УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
_____ М.Ю. Бехт
Приказ от 07.03.2023
№ 56/01/09 осн.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60D8098E2A44B7FDD2F967F054B1E616
Владелец: БЕХТ МАРИНА ЮРЬЕВНА
Действителен: с 18.01.2023 до 12.04.2024

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №269»
за 2022 год

Барнаул, 2023

Председатель комиссии:

Бехт М.Ю. – заведующий

Члены комиссии:

Зубарева Н.Е.– старший воспитатель;

Чупина Е.В.– заведующий хозяйством;

Рубцова Л.С. – профорг

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №269», протокол от 07.03.2023 № 11

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1	Общие сведения о МАДОУ	5
1.2	Сведения об основных нормативных документах	7
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	8
2.1	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ	18
2.2	Взаимодействия семьи и МАДОУ	19
2.3	Организация работы по предоставлению льгот	20
2.4	Моральный климат и взаимоотношения в коллективе	20
2.5	Партнерство и взаимодействия с обществом	21
2.6	Информационная открытость МАДОУ	22
2.7	Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления	23
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26
3.1	Программа развития МАДОУ	26
3.2	Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ	26
3.3	Воспитательная работа	29
3.4	Дополнительное образование	31
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	32
3.6	Количество воспитанников, победителей и призеров всероссийских, краевых, городских конкурсов	33
4	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	34
5	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
8	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
	Приложение Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №269», подлежащие самообследованию	44

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее МАДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» (п.3 часть 2).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Общим собранием трудового коллектива МАДОУ;
- корректирующие мероприятия.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269» создано на основании постановления администрации города Барнаула от 25.06.2015 №1030, зарегистрировано как юридическое лицо 10 ноября 2015 года. МАДОУ начало функционировать с 10 февраля 2016 года.

Учредитель МАДОУ и собственник его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Юридический/фактический адрес**:** 656048, г. Барнаул, ул. Смородиновая, 18б.

Телефоны**:** 8(3852)730-533, 730-534

Режим работы: 10,5 часов. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Миссия МАДОУ – реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. Поддерживать воспитанника, давать возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Назначение МАДОУ состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, фантазии, возможностью самовыражения. Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего воспитание и всестороннее развитие жизнерадостного, инициативного, социально-нравственного человека через приобщение к культуре и богатствам родного края и правовое просвещение всех участников образовательного процесса.
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в ходе образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта ДО и реализации планов устранения профессиональных дефицитов.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, отвечающих запросам родителей.
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Воспитательно-образовательные цели:

Деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Целью образовательного процесса в детском саду является проектирование образовательного пространства МАДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в ходе образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта ДО и реализации планов устранения профессиональных дефицитов.
2. Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, социально-нравственного человека через приобщение к культуре и богатствам родного края.
3. Поддержание системы здорового образа жизни в едином образовательном пространстве «Детский сад-семья».

В соответствии с идеями гуманизации образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду способствует успешной социализации ребенка в обществе. Это достигается путем использования активных методов обучения (экспериментирование, экскурсии создание проблемных ситуаций, проектная деятельность), так как они способствуют развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, логического мышления, формированию навыков моделирования, оценки реального результата.

Ориентируясь на данные положения, коллектив МАДОУ решает ряд задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципами стратегического развития МАДОУ, являются:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
	Устав	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 20.12.2018 № 2560-осн.
	ОГРН	1152225024984
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	22 № 003954478
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 № 003954478 18.11.2015 ИНН 2222841738
	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление)	№22-22/001-22/001/020/2016-1966/1 05.07.2016 №22-22/001-22/001/020/2016-1973/1 05.07.2016

	Свидетельство о землепользовании	22-22-01/182/2012-998, 26.10.2012
	Распоряжение администрации города Барнаула комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о передаче объектов недвижимости по ул. Смородиновая,18б муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №269» на праве оперативного управления	№312 от 01.08.2016
	Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 22.01.10.000.М.000063.02.16 от 09.02.2016 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО1 №0002108 Главное управление образования и науки Алтайского края
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 012123 от 04.03.2016 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция)	Принята педагогическим советом 31.08.2020, протокол №1; утверждена приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №269», от 31.08.2020 №105/01-09-осн.

Выводы и рекомендации: таким образом, деятельность МАДОУ регулируется локальным актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. В целом установлено соответствие правового обеспечения МАДОУ действующему законодательству, Уставу МАДОУ.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (Таблица 1).

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				админ.	Пед.
Заведующий	Бехт Марина Юрьевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Преподавание в начальных классах. Государственное и муниципальное управление.	4 года	21 год

В МАДОУ эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ. Высшим органом коллегиального управления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива МАДОУ. Трудовой коллектив составляют все работники МАДОУ.

Порядок выборов коллегиальных органов МАДОУ и их компетенция определяются Уставом МАДОУ, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в МАДОУ в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Модель управления МАДОУ наглядно отражает государственно-общественный характер управления в МАДОУ (Рисунок 1).

Рисунок 1

<table>
<tr><td colspan="6">Стратегический уровень управления - определяет стратегические направления развития МАДОУ</td></tr>
<tr><td>Председатель
профсоюзного комитета МАДОУ</td><td colspan="2">Председатель
Управляющего совета МАДОУ</td><td>Заведующий
МАДОУ</td><td colspan="2">Председатель
Наблюдательного совета МАДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="6">Административное совещание при заведующем
Реализация государственной политики в области дошкольного образования, организация эффективного управления МАДОУ, координация работы и организация взаимодействия всех подразделений МАДОУ, контроль над выполнением годового плана, программы развития МАДОУ.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Тактический уровень управления – осуществляет тактическое управление МАДОУ</td></tr>
<tr><td>Педагог-психолог

Музыкальный руководитель</td><td>Старший воспитатель</td><td>Управляющий совет
МАДОУ
Согласовывает программу развития МАДОУ.
Участвует в оценке качества и результативности работников МАДОУ.
Вносит предложения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений.</td><td>Педагогический совет
МАДОУ
Реализует государственную политику в области дошкольного образования. Определяет направления образовательной деятельности, разрабатывает программу развития МАДОУ.</td><td>Наблюдательный совет
МАДОУ
Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса; совершенствованию материально-технической базы МАДОУ.
Вносит предложения, направленные на улучшение работы ДОУ.
Осуществляет контроль над целевым использованием средств.
Заслушивает отчеты заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.</td><td>Заведующий хозяйством</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Профсоюзное собрание трудового коллектива МАДОУ

Обеспечивает общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.</td><td rowspan="2">Общее собрание трудового коллектива МАДОУ
Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
Способствует оптимальной организации образовательного процесса и ФХД.
Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь гос. общественных принципов.</td><td>Заседание Управляющего совета МАДОУ</td><td>Заседание Педагогического совета МАДОУ</td><td>Заседание Наблюдательного совета МАДОУ</td><td>Общее родительское собрание МАДОУ</td></tr>
<tr><td>Реализация государственной политики в области дошкольного образования. Принятие решений, не противоречащих Уставу МАДОУ.</td><td colspan="3">Совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Исполнительский уровень</td></tr>
<tr><td colspan="6">Воспитатели</td></tr>
<tr><td>Педагогический клуб</td><td>Рабочая группа</td><td colspan="2">Методический час</td><td>Творческая группа</td><td>Школа молодого педагога</td></tr>
</table>

В 2022 году с целью предупреждения новой коронавирусной инфекции COVID - 19 работа с родителями (законными представителями), сотрудниками МАДОУ осуществлялась с учетом требований СанПин СП2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 и постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2020 и от 02.11.2021 №27.

Управляющий совет

В 2022 году было проведено 6 заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022учебный год;
- рассмотрение и утверждение плана на ЛОП, организация летнего отдыха;
- привлечение родительской общественности к благоустройству территории МАДОУ;
- анализ работы в ЛОП, выполнение плана летней оздоровительной работы;
- анализ выполнения годового плана работы на 2021-2023 учебный год;
- обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год;
- итоги готовности МАДОУ к новому учебному году (акт готовности);
- оказание платных образовательных услуг МАДОУ;
- подведение итогов для расчета стимулирующих выплат работникам МАДОУ;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания в МАДОУ;
- организация питания в МАДОУ;
- оснащение образовательного процесса (канцелярия, игрушки, оборудование и др.);
- организация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ;
- результаты участия воспитанников, педагогов МАДОУ в конкурсах.

Наблюдательный совет

Проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об итогах работы НС в 2021-2022 учебном году;
- об отчете выполнения плана ФХД на 2021-2022 учебный год;
- об изменении состава Наблюдательного совета на 2022-2023 учебный год;
- выборы секретаря Наблюдательного совета;
- обсуждение и утверждение плана работы Наблюдательного совета на 2022-2023 учебный год;
- рассмотрении и согласовании плана ФХД на 2022-2023 учебный год;
- об отчете по результатам закупки товаров, работ, услуг за первое полугодие 2022 года;

- об отчете по результатам закупки товаров, работ, услуг за второе полугодие 2022 года;

- о рассмотрении проекта заведующего об использовании имущества МАДОУ (постановка на бух. учет имущества, подаренного МАДОУ от физических лиц)

Педагогический совет

Проведено 4 заседаний, на которых рассматривали вопросы:

- о самоанализе выполнения годовых задач педагогами;
- отчет о работе за 2021-20202учебный год, анализ мониторинга;
- об итоги анкетирования «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ»;
- об утверждении плана летней оздоровительной работы;
- об утверждении списка аттестующихся педагогов;
- об итогах работы МАДОУ в летний оздоровительный период 2022 года;
-о готовности МАДОУ к новому 2022-2023 учебному году;
- о принятии годового плана МАДОУ на 2022-2023 учебный год;
- обсуждение и утверждение сетки ООД, рабочих программ, программ по самообразованию на учебный год;
- о принятии перечня платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год и утверждении расписания и программ по платным образовательным услугам;
- об итогах тематической проверки «Организация воспитательно-образовательной работы педагогов МАДОУ по ранней профориентации воспитанников»;
- об итогах тематической проверки «Организация работы педагогов МАДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Общее собрание трудового коллектива

В 2022 году проведено 7 собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- итоги работы коллектива в ЛОП;
- об утверждении плана работы профсоюзного комитета на 2022-2023 учебный год;
- об итогах готовности МАДОУ к учебному году. Ознакомление с актом готовности;
- об итогах выполнения муниципального задания за 9 месяцев 2022 года;
- о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;
- о создании комфортных и безопасных условий в МАДОУ;
- об итогах работы по снижению заболеваемости, охране жизни и здоровья детей за 2021 год;
- о результатах подготовки детского сада к зимнему периоду;
- об инвентаризации в МАДОУ и сохранности имущества;
- об утверждении графиков отпусков;

- об итогах административно-общественного контроля по охране труда, противопожарной и электробезопасности;
- подготовке к проведению субботника;
- о выполнении мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- об итогах аттестации за 2021год;

Общее родительское собрание

В соответствии с планом в 2022 году проведено 3 общих родительских собрания (дистанционная форма), на которых были рассмотрены вопросы:

- итоги работы за 2021-2022 учебный год;
- анализ реализации программ сотрудничества с родителями;
- анализ реализации программ платных услуг;
- о подготовке МАДОУ к ЛОП;
- выборы председателя и секретаря Общего родительского собрания;
- отчет старшего воспитателя об организации работы МАДОУ в ЛОП;
- задачи воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год;
- об организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году.

Кроме того, в МАДОУ функционируют:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - регулирует разногласия участников образовательного процесса по вопросам реализации прав;
- Комиссия по соблюдению педагогами корпоративной этики;
- Комиссия по охране жизни и здоровья детей;
- Комиссия по охране труда;
- Наградная комиссия.

Цель управления МАДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Это означает, что цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности МАДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Управление в МАДОУ «Детский сад №269» основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльность к работающим.
2. Целеполагание.
3. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
4. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали.

5. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих, психологизация процесса управления.

6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.

7. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.

8. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.

9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.

10. Честность и доверие к людям.

11. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.

12. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.

13. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

14. Комплексность.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность. Данные принципы реализуются в ходе выполнения руководителями подразделений следующих функций:

- планово-прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;
- информационно-аналитическая, предполагающая повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;
- мотивационно-целевая, которая предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);
- организационно-исполнительская, которая относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в МАДОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;
- контрольно-диагностическая, предполагающая сочетание административного и общественного контроля внутри МАДОУ с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещения при организации различных видов детской

деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

- регулятивно-коррекционная, которая предполагает внесение корректив в управление учреждений с помощью оперативных линий.

В своей работе руководитель МАДОУ использует разнообразные методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;

- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, Программы развития МАДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в МАДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

- социально-психологические: направляют коллектив МАДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;

- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении МАДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;

- особенности людей (педагогов, родителей, законных представителей, воспитанников), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);

- сравнительную эффективность различных методов управления;

- меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;

- особенность ситуации, исчерпанность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;

- морально-психологические, материальные и прочие условия;

- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Для грамотного управления заведующий использует разнообразные формы работы с кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, взаимопосещения, консультации, личный показ

методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т. д.). Они помогают обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В МАДОУ создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении МАДОУ предполагает:

- максимальное использование сильных сторон педагогов, которые в данный момент работают в учреждении;
- временное руководство вакантными участками членами администрации.
- четкое определение функционала с целью предотвращения конфликтов, неразберихи.
- неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления.
- разделение труда и кооперация всех субъектов управления.
- конструирование различных вариантов распределения функциональных обязанностей, сравнение их эффективности и выбор оптимального.

Эффективная и результативная работа всего педагогического коллектива МАДОУ зависит от согласованных действий заведующего и старшего воспитателя. Управленческие функции их определяются в соответствии с требованиями должностных инструкций, в которых чётко указаны и определены функциональные и должностные обязанности. Одной из главных функций деятельности дошкольного учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса.

Так, в функциональные обязанности заведующего дошкольного учреждения входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы дошкольного учреждения. Именно руководитель окончательно определяет цели и задачи развития МАДОУ, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом. В функциональные обязанности руководителя дошкольного учреждения входит осуществление учёта и контроля, а выполнением решений педагогического совета и хозяйственной деятельности МАДОУ, регулирует постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности МАДОУ. Руководитель МАДОУ разрабатывает в соответствии с целями МАДОУ, на основе программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников МАДОУ, а также штатное расписание. Подбирает и принимает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую

инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа МАДОУ в своём районе. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом. Использует современные технологии управления, прогностический тип управления.

Старший воспитатель вместе с заведующим МАДОУ осуществляет руководство МАДОУ. В его функциональные обязанности входит руководство организацией воспитательно-образовательной и методической работы в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координирует учебно-методическую и воспитательную работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ и обеспечивает их полное и качественное выполнение. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников. Организует работу по изучению передового педагогического опыта. В должностные обязанности старшего воспитателя входит оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Составляет расписание учебных занятий, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, оказывает помощь в проведении мероприятий, вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов. Принимает участие в работе по подготовке педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений. Занимается вопросами по организации и оснащению групповых помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, организует работу методического кабинета. Осуществляет контроль за работой воспитателей, обеспечивает взаимосвязь в работе МАДОУ, семьи, школы.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация МАДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МАДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МАДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В

результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобртруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Анализ результатов работы МАДОУ включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития МАДОУ; реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Планирование работы МАДОУ на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В МАДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле в МАДОУ», позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и МАДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления:

Менеджмент, проектирование, мониторинг.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утверждённой на Педагогическом совете МАДОУ. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность воспитателями групп организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МАДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете МАДОУ, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (май, сентябрь) для проведения сравнительного анализа.

Выполнения образовательной программы МАДОУ наблюдается в полном объеме.

2.1. Обеспечение координации деятельности специалистов МАДОУ

Социальная работа МАДОУ отражает деятельность внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Работа осуществляется через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (в наличии/ реализуется); семей, находящихся в социально опасном положении - нет, семей «группы риска» – нет.

В МАДОУ 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта МАДОУ.

Количество детей по списку - 193

Количество обследованных семей – 193, из них

- полных – 188;
- неполных – 5;
- малоимущих – 10;
- многодетных – 43;
- приёмных (опекунских) – 5;
- семей, имеющих детей-инвалидов – 3.

Групп компенсирующей направленности в МАДОУ - нет.

В МАДОУ реализуется план взаимодействия воспитателей и узких специалистов (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество,

мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций)

Планы взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога в наличии и отражены в годовом плане МАДОУ.

2.2. Взаимодействие семьи и МАДОУ

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс МАДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений МАДОУ и семьи.

При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета МАДОУ, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, организация совместных дел, родительский клуб.

Отмечена большая заинтересованность родителей в подготовке к выставке детских работ «В гостях у старичка-лесовичка», смотру-конкурсу «Самый лучший Дед Мороз», к детским конкурсам различных уровней.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для

повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт.

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в том числе по запросу родителей/законных представителей.

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

Ведется активная работа по просвещению родителей (законных представителей) в вопросе персонифицированного дополнительного образования. 100% воспитанников в возрасте от 5 лет имеют сертификаты дополнительного образования.

Таким образом, система работы МАДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность.

2.3. Организация работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета по образованию г. Барнаула от 28.12.2022 № 2425-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ в размере 100%:
   - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (5 семей);
   - детей работников МАДОУ с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда (1 семья);
   - детей педагогических работников со стажем работы не более 2-х лет или до присвоения им квалификационной категории.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 г. № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взымаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация составляет:

1. Многодетным семьям – 47 семей;
2. Малоимущим семьям – 10 семей.

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу.

2.4. Моральный климат и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава 100 %, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2022 года массовые мероприятия были ограничены, тем не менее проводились мероприятия с соблюдением всех санитарных требований: Общие собрания трудового коллектива, субботники.

Заведующий детским садом оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу МАДОУ;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

2.5. Партнерство и взаимодействия с обществом

В 2022 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выстроено сотрудничество с социокультурными институтами: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»; КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр». Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами осуществляется по плану.

Проводится работа с привлечением родителей к участию в образовательном процессе и управлении МАДОУ. Основной целью является, вовлечение семьи в образовательно-развивающийся процесс.

Родители помогают изготовить пособие для занятий, в оформлении участков, принимают участия во всех мероприятиях детского сада (кроме массовых). В работе с родителями применяем различные формы и методы взаимодействия, в том числе дистанционные: «круглые столы», консультации, беседы, конкурсы, выставки, выпуск стенгазет, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, дни открытых дверей, проектная деятельность совместно с родителями, мастер-классы. В результате проделанной работы, использование различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в группе.

2.6. Информационная открытость МАДОУ

Для обеспечения информационной открытости в МАДОУ создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: http://детсад269.рф, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МАДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МАДОУ; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Главной целью сайта МАДОУ является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МАДОУ, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа МАДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц;

создание условий сетевого взаимодействия МАДОУ с социальными партерами:
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ, ведется учет дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и воспитанников, обучающихся по этим программам на портале ПФДО.

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в холлах.

2.7. Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2022 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, административный. Планирование отражено в плане – графике внутриучрежденческого контроля.

Администрация МАДОУ заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для воспитанников, так и для сотрудников. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением (Педагогический совет), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация МАДОУ опирается на следующие требования:
- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МАДОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МАДОУ;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;

- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в МАДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

При принятии управленческих решений в МАДОУ «Детский сад №269» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом, в МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Приоритетной целью управленческой деятельности в МАДОУ является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства.

Основные задачами для достижения поставленной цели:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Обмен информацией по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МАДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МАДОУ. Безопасность

информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Сотрудничество с организациями помогли решить следующие проблемы:

- аттестация педагогических кадров (МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»);
- повышение квалификации педагогов (КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»);
- деятельность в рамках ППк (МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»;
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14. г. Барнаул»).

Выводы: Управленческая команда МАДОУ реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МАДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МАДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МАДОУ.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Система управления в МАДОУ «Детский сад №269» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию МАДОУ в режиме развития. Деятельность администрации МАДОУ была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве, своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы МАДОУ.

Управленческие действия, предпринимаемые МАДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
Рекомендации: продолжить работу по реализации плана работы по профессиональным стандартам; в течение учебного года осуществлять работу по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Программа развития МАДОУ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу и реализуется с 2021 по 2024 годы.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений – заведующего МАДОУ, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в МАДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Цель программы развития:
Создание модели МАДОУ как открытого социально- образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

Общие сведения об образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269»	01.01.2022-30.12.2022	6	193

Образовательная программа МАДОУ (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МАДОУ. Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей

через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

• охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

•формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы построения образовательного процесса:

Программа МАДОУ базируются на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов

местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Организованная образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

3.3. Воспитательная работа

Коллектив МАДОУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным

представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2021 году в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была разработана рабочая программа воспитания МАДОУ на 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания - это нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания воспитания, особенности организации воспитательного процесса.

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

Воспитательное направление было представлено следующими формами работы МАДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное: консультации, собрания, дискуссионные площадки, беседы и консультации, круглые столы (дистанционные формы);
- досуговое (конкурсы, выставки совместной деятельности).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих.

Осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МАДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МАДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 6 групп (Таблица 2), которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, уголки «Ряженья», физкультурный уголок, игровой деятельности.

Таблица 2

Распределение групп МАДОУ «Детский сад №269» по возрастам в 2021 году

с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
1 группа	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа

Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал и бассейн.

МАДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению.

Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование МАДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы МАДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МАДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели МАДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (возраст обучающихся 2-7 лет) и расписанием занятий.

Оказывая общеобразовательные услуги, МАДОУ решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- повышение педагогического мастерства специалистов;
- удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В МАДОУ в 2022 году реализовывались 7 платных образовательных услуг, из них:

- художественной направленности:
  - «Обучение ритмике»;

- «Художественное творчество»;
- «Художественное творчество. Малыш».

- физкультурно-спортивной направленности:
  - «Обучение плаванию. Дельфиненок».

- естественнонаучной направленности:
  - «Мы волшебники».

- социально-гуманитарной направленности:
  - «Как хорошо уметь читать»;
  - «АБВГДейка».

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать дополнительные программы.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами:

Анализ диаграммы показывает, что по сравнению с 2021 годом, в 2022 году изменился перечень направленностей (добавилась социально-гуманитарная и естественнонаучная направленности), вместе с этим количество воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги также увеличилось.

Таким образом расширение направленностей дополнительных программ и увеличение количества платных образовательных услуг в большей степени удовлетворило спрос родителей (законных представителей), что привело к положительной динамике в охвате воспитанников платными образовательными услугами.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в МАДОУ проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы МАДОУ на следующий учебный год.

В марте 2022 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ. В анкетировании приняло участие – 110 родителей. Из них 104 человека высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 98%. В декабре 2021 года в анкетировании приняло участие 115 человек. Из них 113 считают (а это 99%), образовательная работа в учреждении находится на высоком уровне. Таким образом, мнение родителей по воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ находится на стабильно высоком уровне.

3.6. Количество воспитанников, победителей и призеров всероссийских, краевых, городских конкурсов

2022 году, педагоги совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, фестивалях различного уровня. Из диаграммы видно, что большей результативности воспитанники добились участием в конкурсах на уровне МАДОУ и муниципальном уровне. По сравнению с 2021 годом участие в региональных конкурсах возросло. По-прежнему остается высоким процент участия во всероссийских интернет-конкурсах.

Выводы и рекомендации: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития МАДОУ. Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, требованиям СанПин СП2.4.3648-20, утвержденными постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 и постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №39 и от 02.11.2021 № 27. Развивающее предметное пространство МАДОУ способствует полноценному развитию детей и направлено на обеспечение безопасной среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В связи с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» необходимо привести в соответствие с федеральной программой дошкольного образования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В МАДОУ составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ООД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части Программы и предполагает комплексность похода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через организованную образовательную деятельность

(не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и реализацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно - тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных

моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», самомассаж).

Оздоровительный процесс включает профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания, кварцевание.

Выводы: образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №269» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами МАДОУ, в соответствии с учебным планом. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требования СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

В годовом плане МАДОУ было запланирована работа по ранней профориентации дошкольников, что позволило разнообразить деятельность с воспитанниками и обогатить развивающую предметно-пространственную среду групп.

Рекомендации: продолжать внедрять в практику современные инновационные технологии и формы работы с детьми, запланировать внедрение работы по функциональной грамотности дошкольников.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровому обеспечению в МАДОУ уделяется огромное внимание. Анализ кадрового состава показал, что в 2022 году укомплектованность кадрами составила 100% (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги).

Педагогический коллектив МАДОУ состоит из 10 воспитателей, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога.

№	Образование, квалификационная категория, стаж, возраст	Количество педагогов
1.	Высшее образование	8
2.	Среднее профессиональное образование	6
3.	Учатся в ВУЗах	0
4.	Высшая кв. категория	6
5.	Первая кв. категория	6
6.	Без категории	2
7.	Почетные звания	1
8.	Ученая степень	0
9.	Стаж 0-3 лет	2
10.	Стаж 3-5 лет	0
11.	Стаж 5-10 лет	6
12.	Стаж 10-15 лет	2
13.	Стаж 15-20 лет	2
14.	Стаж 20-25 лет	0
15.	Свыше 25 лет	2
16.	До 25 лет	0
17.	25-35 лет	3
18.	35-45 лет	7
19.	45-55 лет	3
20.	свыше 55 лет	1

В МАДОУ система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Повышение квалификации педагогов в МАДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100

% педагогов из запланированных прошли курсы повышения квалификации (очные в КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в МАДОУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Члены педагогического коллектива МАДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Диаграмма

Из анализа диаграммы видно, что педагоги имеют результаты не только на конкурсах, проводимых в МАДОУ, но и на городских, краевых и всероссийских конкурсах. По сравнению с 2021 годом активность педагогов в конкурсном участии на муниципальном, региональном и федеральном уровнях возросло, а участие на уровне МАДОУ осталось стабильно высоким. Также отмечается результативность участия в конкурсах (победители и призеры). В 2022

году МАДОУ впервые представило участника на муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2022», который занял 2 место.

Стимулирование педагогов МАДОУ производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

В 2022 году в МАДОУ была введена новая система наставничества, разработано положение, закреплены наставнические пары «Стажист (наставник) – молодой педагог (наставляемый).

Выводы и рекомендации: МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и аттестацию в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации. Два педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (воспитатель, инструктор по физической культуре) и один педагог (воспитатель), не имеющий категории – на первую квалификационную категорию.

Таким образом по сравнению с 2021 годом увеличилось количество педагогов с высшей категорией (на 50%) и уменьшился процент педагогов без категории (на 50%). Увеличилось количество педагогов с высшим образованием.

В целом профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Развитие кадрового потенциала было обеспечено через использование взаимопосещений, мастер - классов, деловых игр, семинаров – практикумов, выступлений на педагогических советах.

Вместе с тем, необходимо повышать творческую активность педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение педагогического опыта на методических объединениях, семинарах, практикумах, конференциях и других мероприятиях города, края направленных на развитие профессиональных компетенций.

Продолжать работу по наставничеству, ввести новую форму «Молодой педагог (наставник) – стажист (наставляемы) в освоении информационно-коммуникационных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ качества методической работы в МАДОУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2022 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1.Развивать у дошкольников познавательную активность, уважение к труду и профессиям взрослых через систему работы по ранней

профориентации с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Повышать эффективность работы педагогов в области этнокультурного и краеведческого воспитания дошкольников, в том числе посредством сетевого взаимодействия с региональной инновационной площадкой (ДШИ «Традиция»).

3. Сохранять и укреплять кадровый потенциал, создавать ответственный, высокопроизводительный сплоченный коллектив, способный адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях реализации ФГОС ДО, посредством инновационных способов взаимодействия.

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, деятельности ППк МАДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В МАДОУ функционирует библиотека методической литературы, расположенная в методическом кабинете. Библиотека содержит разделы:

- управление ДОУ;
- педагогика и психология;
- учебные программы;
- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- здоровье и физическая культура;
- работа с родителями;
- детская литература;
- научно-публицистическая литература для чтения родителями воспитанников МАДОУ.

Вся литература современная. Обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как удовлетворительное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой как детской, так и учебно-методической.

На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Выводы и рекомендации: учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. В 2022 году ее пополнили методическими новинками и художественной литературой для воспитанников.

В 2023 запланировано пополнение учебно-методической базы в соответствии с федеральной программой дошкольного образования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска), сенсорное оборудования (песочные световой стол и стол для кинетического песка, игровые наборы к ним).

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские спортивные тренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр.

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком и стол для песочной арт-терапии.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеются компьютеры с выходом в интернет, цветной принтер.

Таблица 3

Технические средства МАДОУ

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	Принтер Canon	1	Музыкальный зал
Экран	Экран	1	Музыкальный зал
Фортепиано	MEDELI	1	Музыкальный зал
Приставка	bbk	1	Музыкальный зал
Другие средства ТСО	Музыкальный центр SONY Телевизор ж/к DEXP Колонки Телевизор ж/к	1 1 2 2	Музыкальный зал Группы №3, №6
Ламинатор	Пакетный	1	Методический кабинет
Проектор	Проектор Vivitek	1	Музыкальный зал
Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	Группа

Фотоаппарат цифровой	Canon 1200 д (черный)	1	Методический кабинет
Ноутбук	Ноутбук Lenovo Ноутбук LSUS	2 1	Методический кабинет Музыкальный зал
Переплетчик		2	Методический кабинет
Тренажер	Музыкальный центр SONY Велотренажер детский Шведская стенка Табло для счета	1 2 4 1	Спортивный зал
	Нудл Доски для обучения плаванию Кольца Кольцеброс	8 5 4 1	Бассейн

Дошкольное учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

На прогулочных площадках имеется современное игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки детей.

На территории МАДОУ расположена «Тропа здоровья», участок «Лечебные травы. Аптека», «Ракарий» тематические уголки-цветники.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МАДОУ ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, ручным металодетектором.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МАДОУ проводятся беседы и инструктажи по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах

предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Выводы и рекомендации: в целом в МАДОУ созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МАДОУ. Инфраструктура МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. Были организованы запланированные познавательные площадки территории «Русская матрешка», тропа здоровья обновлена новыми модулями.

Запланировать смену настенных панелей к коридору первого этажа, организация нового образовательного центра «Шахматы и шашки» (настенная панель).

Стремится к приведению инфраструктуры МАДОУ в соответствие с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

8.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о порядке проведения независимой оценки качества работы МАДОУ. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования МАДОУ принимает участие родительская общественность в целом.

В МАДОУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МАДОУ.

Для оценки эффективности работы МАДОУ установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение МАДОУ;
- информационное обеспечение МАДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории МАДОУ;
- обеспечение энергоснабжения;
- продуктивность реализуемых приоритетных направлений.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в МАДОУ разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы МАДОУ;
- качество условий МАДОУ;
- качество результатов работы МАДОУ.

В процессе оценки качества образования МАДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МАДОУ посредством отчета о самообследованию за прошедший год.

Выводы и рекомендации: внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов: повышение курсы повышения квалификации прошли четыре педагога (три воспитателя и педагог-психолог). Также внутренняя система оценки качества образования позволила совершенствовать методическую базу МАДОУ.

Запланировать и проводить планомерную работу по профессиональной переподготовке педагогического состава МАДОУ. Освоить и использовать Google-формы для опроса родителей и сотрудников, расширить спектр тем для анкетирования родителей с целью улучшения системы оценки качества образования.

Приложение

Показатели деятельности МАДОУ, подлежащие самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

	Показатели	Ед. измерения	2021	2022
1				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	188	193
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	Человек	170	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	18	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	30	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	158	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	188/ 100%	193/1 00%
1.4.1	В режиме пребывания 10,5 часов	Человек / %	170/ 90%	178/9 2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек / %	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / %	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / %	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / %	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / %	-	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дней	7,34	6,76
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	7/54%	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	6/50%	7/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	5/38%	6/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	6/46%	4/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	9/69%	12/ 86%
1.8.1	Высшая	Человек / %	3/23%	6/43%
1.8.2	Первая	Человек / %	6/50%	6/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %		
1.9.1	До 5 лет	Человек / %	4/31%	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек / %	1/7%	1/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	1/7%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	1/7%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	15/ 100%	16/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	13/ 86%	14/ 87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	13/ 188	14/ 193
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Выводы:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования выросла с 188 до 193 в связи с изменением муниципального задания.

Изменение показателей в категориях «Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование произошло в связи со сменой кадрового состава МАДОУ.

Изменение показателей в категории «Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников» произошло по следующим причинам: 2022 году два педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию. Произошло увеличение количества педагогов с первой категорией и соответственно уменьшение численности педагогов, не имеющих квалификационную

категорию. Численность педагогических работников со стажем работы до 5 лет уменьшилось с 31% до 14%, а численность педагогических работников в возрасте до 30 лет свелась к нулю.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника снизился с 7,34 до 6,76 за счет профилактических мер, как санитарно-гигиенического характера, так и просветительского.

Рекомендации: в 2023 году запланировать досрочную аттестацию педагогов, имеющих необходимые показатели профессиональной деятельности, на высшую квалификационную категорию.