»; -игра «Построй колонну, шеренгу, круг»; «Школьные принадлежности»; -задание «Любимый альбом», «Запоминай-ка»;

7	17.10.2024	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>- приветствие «Я рад вас видеть!»;</p> <p>-сказка «Белочкин сон»;</p> <p>-игра «Составь картинку»;-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; - задание «Лабиринт», «Логический квадрат»;</p> <p>-игра «Необычные прыжки»; «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»;</p> <p>-задание «Внимание! Внимание!»;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>-игра «Воздушный шар»</p>
8	24.10.2023	Госпожа Аккуратность	. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.55	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 	<p>- приветствие «Перышко»;</p> <p>-сказка «Госпожа Аккуратность»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Наведи порядок», «цветочки для Зайчонка»;</p> <p>-игра «Кричалки-шепталки-молчалки»;</p> <p>-задание «Продолжи узор», «Дорисуйка»;</p> <p>-игра «Эстафета дружбы»</p>

9	31.10.2024	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Я рад вас видеть»; -игра «Поделись с другом»; -сказка «Жадность»; -упражнение «Мостик дружбы»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логическая цепочка», «Лабиринт»; -упражнение «Собери картинку»; -задание «Жадность», «Найди отличия»; -игра «Угадай, кто мой друг» -упражнение «Костер дружбы»
10	07.11.2024	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Подари мне свою улыбку»; -игра «Конверт»; -сказка «Волшебное яблоко»; -игра «Составь картинку»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Право-лево», «Логический квадрат»; -игра «Передай мяч»; -задание «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник»; -упражнение «Летит по небу шар»
11	14.11.2024	Подарки в день	Н.Ю. Куражева «Цветик -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Мы здесь!»; -игра «Угадай-ка»;

		рождения	Семицветик» стр. 69	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>-сказка «Подарки в день рождения»;</p> <p>-упражнение «Какой игрушки не хватает?»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Мячик», «Запомянай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»;</p> <p>-игра «Подарки»;</p> <p>-упражнение «Если весело живется...»</p>
--	--	----------	---------------------	---	--

12	21.11.2024	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.75	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<p>- приветствие «Колокольчик»;</p> <p>-игра «Отгадай предмет по его частям»;</p> <p>-сказка «Домашнее задание»;</p> <p>-игра «Картинки-загадки»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Коврики», «Осенние листья»;</p> <p>-игра «Дружные сердца»;</p> <p>-задание «Четвертый лишний», «Запомянай-ка»;</p> <p>-упражнение «Молодцы!»</p>
----	------------	------------------	---	---	--

13	28.11.2024	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Мячик»; -игра «Билетики», «Трамвайчик»; -сказка «Школьные оценки»; -игра «Парные картинки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логические цепочки», «Пятерочка»; -игра «Музыкальные стулья»; -задание «Оценка», «Графический диктант»; -упражнение «Солнечный лучик»
14	05.12.2024	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Ладочки»; -сказка «Ленивец»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Медвежата», «Логический квадрат»; -игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; -задание «Прятки с картинками», «ПравоЛето»; -упражнение «Волшебное кольцо»

15	12.12.2024	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Колокольчик»; -сказка «Списывание»; -игра «Определения»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логические цепочки», «Бабочка»; -игра «Слушай команду, не запутайся»; -задание «Прятки», «Последовательные картинки»; -упражнение «Доброе животное»
16	19.12.2024	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Хорошие новости»; -сказка «Подсказка»; -игра «Противоположность»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический квадрат», «Графический диктант»; -игра «Построй колонну, шеренгу, круг»; -задание «Найди лишнее», «Азбука эмоций»; -упражнение «Рукопожатие по кругу»
17	26.12.2024	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 2. Развитие мелкой мускулатуры руки 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Поймай взгляд»; -беседа «Путешествие в лес»; -сказка «Обманный отдых»; -упражнение «Что сначала, что потом?»; -пальчиковая гимнастика упражнение

					«Колечко»; -задание «Что нового?»; -игра «Воздушная кукуруза»; -задание «Логический ряд», «Угощение»; -упражнение «Летит по небу шар»
18	9.01.2025	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Здравствуйте!»; -беседа «Путешествие в лесную школу»; -сказка «Бабушкин помощник»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»; -игра «Зеваки»; -задание «Лабиринт», «Логический квадрат»; -упражнение «Эстафета дружбы»
19	16.01.2025	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Я рад вас видеть!»; -сказка «Прививка»; -игра «Составь картинку», «Замри»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»; -упражнение «Солнечный лучик»

20	23.01.2025	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Давайте поздороваемся!»; -сказка «Больной друг»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Снежинки», «Азбука эмоций»; -игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - задание «Новогодние подарки», «Найди группы»; -игра «Подарки»; -упражнение «Мое настроение»
----	------------	--------------	---	--	--

21	30.01.2025	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Доброе утро»; -сказка «Ябеда»; -игра «Составь картинку»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический квадрат», «Прятки»; -игра «Летает-не летает»; -задание «Рыбки», «Противоположности»; -упражнение «Комплименты»
----	------------	-------	---	---	--

22	06.02.2025	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Ладочки»; -сказка «Шапка-невидимка»; -игра «Составь картинку», «Волшебная шляпа»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»; -упражнение «Костер дружбы»
23	13.02.2025	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Здравствуйте»; -сказка «Задача для Лисенка»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический ряд», «Внимание! Внимание!»; -игра «Запрещенное движение»; -задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»; -упражнение «Доброе животное»

24	20.02.2025	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - сказка «Спорщик»; - пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; - задание «Логический квадрат», «Футбол»; - игра «Топ-хлоп»; - задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» - упражнение «Если весело живется»
25	27.02.2025	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Я рад вас видеть!»; - сказка «Обида»; - пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; - задание «Парные фигуры», «Найди лишнее»; - игра «Слушай хлопки»; - задание «Аналогии», «Лабиринт»; - игра «На что похоже настроение?»; - упражнение «Комплименты»

26	6.03.2025	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; -сказка «Хвосты»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»; -игра «Пять имен»; -задание «Домики», «Графический диктант»; -упражнение «Волшебное кольцо»
----	-----------	---------------------------------------	--	--	--

27	13.03.2025	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Здравствуйте»; -сказка «Драки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Умозаключение», «Двойняшки»; -игра «Дотронься до...»; -задание «Кораблики», «Рабочие инструменты»; -игра «Воздушный шар»
----	------------	-------	--	--	---

28	20.03.2025	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Я рад вас видеть!»; - сказка «Грубые слова»; - пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; - задание «Запоминай-ка», «Путаница»; - упражнение «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты»; - задание «Бабочки», «Тройное послание»; - игра «Подарки»
29	27.03.2025	Дружная страна (межполовые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Давайте поздороваемся!»; - сказка «Дружная страна»; - пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; - задание «Коврик», «Четвертый лишний»; - игра «Вспомни имена своих друзей»; - задание «Парочки», «Азбука эмоций»; - игра «Дружный паровозик»; - упражнение «Эстафета дружбы»

30	03.04.2025	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Дорисуй-ка», «Лабиринт»; -игра «Запрещенное движение»; -задание «Кроссворд», «Фантазеры»; -беседа «Наши отношения»; -упражнение «Дуэт», «Молодцы!»
31.	10.04.2025	Итоговое занятие «Скоро в школу!»	infourok.ru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению. 2. Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности». 3. Закреплять знания о героях сказок; познакомить с пословицами об учебе и школе. 4. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах 10. 5. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. 6. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам. 7. Уметь называть противоположные по значению слова (антонимы). 8. Закреплять знания о буквах и звуках, умение определять на слух положение звука в слове; делить слова на слоги, определять их количество и соотносить с нужной картинкой. 9. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Догадайся и ответь» -Игра «Наоборот» -Задание «Собери портфель в школу» -Игра «Узнай слово» -Физкультминутка -Графический диктант

			<p>10. Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей, знать правила поведения в школе.</p> <p>11. Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.</p> <p>Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	
--	--	--	---	--

