

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №269»  
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11

**Рабочая программа воспитателя**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №269»  
старшей группы № 6  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Начато: 31.08.2023

Окончено: \_\_\_\_\_

Разработчики:

Воспитатели:

Е.М. Чунихина

И.Н. Добрыднева

Срок хранения:

5 лет

ст. 324 ВП

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 25.08.2023



Дело № 02- 11  
**Рабочая программа воспитателя**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №269»  
старшей группы № 6  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет  
на 2023/2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
Список сокращений.....	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .....	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	38
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	38
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	38
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	36
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	37
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	42
3.6. Примерный режим и распорядок дня.....	42

3.7. Учебный план.....	42
3.8. Календарный учебный график.....	42
3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....</b>	<b>48</b>
Лист изменений и дополнений.....	50
Приложение .....	41

# **ВВЕДЕНИЕ**

## **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 5 до 6 лет) старшей группы на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Устава МАДОУ.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФООП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №269" г. Барнаула

Краткое название Организации: МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула

Учредитель: комитет по образованию г. Барнаула

Руководитель: заведующий Бехт М.Ю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 22ЛЮ1 №0002108 от 25 июля 2016

Режим работы: ежедневно с 07:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Фактический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Контактный телефон Организации: +(3852)730533

Адрес электронной почты Организации: det.sputnick@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://xn--80ahbcrmtppchfm.xn--p1ai/>

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель - 1, Воспитатели - 10, Музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог- психолог – 1.

Информация о социальных партнерах Организации: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»; КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 6**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 6.

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

##### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

##### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год: сентябрь, май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение

Решаемые задачи: выявление результатов освоения программы в каждой возрастной группе, составление индивидуального плана для воспитанника.

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: индивидуальная карта воспитанника.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее Программа инструктора).**

Программа инструктора будет реализовываться в следующих группах:

- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Направленность групп – общеразвивающая.

Программа инструктора реализуется в полном объеме.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы инструктора**

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы инструктора**

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы инструктора**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё незавершенно (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура).

Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами рабочей программы инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» являются:

**Старший дошкольный возраст.** В старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

1. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
2. Бегать парами.
3. Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
4. Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
5. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
6. Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
7. Скользить на груди с работой ног.
8. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
9. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
10. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
11. Выполнять упражнение «Поплавок».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО).

“Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.
- 3.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-80с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-128с.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.- 160с.
6. Веракса А.Н., Гтурова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
- 8.Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.

9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 192 с.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для старшей группы 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 20 с.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176 с.
13. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.
- Калашиников Г.В. Гербы и символы: история Российского герба (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., + цв. илл.*
- Дерягина Л.Б. Героические профессии. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с., + цв. илл.*
- Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. (6-7 лет). Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., + 11 цв. илл.*
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;*
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;*
- Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»*

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
  2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с
  3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
  4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления дошкольников. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
  5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
  6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
  7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64 с.
  8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
  9. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы (3-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.
  10. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
  11. Туева Т.Г. Новый день-новое открытие. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.
  12. Нищева В.М. «Формирование представлений о себе и своем теле» (картотека сюжетных картинок). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв. илл.
- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три поросенка», «Три медведя, «Теремок»; Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых».*

### **2.1.3. Речевое развитие**

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ушакова О.С. , Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет М.: Вентана Граф, 2016. - 220 с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 320с.

*Серия «Грамматика в картинка»: «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование»; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал; Развитие Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Речка»; Плакаты (логопедия и развитие речи): «Из чего сделано?», «Какой суп?», «Какое мороженое?», «Какое варенье?».*

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
3. Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2021.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. - Учебно-методическое пособие. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 304 с.
5. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 56 с., цв. илл.

6. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 432 с.
  7. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. (картотека предметных картинок) - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 64 с., цв. илл.
  8. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, Часть 1. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., цв. илл.
  9. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 32с., цв. илл.
  10. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., ил.
  11. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 1 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 32с., ил.
  12. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 2 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 28с., ил.
  13. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 16с., + 8 цв. ил.
  14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 24с., + 8 цв. ил.
- Серия «Народное искусство – детям»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель»*
- Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»*
- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»*

### **2.1.5. Физическое развитие**

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.

*Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование  проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных

2. Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт МАДОУ;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- памятки</li> </ul>
3. Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- папки-ширмы</li> </ul>
5. Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>

### **Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников**

Информационно-аналитические формы	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские встречи	Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
Досуговые формы	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Наглядно-информационные формы	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	

Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МАДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

п. 27. ФОП ДО

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа инструктора направлена на развитие детей в образовательной области: "Физического развитие".

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Программа инструктора в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

В группе от 5 лет до 6 лет

Задачи обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста

*Гигиеническое воспитание:* учить самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа), самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом), помогать друг другу; после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

*Развитие двигательных умений и навыков:* учить свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты), выполнять руками круговые движения вперед и назад.

*Погружение:* учить свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.

*Скольжение:* учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание, скользить на груди и спине. Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль». Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.

*Дыхание:* учить детей делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды; делать выдох через рот и нос, а вдох через рот. Учить выдыхать постепенно носом. Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох.

*Развитие и воспитание физических качеств:* продолжать развивать силу, быстроту, выносливость; воспитывать смелость целеустремлённость, выдержку.

*Правила поведения:* учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам; не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу; вовремя убирать игрушки и предметы после использования на своё место.

*Распределение упражнений в порядке усложнения:*

*Упражнения в ходьбе и беге:* использовать все виды ходьбы (в т. ч. в виде соревнования), бег с работой рук (делать гребковые движения, пальцы плотно сжаты), бегать спиной вперёд с работой рук круговыми движениями назад.

*Упражнения в прыжках:* «Кто выше?» - выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе; «Кто быстрее?» - прыжки на двух ногах до противоположного борта.

*Упражнения на погружение под воду и дыхание:* «Водолазы» - ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду; «Насос» - стоя друг против друга и держась за руки, попеременно глубоко погружаться, делая выдох в воду; «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища; «Достань дно руками» - погружение с доставанием дна руками, «Покажи пятки» - погружение с отрыванием ног от дна; «Поплавок» - погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.

*Упражнения на скольжение:* встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперёд руки, с минимальным скольжением; «Стрела» - сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, проскользнуть по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине); «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело; «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды; «Звезда» на спине – то же, только лёжа на спине «Торпеда» - сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда» на спине – сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом «Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в

вытянутых над головой руках, затем без доски; «Винт» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.

*Игры:* «Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята», «Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?», «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт».

## **2.2. Иные характеристики содержания Программы инструктора, наиболее существенные с точки зрения автора программы**

Программа инструктора обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физического развития. Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду» (эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях) и методического пособия Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать». В Программе инструктора выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа инструктора ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Обеспечение безопасности организованной образовательной деятельности по обучению плаванию**

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

1. Организованную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
2. Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
3. Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
4. Не проводить образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 8-10 (15 человек, подготовительная к школе группа) человек.
5. Допускать детей к образовательной деятельности только с разрешения врача.
6. Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения инструктора.
7. Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
8. Научить детей пользоваться спасательными средствами.
9. Во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
10. Не проводить образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
11. При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
12. Соблюдать методическую последовательность обучения.
13. Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
14. Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
15. Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

1. внимательно слушать задание и выполнять его;
2. входить в воду только по разрешению инструктора;
3. спускаться по лестнице спиной к воде;
4. не стоять без движений в воде;
5. не мешать друг другу, окунаться;
6. не наталкиваться друг на друга;
7. не кричать;
8. не звать нарочно на помощь;
9. не топить друг друга;
10. не бегать в помещении бассейна;
11. проситься выйти по необходимости;
12. выходить быстро по команде инструктора.

Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В МАДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МАДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда. Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога - психолога.

#### Технические средства реализации Программы

№	Вид помещения социального и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Скамейки Оборудование: Горка Песочница Стол Качели Доска для рисования	9 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной	Облучатель – рециркулярный (бактерицидный)	1

	литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, речевое развитие, сюжетно - ролевые, театрализованные игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность и др.).	Стол для уголка живой природы Стол ленточный Шкаф для игрушек Шкаф «Ракета» Ковер Стол детский Стул детский Диван Шкаф для книг Книжная полка Шкаф для метод. Литературы Стол воспитателя Спортивный уголок Стул полумягкий Телевизор ЖК	1 2 2 1 3 10 33 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Водонагреватель Полка кухонная настенная Стол разделочный	1 2 1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровать Раскладушка Шкаф (для хранения белья, для персонала) Коврик прикроватный	32 1 1 2 15
5	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание) Информационно - просветительская работа с родителями.	Кабинка детская Скамья для одевания Информационный стенд Полка для выставки продуктов детской деятельности (лепка) Полка для обуви Магнитная доска Шкаф для выносного материала	34 2 4 1 1 1 1
6	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкаф для инвентаря Водонагреватель «Аристон» Полотенцесушитель Вешалка для полотенец (настенная)	1 1 1 33

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФООП ДО

### Содержание РППС в старшей группе

№	Центр	Содержание центра и перечень оборудования
1.	Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Картотека театрализованных и сюжетно-ролевых игр. Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, атрибуты для постановки спектаклей, сценок; ширма; магнитофон с аудио записями; костюмы (уголок ряжения); игрушки для обыгрывания ролей; фрукты, овощи и др. Музыкальные дидактические игры. Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители. Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители. Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача. Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен. Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители. Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители. Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители. Игровой модуль «Почта», Игровой модуль «Школа».
2.	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; инструкции по ОБЖ; картотека игр по ОБЖ; игрушки.
3.	Центр труда	Картотека игр по трудовому воспитанию, инструменты и материалы для организации хозяйственно – бытового труда (фартуки, нарукавники, тряпочки, лейки и др.); календари дежурства, атрибуты и др.
4.	Центр психологической разгрузки	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; дидактические игры; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями; зеркало; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; семейные фотографии, уголок эмоций.
5.	Центр познавательного развития	Игры на развитие ориентировки, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания. Пазлы; игры на освоение отношений «часть-целое»; геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счётный материал; магнитная доска. Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр; серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки,

		тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; карточки с изображением предметов; однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей.
6.	Центр экспериментирования	Картотека экспериментирования. Земля разного состава (песок); ёмкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); магниты; бумага; мыльные пузыри.
7.	Центр природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; игротека экологических развивающих игр. Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелётных, зимующих и кочующих птиц.
8.	Литературный центр	Детские книги с учётом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.
9.	Центр развития речи	Упражнения на развитие речи, на развитие мелкой моторики. Картотека, подбор материалов и заданий для индивидуальной работы с детьми.
10.	Центр художественно-эстетического развития	Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры. Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда. Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики; магнитофон; аудиозаписи.

11.	Центр конструирования	Картотека. Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
12.	Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-80с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с.</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-128с.</p> <p>6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.</p> <p>7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 192 с.</p> <p>8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для старшей группы 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 20 с.</p> <p>9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.</p>

	<p>10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176 с.</p> <p>11. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.</p> <p>12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.- 160с.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><i>Калашиников Г.В. Гербы и символы: история Российского герба (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., + цв. илл.</i></p> <p><i>Дерягина Л.Б. Героические профессии. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с., + цв. илл.</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;</i></p> <p><i>Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»</i></p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Перечень методической литературы (обязательная часть)</p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>4.Шиян О.А. Развитие творческого мышления дошкольников. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64 с.</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>9. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы (3-7</p>

	<p>лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.</p> <p>10. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.</p> <p>11. Туева Т.Г. Новый день-новое открытие. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.</p> <p>12. Нищева В.М. «Формирование представлений о себе и своем теле» (картотека сюжетных картинок). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв. илл.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка», «Три поросенка», «Три медведя, «Теремок»;</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», «Космос», «Школьные принадлежности»;</p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о бытовых приборах», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о животных жарких стран», «Расскажи детям о фруктах».</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 5-6 лет – М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 320с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Грамматика в картинка»:</i> «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование»;</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет;          Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.          Раздаточный материал;          Развитие</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»;</p> <p><i>Плакаты (логопедия и развитие речи):</i> «Из чего сделано?», «Какой суп?», «Какое мороженое?», «Какое варенье?», «Какой сок?»</p>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>

	<p>4.Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2021.</p> <p>5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. - Учебно-методическое пособие. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 304 с.</p> <p>6. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 56 с., цв. илл.</p> <p>7. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 432</p> <p>8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><i>Шайдурова Н.В. Народные промыслы. (картотека предметных картинок) - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 64 с., цв. илл.</i></p> <p><i>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, Часть 1. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., цв. илл.</i></p> <p><i>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 32с., цв. илл.</i></p> <p><i>Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., ил.</i></p> <p><i>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 1 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 32с., ил.</i></p> <p><i>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 2 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 28с., ил.</i></p> <p><i>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 16с., + 8 цв. ил.</i></p> <p><i>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 24с., + 8 цв. ил.</i></p> <p><i>Серия «Народное искусство – детям»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель»</i></p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</i></p>

	<i>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»</i>
<b>«Физическое развитие»</b>	
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Образовательная программа	Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»
Перечень методической литературы	«Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей»/ Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.- М.: Просвещение, 1991.- 159 с.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

п. 34 ФОП ДО

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

### 3.7. Учебный план

Учебный план МАДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

#### Учебный план организованной - образовательной деятельности в старшей группе (5-6лет)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	6-9	72
	Физическая культура (бассейн)	1	3-5	37
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4-5	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	4-5	37
Речевое развитие	Развитие речи	1	3-5	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	11-13	109
	Музыка	2	6-9	74
ИТОГО занятий		11	50-55	402
Максимальная нагрузка в неделю		12 занятий, длительностью не более 25 минут		
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая)- ежедневно; - чтение художественной литературы - ежедневно; - труд (самообслуживание) ежедневно,		

		хозяйственно – бытовой труд - 1 раз в неделю
--	--	--

### **3.8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

### **3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

#### **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

#### **ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

#### **ИЮЛЬ**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **АВГУСТ**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

#### **СЕНТЯБРЬ**

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

## ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы инструктора**

В МАДОУ имеется бассейн, площадь зеркала воды составляет 36 кв.м (чаша 9 м в длину и 4 м в ширину). К бассейну примыкают две раздевалки, оборудованные душевыми кабинами. В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в МАДОУ подобран комплект нормативной правовой литературы.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в рабочей программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»" в Организационном разделе - Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-80с. Т.И. Осокина Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада.-3-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 1985-80 с., ил.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы инструктора**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в рабочей программе инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»" в Организационном разделе:

Вид помещения	Оснащение	Количество (штуки)
Бассейн	Нудлосы	8
	Доска для плавания	5
	Кольцеброс	1
	Резиновые игрушки	30

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы инструктора**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Программе инструктора.

Реализация Программы инструктора обеспечивается инструктором по плаванию.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 5 до 6 лет) старшей группы на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2692, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана в соответствии с ФООП ДО; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

### **4.2. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

### **Цель и задачи реализации**

#### **Программы инструктора по физической культуре «Бассейн»**

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

#### **Программа включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Программа учитывает календарно-тематический план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по всем образовательным областям.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.

- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание проводится с использованием нетрадиционных элементов, посвящено определенной тематике.

- Организация уголка для родителей.

- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.

- Совместная деятельность, праздники и развлечения.

- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Ничто так не сближает как совместное дело. С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.



**Планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям****Образовательная область «Познавательное развитие»****Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Занятие 1	стр. 13
2.	Занятие 2	стр. 15
3.	Занятие 3	стр. 17
4.	Занятие 3 (продолжение)	стр. 17
Октябрь		
5.	Занятие 1	стр. 18
6.	Занятие 2	стр. 19
7.	Занятие 3	стр. 21
8.	Занятие 4	стр. 22
9.	Занятие 4(продолжение)	стр. 22
Ноябрь		
10.	Занятие 1	стр. 24
11.	Занятие 2	стр. 25
12.	Занятие 3	стр. 27
13.	Занятие 4	стр. 28
Декабрь		
14.	Занятие 1	стр. 29
15.	Занятие 2	стр. 31

16.	Занятие 3	стр. 32
17.	Занятие 4	стр. 34
Январь		
18.	Занятие 1	стр. 36
19.	Занятие 2	стр. 39
20.	Занятие 3	стр. 41
21.	Занятие 4	стр. 43
Февраль		
22.	Занятие 1	стр. 44
23.	Занятие 2	стр. 46
24.	Занятие 3	стр. 48
25.	Занятие 4	стр. 49
Март		
26.	Занятие 1	стр. 51
27.	Занятие 2	стр. 53
28.	Занятие 3	стр. 55
29.	Занятие 4	стр. 56
Апрель		
30.	Занятие 1	стр. 58
31.	Занятие 2	стр. 60
32.	Занятие 3	стр. 61
33.	Занятие 4	стр. 63
Май		
34.	Занятие 1 (повторение)	стр. 49
35.	Занятие 2 (повторение)	стр. 55
36.	Занятие 3 (повторение)	стр. 60
37.	Занятие 4 (повторение)	стр. 61

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина, стр. 20
2.	«Во саду ли, в огороде»	О.А. Соломенникова, стр. 36
3.	«Моя семья»	О.В. Дыбина, стр. 22
4.	Экологическая тропа осенью	О.А. Соломенникова, стр. 38
Октябрь		
5.	«Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина, стр. 24
6.	«Берегите животных»	О.А. Соломенникова, стр. 41
7.	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина, стр. 25
8.	«Прогулка по лесу»	О.А. Соломенникова, стр. 42
Ноябрь		
9.	«Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина, стр. 27
10.	«Осенины»	О.А. Соломенникова, стр. 45
11.	Детский сад	О.В. Дыбина, стр. 28
12.	«Пернатые друзья»	О.А. Соломенникова, стр. 49
13.	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина, стр. 31

Декабрь		
14.	«Покормим птиц»	О.А. Соломенникова, стр. 53
15.	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина, стр. 32
16.	«Как животные помогают человеку»	О.А. Соломенникова, стр. 55
17.	«В мире металла»	О.В. Дыбина, стр. 34
Январь		
18.	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова, стр. 57
19.	«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина, стр. 35
20.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	О.А. Соломенникова, стр. 59
Февраль		
21.	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина, стр. 37
22.	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова, стр. 62
23.	«Российская армия»	О.В. Дыбина, стр. 38
24.	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова, стр. 63
25.	«Экскурсия в зоопарк»(продолжение)	О.А. Соломенникова, стр. 63
Март		
26.	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В. Дыбина, стр. 41
27.	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова, стр. 66
28.	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина, стр. 43
29.	«Водные ресурсы Земли»	О.А. Соломенникова, стр. 69
Апрель		
30.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В. Дыбина, стр. 45

31.	«Леса и луга нашей родины»	О.А. Соломенникова, стр. 71
32.	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина, стр. 46
33.	«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова, стр. 73
Май		
34.	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина, стр. 49
35.	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова, стр. 74
36.	Профессия - артист	О.В. Дыбина, стр. 50
37.	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	О.А. Соломенникова, стр. 77

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 5-6 лет – М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016.

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	стр. 41
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	стр. 43
3.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	стр. 46
4.	Составление короткого рассказа по скороговорке	стр. 48
Октябрь		
5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	стр. 50
6.	Рассказывание по картинке «Строим дома»	стр. 52
7.	Составление рассказа по скороговорке	стр. 54

8.	Составление короткого рассказа на предложенную тему	стр. 56
9.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	стр. 58
Ноябрь		
10.	Рассказывание по картинке «Ежи»	стр. 61
11.	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта	стр. 63
12.	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	стр. 65
Декабрь		
13.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	стр. 68
14.	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	стр. 71
15.	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта	стр. 73
16.	Составление коротких рассказов по скороговоркам	стр. 74
Январь		
17.	Пересказ сказки «Петух и собака»	стр. 76
18.	Рассказывание по картинке «Северные олени»	стр. 79
19.	Составление описательного рассказа «Зима»	стр. 81
Февраль		
20.	Ознакомление с предложением	стр.85
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	стр.88
22.	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	стр.89
23.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	стр.94
Март		
24.	Составление рассказа на предложенную тему	стр.95

25.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	стр.98
26.	Составление рассказа по игрушкам	стр.100
27.	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»	стр.102
Апрель		
28.	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	стр.104
29.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	стр.108
30.	Рассказывание по картинке «Зайцы»	стр.110
31.	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	стр.112
32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	стр.114
Май		
33.	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	стр.179
34.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	стр.187
35.	Пересказ народной сказки «Колосок»	стр. 264
36.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам	стр. 230

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Методическое обеспечение: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		

1.	Лепка предметная «Веселые человечки»	И.А. Лыкова стр.18
2.	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»	И.А. Лыкова стр.20
3.	Рисование сюжетное «Веселое лето»	И.А. Лыкова стр.22
4.	Лепка предметная «Наши любимые игрушки»	И.А. Лыкова стр.24
5.	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова стр.26
6.	Рисование декоративное «Лето красное пришло»	И.А. Лыкова стр.28
7.	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	И.А. Лыкова стр.30
8.	Аппликация сюжетная «Наш город»	И.А. Лыкова стр.32
9.	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	И.А. Лыкова стр.34
10.	Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд»	И.А. Лыкова стр.36
11.	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»	И.А. Лыкова стр.38
12.	Силуэтная аппликация и декоративное рисование «Кошки на окошке»	И.А. Лыкова стр.40
13.	Рисование «Дымковская слобода»	Т.С. Комарова стр.42
Октябрь		
14.	Лепка предметная из соленого или заварного теста «Осенний натюрморт»	И.А. Лыкова стр.42
15.	Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»	И.А. Лыкова стр.44
16.	Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»	И.А. Лыкова стр.46
17.	Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»	И.А. Лыкова стр.48
18.	Аппликация симметричная «Листочки на окошке»	И.А. Лыкова стр.50
19.	Рисование природы «Осенние листья»	И.А. Лыкова стр.52
20.	Лепка сюжетная «Кто под дождевиком промок»	И.А. Лыкова стр.54

21.	Аппликация «Цветные зонтики»	И.А. Лыкова стр.56
22.	Аппликация из осенних листьев «Осенние картины»	И.А. Лыкова стр.58
23.	Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные»	И.А. Лыкова стр.60
24.	Лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки»	И.А. Лыкова стр.62
25.	Декоративное рисование на объёмной форме «Нарядные лошадки»	И.А. Лыкова стр.64
26.	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова стр. 43
Ноябрь		
27.	Лепка по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка»	И.А. Лыкова стр.66
28.	Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес»	И.А. Лыкова стр.68
29.	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	И.А. Лыкова стр.70
30.	Лепка-экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие...»	И.А. Лыкова стр.72
31.	Аппликация с элементами рисования «Зайчишки – трусишки и храбришка»	И.А. Лыкова стр.74
32.	Рисование сюжетное «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка»	И.А. Лыкова стр.76
33.	Лепка-экспериментирование «Глиняный Ляп»	И.А. Лыкова стр.78
34.	Аппликация с элементами рисования «Жила – была конфета»	И.А. Лыкова стр.80
35.	Рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы»	И.А. Лыкова стр.82
36.	Лепка рельефная по содержанию небылицы «Ничего себе картина, ничего себе жара!»	И.А. Лыкова стр.84

37.	Рисование декоративное «Расписные ткани»	И.А. Лыкова стр.86
38.	Аппликация с элементами конструирования «Нарядные пальчики»	И.А. Лыкова стр.88
Декабрь		
39.	Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик»	И.А. Лыкова стр.90
40.	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках»	И.А. Лыкова стр.92
41.	Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном»	И.А. Лыкова стр.94
42.	Рисование декоративное «Волшебные снежинки»	И.А. Лыкова стр.96
43.	Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют»	И.А. Лыкова стр.98
44.	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»	И.А. Лыкова стр.100
45.	Рисование с натуры «Еловые веточки»	И.А. Лыкова стр.102
46.	Аппликация элементами конструирования «Ёлочки - красавицы»	И.А. Лыкова стр.104
47.	Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики»	И.А. Лыкова стр.106
48.	Рисование «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова стр.44
49.	Лепка «Олешек»	Т.С. Комарова стр.49
50.	Рисование «Роспись олешка»	Т.С. Комарова стр.54
51.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Т.С. Комарова стр.50
Январь		
52.	Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...»	И.А. Лыкова стр.108
53.	Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся ...»	И.А. Лыкова стр.110

54.	Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете ...»	И.А. Лыкова стр.112
55.	Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»	И.А. Лыкова стр.114
56.	Лепка сюжетная «Зимние забавы»	И.А. Лыкова стр.116
57.	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...»	И.А. Лыкова стр.118
58.	Лепка коллективная «На арене цирка»	И.А. Лыкова стр.120
59.	Рисование по замыслу «Весёлый клоун»	И.А. Лыкова стр.122
60.	Аппликация коллективная «Шляпа фокусника»	И.А. Лыкова стр.124
61.	Рисование «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова стр.67
Февраль		
62.	Аппликация ленточная «Дружные ребята»	И.А. Лыкова стр.126
63.	Рисование сюжетное «Наша группа»	И.А. Лыкова стр.128
64.	Лепка из бумажной массы «Муравьишки в муравейнике»	И.А. Лыкова стр.130
65.	Лепка по замыслу «Ходит Дрёма возле дома»	И.А. Лыкова стр.132
66.	Рисование по замыслу «Фантастические цветы»	И.А. Лыкова стр.134
67.	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	И.А. Лыкова стр.136
68.	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»	И.А. Лыкова стр.138
69.	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»	И.А. Лыкова стр.140
70.	Лепка предметная из глины или солёного теста «Кружка для папы»	И.А. Лыкова стр.142
71.	Рисование по представлению или с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет»	И.А. Лыкова стр.144
72.	Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Крямнямчики»	И.А. Лыкова стр.146

Март		
73.	Аппликация коллективная «Весенний букет»	И.А. Лыкова стр.148
74.	Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!»	И.А. Лыкова стр.150
75.	Аппликация декоративная «Солнышко, улыбнись!»	И.А. Лыкова стр.152
76.	Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»	И.А. Лыкова стр.154
77.	Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»	И.А. Лыкова стр.156
78.	Лепка сюжетная на зеркале или фольге «Дедушка Мазай и зайцы»	И.А. Лыкова стр.158
79.	Аппликация симметричная из фактурной бумаги «Башмак в луже»	И.А. Лыкова стр.160
80.	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца»	И.А. Лыкова стр.162
81.	Аппликация сюжетная «А водица далеко, а ведёрко велико...»	И.А. Лыкова стр.164
82.	Рисование декоративное на объёмной форме «Водоноски-франтихи»	И.А. Лыкова стр.166
83.	Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста «Весенний ковер»	И.А. Лыкова стр.168
84.	Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо»	И.А. Лыкова стр.170
Апрель		
85.	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»	И.А. Лыкова стр.172
86.	Рисование – экспериментирование «Я рисую море...»	И.А. Лыкова стр.174
87.	Аппликация с элементами рисования «По морям, по волнам...»	И.А. Лыкова стр.176
88.	Лепка рельефная «Ветер по мору гуляет и кораблик подгоняет...»	И.А. Лыкова стр.178

89.	Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука»	И.А. Лыкова стр.180
90.	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...»	И.А. Лыкова стр.182
91.	Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов»	И.А. Лыкова стр.184
92.	Лепка с элементами аппликации и конструирования «Обезьянки на пальмах»	И.А. Лыкова стр.186
93.	Лепка коллективная из пластилина или глины «Топают по острову слоны и носороги»	И.А. Лыкова стр.188
94.	Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»	И.А. Лыкова стр.190
95.	Рисование на камешках по замыслу «Превращение камешков»	И.А. Лыкова стр.192
96.	Лепка с натуры «Чудесные раковины»	И.А. Лыкова стр.194
97.	Аппликация из цветной бумаги или ткани «Наш аквариум» (коллективная)	И.А. Лыкова стр.196
Май		
98.	Рисование – экспериментирование «Зелёный май»	И.А. Лыкова стр.198
99.	Аппликация коллективная «Цветы луговые»	И.А. Лыкова стр.200
100.	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова стр.71
101.	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	И.А. Лыкова стр.202
102.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова стр.75
103.	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	И.А. Лыкова стр.206
104.	Рисование «Золотая хохлома»	Т.С. Комарова стр.78
105.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова стр.89

106 .	Лепка «Петух»	Т.С. Комарова стр.91
107 .	Рисование предметное «Радуга-дуга»	И.А. Лыкова стр.204
108 .	Рисование «Гжельские узоры»	Т.С. Комарова стр.99
109 .	Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето»	И.А. Лыкова стр.208