

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2024 № 1

Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от от 29.08.2024
№124/01-09-осн.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Волшебные блоки Дьенеша»

Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Халина Наталья Юрьевна,
педагог платной образовательной услуги

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	стр3
1.1. Пояснительная записка	стр3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	стр5
1.3. Содержание программы	стр6
2. Комплекс организационно педагогических условий	стр21
2.1. Календарный учебный график	стр21
2.2. Условия реализации программы	стр21
2.3. Формы аттестации	стр22
2.4. Оценочные материалы	стр22
2.5. Методические материалы	стр22
2.6. Список литературы	стр23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Актуальность:

Программа «Волшебные блоки Дьенеша» представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Программа «Волшебные блоки Дьенеша» способствует:

- овладению предметными действиями;
- развитию воображения, способности к моделированию и конструированию;
- развитию наглядно-действенного мышления, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению;
- развитию координации движений, развитию речи

- развитию внимания, памяти, воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Основное назначение Программы:

- овладеть предметными действиями
- развивать воображение, способность к моделированию и конструированию способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению;
- развивать координацию движений, развитие речи
- развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- развивать последовательное, логическое рассуждение, связанное с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей 3-4 лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет. В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Конструктивная деятельность в младшем

дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 64 педагогических часов, из них:

«Базовый уровень» - 8 месяцев, 64 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
Программа «Малыш»	2 часа в неделю; 6-9 часов в месяц; 64 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения,

стремиться к получению положительного результата и т.д.); эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Ожидаемые результаты:

В конце года дети обладают следующими умениями:

- высокий уровень усвоения детьми знаний о геометрических фигурах, форме, цвете, величине предметов.
- умение рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
- соблюдать правила в играх.
- умение моделировать геометрические фигуры.

1.3. Содержание программы
«Волшебные блоки Дьенеша»
Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Цвет, классификация по одному признаку». Вводный инструктаж	1	0,5	0,5	наблюдение
2	«Цвет, классификация по одному признаку». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	«Что нам привёз Мишутка?»	1	0,5	0,5	наблюдение
4	«Что нам привёз Мишутка?» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Игра на внимание «Чего не стало?»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Игра на внимание «Что изменилось?»	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Игра на внимание «Найди пару»	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Игра «Какой это формы?»	1	0,5	0,5	наблюдение
9	«Что нам привёз Зайчишка?»	1	0,5	0,5	наблюдение
10	«Что нам привёз Зайчишка?»	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Игра на развитие тактильных ощущений	1	0,5	0,5	наблюдение

	«Чудесный мешочек»				
12	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Игра «Отгадай фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Игра «Отгадай фигуру» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Игра «Продолжи дорожку».	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Игра «Продолжи дорожку». Повторение	1	0,5	0,5	наблюдение
17	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	1	0,5	0,5	наблюдение
18	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	«Угости матрешек печеньем»	1	0,5	0,5	наблюдение
20	«Угости матрешек печеньем» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
21	Игра «Укрась елки игрушками».	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Игра «Укрась елки игрушками». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
23	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	1	0,5	0,5	наблюдение
24	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
25	«Что лежит в корзинке?»	1	0,5	0,5	наблюдение
26	«Что лежит в корзинке?» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Игра «Продолжи дорожку»	1	0,5	0,5	наблюдение
28	Игра «Продолжи дорожку».	1	0,5	0,5	наблюдение

	Повторение.				
29	Игра «Построй домик»	1	0,5	0,5	наблюдение
30	Игра «Построй домик». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
31	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	1	0,5	0,5	наблюдение
32	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
33	«Садовники».	1	0,5	0,5	наблюдение
34	«Садовники». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
35	«Мы - конструкторы»	1	0,5	0,5	наблюдение
36	«Мы - конструкторы». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
37	«Угадай фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
38	«Угадай фигуру». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
39	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
40	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
41	«Бусы для мамы»	1	0,5	0,5	наблюдение
42	«Бусы для мамы» Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
43	«Угости мишек печеньем»	1	0,5	0,5	наблюдение
44	«Угости мишек печеньем». Повторение..	1	0,5	0,5	наблюдение
45	«Мы - конструкторы»	1	0,5	0,5	наблюдение

46	«Мы - конструкторы». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
47	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
48	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
49	«Посади цветы на клумбы».	1	0,5	0,5	наблюдение
50	«Посади цветы на клумбы». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
51	Игра «Что лишнее?».	1	0,5	0,5	наблюдение
52	Игра «Что лишнее?». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
53	«Мы - конструкторы»	1	0,5	0,5	наблюдение
54	«Мы - конструкторы». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
55	«Продолжи ряд»	1	0,5	0,5	наблюдение
56	Игра «Продолжи ряд». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
57	Игра «Хоровод».	1	0,5	0,5	наблюдение
58	Игра «Хоровод». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
59	Игра «Садовники».	1	0,5	0,5	наблюдение
60	Игра «Садовники». Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
61	«Угадай фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
62	«Угадай фигуру». Повторение	1	0,5	0,5	наблюдение
63	«Посади цветы на клумбы».	1	0,5	0,5	наблюдение
64	«Посади цветы на клумбы». Повторение	1	0,5	0,5	наблюдение
Всего			32	32	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации
		Теория	Практика	
Октябрь				
1	«Цвет, классификация по одному признаку». Вводный инструктаж	Цель: знакомство с основными цветами блоков Дьенеша: красный, синий, желтый.	-игра в кругу -приход гостей: зайчика, собачки, кошки -знакомство с фигурами	наблюдение
2	«Цвет, классификация по одному признаку». Повторение.	Цель: закреплять основные цвета блоков Дьенеша: красный, синий, желтый.	-игра «Лягушата» -игры с фигурами -постройка паровозика -игра с паровозиком	наблюдение
3	«Что нам привёз Мишутка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	-игра «Лягушата» -сюрпризный момент: игрушка медведь. -постройка домика	наблюдение
4	«Что нам привёз Мишутка?» Повторение.	Цель: закреплять умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	игра «Лягушата» -сюрпризный момент – Мишутка - игры с фигурами -п/и «Раздувайся пузырь»	наблюдение
5	Игра на внимание «Чего не стало?»	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	Сюрпризный момент-ежик -загадки -игра «Чего не стало?» -п/и «Пузырь»	наблюдение
6	Игра на внимание «Что изменилось?»	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	Сюрпризный момент – ежик -игра «Что изменилось?» -п/и «Хоровод»	наблюдение

7	Игра на внимание «Найди пару»	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	-сюрпризный момент «Лягушка» -мп/и «Тишина у пруда» -игра «Найди пару»	наблюдение
8	Игра «Какой это формы?»	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, треугольник.	-сюрпризный момент – Медведь игра «Какой это формы» п/и «У медведя во бору»	наблюдение

Итого:8

Ноябрь

9	«Что нам привёз Зайчишка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	-гости – Мишутка, Зайчишка, Лисичка -сбор фигур для каждого гостя п/и «У медведя во бору»	наблюдение
10	«Что нам привёз Зайчишка?»	Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	--сюрпризный момент – Мишутка, Зайчишка, Лисичка -сбор желтых фигур для зайчика. -постройка заборчика для лесных гостей	наблюдение
11	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	-загадки -и/у «Ответь правильно» -игра «Чудесный мешочек» -игра «Хоровод»	наблюдение
12.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Повторение.	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	-загадки - игровое упражнение «Ответь правильно». Физкультминутка «Клен». -игра «Чудесный мешочек»	наблюдение

13.	Игра «Отгадай фигуру»	Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). В игровой форме научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.	-игра «Отгадай фигуру» и/у «Дорисуй фигуры» -Физкультминутка «Клен». мп/и «Тишина у пруда»	наблюдение
14	Игра «Отгадай фигуру» Повторение.	Цель: закреплять умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). В игровой форме научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.	-игра «Отгадай фигуру» -и/у «Раскрась фигуры правильно» -физ. минутка «Пальчики» мп/и «Тишина у пруда»	наблюдение
15	Игра «Продолжи дорожку».	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Игра «Продолжи дорожку». -Физкультминутка «Клен». - Игра «Закрась правильно» п/и «Пузырь»	наблюдение
16	Игра «Продолжи дорожку». Повторение	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	- Игра «Продолжи дорожку». -Физкультминутка «Клен». - Игра «Найди и закрась» п/и «Пузырь»	наблюдение
Итого 8				
Декабрь				
17	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	-гости Мишка, Зайчик, Котенок -раздача каждому гостю фигур своего цвета -постройка поезда -игра с поездом -пальчиковая игра -игра «Ответь правильно»	наблюдение

18	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Повторение.	Цель: закреплять умения различать фигуры, выделяя признак величины.	–гости Мишка, Зайчик, Котенок -раздача каждому гостю фигур своего цвета -Физкультминутка «Раз, два, три». -постройка поезда -игра с поездом	наблюдение
19	«Угости матрешек печеньем»	Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	-гостя – Матрешка -угощенье для Матрешки игра с Матрешкой -игра «Соедини правильно»	наблюдение
20	«Угости матрешек печеньем»Повторение.	Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	-гостя – Матрешка -угощенье для Матрешки игра с Матрешкой -игра «Соедини правильно»	наблюдение
21	Игра «Укрась елки игрушками».	-Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	- Игра «Сколько елочек?» - Игра «Высокий, низкий» -физ.минутка - Игра «Укрась елки игрушками -п/и «Хоровод»	наблюдение
22	Игра «Укрась елки игрушками». Повторение.	-Цель: закреплять умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	- Игра «Сколько елочек?» - Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Буратино». - Игра «Укрась елки игрушками п/и «Хоровод»	наблюдение
23	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	- приход гостей: зайчик, котенок, поросенок - подарки гостям -строительство паровозика дых. гимнастика -уборка блоков	наблюдение
24	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Повторение.	Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы	- приход гостей: зайчик, котенок, поросенок - подарки гостям -строительство паровозика заучивание стих.	наблюдение

25	«Что лежит в корзинке?»	Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет	-приход гостей: зайчик и медведь -раздача подарков гостям п/и «Хоровод»	наблюдение
Итого 9				
Январь				
26	«Что лежит в корзинке?» Повторение.	Цель: закреплять умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	--приход гостей: зайчик и медведь -раздача подарков гостям п/и «Хоровод» -заучивание стихотворения.	наблюдение
27	Игра «Продолжи дорожку»	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу	-игра «Продолжи дорожку» Физкультминутка «Считалка с башмачком». - Игра «Найди и обведи» п/и «Пузырь»	наблюдение
28	Игра «Продолжи дорожку».Повторение.	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу	-игра «Продолжи дорожку» - Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка «Считалка с башмачком». - Игра «Кто внимательный»	наблюдение
29	Игра «Построй домик»	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Игра «Построй домик»» Физкультминутка «Считалка с башмачком». -Игра «Предмет и форма» п/и «Карусель»	наблюдение
30	Игра «Построй домик».Повторение.	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Игра «Построй домик»» Физкультминутка «Считалка с башмачком». -Игра «Предмет и форма» п/и «Карусель»	наблюдение

31	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	-Приход гостей: Мишка, Зайчик, Котенок и Поросенок. -строительство паровозиков. Исправление ошибок - дыхательное упражнение -гимнастика для глаз -складывание игрушек	наблюдение
32	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Повторение.	Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина	–Приход гостей: Мишка, Зайчик, Котенок и Поросенок. -строительство паровозиков. Исправление ошибок - дыхательное упражнение -гимнастика для глаз -складывание игрушек	наблюдение
Итого:7				
Февраль				
33	«Садовники».	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	- Игра «Отгадай». Физкультминутка «Один, два». игра «Садовники» - п/и «Вейся, венок» -самоконтроль	наблюдение
34	«Садовники».Повторение.	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	- Игра «Далеко и близко» -Физкультминутка «Один, два». -игра «Садовники». - Игра «Дорисуй недостающие фигуры»	наблюдение

35	«Мы - конструкторы»	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	-игра «Мы конструкторы» Физкультминутка «Зайка». -Игра «Кто где?» п/и «Вейся веночек»	наблюдение
36	«Мы - конструкторы». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	-игра «Мы конструкторы» - Физкультминутка «Зайка». - Игра «Когда это бывает» п/и «Вейся веночек»	наблюдение
37	«Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Ловкий Джек». -Игра «Угадай фигуру» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
38	«Угадай фигуру».Повторение.	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Ловкий Джек». -Игра «Угадай фигуру» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
39	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Гости: щенок, слоник, котенок, попугай игра с обручем - дыхательная гимнастика игра «Как у наших у ребят...»	наблюдение
40	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру».Повторение.	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Гости: щенок, слоник, котенок, попугай игра с обручем - дыхательная гимнастика игра «Как у наших у ребят...»	наблюдение
Итого:8				
Март				

41	«Бусы для мамы»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	- Игра «На что похож предмет» -физ. минутка «Ловкий Джек» -сбор бус -исправление ошибок - Игра «Угадай, кто быстрее»	наблюдение
42	«Бусы для мамы» Повторение.	учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самооценки и самоконтроля.	- Игра «На что похож предмет» -физ. минутка «Ловкий Джек» -сбор бус -исправление ошибок - Игра «Угадай, кто быстрее»	наблюдение
43	«Угости мишек печеньем»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	-Гостя кукла Катя. -рассказ детей о блоках Физкультминутка «Слушай и делай» подбор печенья -п/и «Карусель»	наблюдение
44	«Угости мишек печеньем».Повторение..	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	-Гостя кукла Катя. -рассказ детей о блоках Физкультминутка «Слушай и делай» подбор печенья -п/и «Карусель»	наблюдение
45	«Мы - конструкторы»	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	- Игра «Подбери снеговикам ведра» - физ. минутка «Зарядка» - работа в альбомах -п/и «Мой веселый звонкий мяч»	наблюдение
46	«Мы - конструкторы». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	- Игра «Подбери снеговикам ведра» - физ. минутка «Зарядка» - работа в альбомах -п/и «Мой веселый звонкий мяч»	наблюдение

47	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и не явном виде (на основе отрицания).	Гости: собачка, коровка, зайчик. - Игра с обручами -Физкультминутка «Веселая зарядка» - Игра с обручами -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
48	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и не явном виде (на основе отрицания).	Гости: собачка, коровка, зайчик. - Игра с обручами -Физкультминутка «Веселая зарядка» - Игра с обручами -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
49	«Посади цветы на клумбы».	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	-Гости: Магрешки -игра с обручами Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». п/и «Пузырь»	наблюдение
Итого:9				
Апрель				
50	«Посади цветы на клумбы». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	-Гости: Магрешки -игра с обручами Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». п/и «Пузырь»	наблюдение
51	Игра «Что лишнее?».	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	- Игра «Нарисуй столько же» -Игра «Что лишнее?» -физ. минутка Игра «Загадки и отгадки».	наблюдение
52	Игра «Что лишнее?». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	Игра «Подбери заплатку» -Игра «Что лишнее?» -физ. минутка Игра «Соедини правильно»	наблюдение

53	«Мы - конструкторы»	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	-Игра «Кто положит еду в сундучок» -игра «Мы - конструкторы» -физ. минутка «Теремок» - Игра «Нарисуй столько же»	наблюдение
54	«Мы - конструкторы». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Игра «Кто внимательный» -игра «Мы - конструкторы» -физ. минутка «Теремок» Игра «Найди пару»	наблюдение
55	«Продолжи ряд»	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление..	-Игра «Отгадай загадку» -Игра «Продолжи ряд» -Физ. минутка «Мы топаем ногами». -Игра «Кто что считал?»	наблюдение
56	Игра «Продолжи ряд». Повторение.	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	Игра «Что сначала, что потом» -игра«Продолжи ряд» -физ. минутка «Мы топаем ногами» -Игра «Раскрась правильно»	наблюдение
57	Игра «Хоровод».	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	- Игра «Сосчитай и сравни» - Игра «Хоровод». -физ. минутка «Мы топаем ногами»	наблюдение
Итого: 8				
Май				
58	Игра «Хоровод». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	Игра «Отгадай загадку» Игра «Хоровод». Физ. минутка «Мы топаем ногами» - Игра «Соедини правильно»	наблюдение

59	Игра «Садовники».	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	- Игра «Кого забыл нарисовать художник» Игра «Садовники». -Физ. минутка «По ровненькой дорожке». п/и «Хоровод»	наблюдение
60	Игра «Садовники». Повторение.	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	-Игра «Нарисуй правильно» - Игра «Садовники» -Физкультминутка «По ровненькой дорожке». -Игра «Когда это бывает»	наблюдение
61	«Угадай фигуру»	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Ловкий Джек». -Игра «Угадай фигуру» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
62	«Угадай фигуру». Повторение	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	Игра «Посмотри и сравни» -Игра «Угадай фигуру» -физ. минутка «По ровненькой дорожке» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
63	«Посади цветы на клумбы».	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	Игра «Закрась правильно» «Посади цветы на клумбы». -Физ. минутка «Серые зайчата». -Игра «Загадки и отгадки»	наблюдение
	«Посади цветы на клумбы». Повторение	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	Игра «Закрась правильно» «Посади цветы на клумбы». -Физ. минутка «Серые зайчата». -Игра «Загадки и отгадки»	наблюдение
Итого:7				
Всего 64				

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	с 02.06.2025 г. по 30.09.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	04.10.24-30.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	Нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Нет

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	-Столы, стулья, мольберт -наборы «Блоки Дьенеша», -аудиозаписи для физкультминуток; -аудиоколонка, для прослушивания аудиозаписей.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Фотоотчет
- Презентация

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Открытое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты занятия

2.6. Список литературы

1. Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с
2. Маленькие логики 1 (Альбом с заданиями к блокам Дьенеша, 3-4 года)
3. Маленькие логики 2 (Альбом с заданиями к блокам Дьенеша, 3-4 года)
4. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша, альбом с заданиями)
5. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4года)