

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11

Рабочая программа воспитателя

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
младшей группы № 5
для детей дошкольного возраста 3-4 лет

срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Начато: 31.08.2023

Окончено: _____

Разработчики:
Воспитатели:
Кислицына Е.Е.
Малеева Н.М.

Срок хранения:

5 лет

ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 25.08.2023



Дело № 02- 11
Рабочая программа воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
младшей группы № 5
для детей дошкольного возраста 3-4 лет
на 2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Список сокращений.....	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	8
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	38
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	38
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	36
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	37
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	42
3.6. Примерный режим и распорядок дня.....	42

3.7. Учебный план.....	42
3.8. Календарный учебный график.....	42
3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	48
Лист изменений и дополнений.....	50
Приложение	41

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 3 до 4 лет) младшей группы на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Устава МАДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФООП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №269" г. Барнаула

Краткое название Организации: МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула

Учредитель: комитет по образованию г. Барнаула

Руководитель: заведующий Бехт М.Ю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 22ЛЮ1 №0002108 от 25 июля 2016

Режим работы: ежедневно с 07:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Фактический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Контактный телефон Организации: +(3852)730533

Адрес электронной почты Организации: det.sputnick@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://xn--80ahbcrmtppchfm.xn--p1ai/>

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель - 1, Воспитатели - 10, Музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог- психолог – 1.

Информация о социальных партнерах Организации: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»; КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к

формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинается формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год: сентябрь, май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение

Решаемые задачи: выявление результатов освоения программы в каждой возрастной группе, составление индивидуального плана для воспитанника.

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: индивидуальная карта воспитанника.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее Программа инструктора).

Программа инструктора будет реализовываться в следующих группах:

- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Направленность групп – общеразвивающая.

Программа инструктора реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Программы инструктора

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы инструктора

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы инструктора

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Данный период жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы. К 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3 – 4 годам, у ребёнка много движений резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 кг – 4 в возрасте 3 – 4 лет.

Вес – ростове показатели физического развития между девочками и мальчиками почти одинаковы: рост составляет 92 – 99 см, масса тела 14 – 16 кг.

На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность.

Детей характеризует большая осознанность восприятия показ движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако,

отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами рабочей программы инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» являются:

Младший дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети должны уметь:

1. Погружать лицо и голову в воду.
2. Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.
3. Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
4. Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик».
5. Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
6. Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
7. Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
8. Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
9. Учить простейшим плавательным движениям ног.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.
- 3.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-80с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-128с.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160 с.
6. Веракса А.Н., Гтурова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 191 с.

8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для второй младшей группы 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 20 с.
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176 с.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;

Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»

2.1.2. Познавательное развитие

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. 6.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления дошкольников. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64 с.
6. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы (3-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.

7. Нищева В.М. «Формирование представлений о себе и своем теле» (картотека сюжетных картинок). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв. илл.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три поросенка», «Три медведя, «Теремок»; Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых».

2.1.3. Речевое развитие

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ушакова О.С. , Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет М.: Вентана Граф, 2016. - 224 с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 272с.

Серия «Грамматика в картинка»: «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование»; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал; Развитие Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»; Плакаты (логопедия и развитие речи): «Из чего сделано?», «Какой суп?», «Какое мороженое?», «Какое варенье?».

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа- М; Цветной мир, 2019.

2. Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2020. 8. Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2018.

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. - Учебно-методическое пособие. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 304 с.

4. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 56 с., цв. илл.

5. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- 2-е издание испр. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 352 с.

6. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. (картотека предметных картинок) - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 64 с., цв. илл.

7. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, Часть 1. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., цв. илл.

8. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 32с., цв. илл.

9. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., ил.

10. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 1 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 32с., ил.

11. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 2 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 28с., ил.

12. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с., + 8 цв. ил.

Серия «Народное искусство – детям»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель»

Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

2.1.5. Физическое развитие

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

1.Изучение семьи, запросов, психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных
2.Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МАДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки
3.Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Общие родительские встречи	Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Наглядно-информационные формы	

<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>	
Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МАДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МАДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа инструктора направлена на развитие детей в образовательной области: "Физического развитие".

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Программа инструктора в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

В группе от 3 лет до 4 лет

Задачи обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста

Гигиеническое воспитание: добиваться, чтобы дети самостоятельно, в определённой последовательности раздевались и одевались, аккуратно складывали и вешали одежду; продолжать учить мыться под душем, пользоваться полотенцем, с помощью воспитателя насухо вытираться. Дети должны знать, что надо высушить волосы, растереться, обращаясь за помощью к взрослому.

Развитие двигательных умений и навыков: учить выполнять упражнения у бортика, в игре, стоя свободно. Приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами, разными способами. Учить выполнять прыжки, держась и не держась за поручень, с хлопками по воде, передвигаясь вперёд; подпрыгивать в высоту; учить бегать в воде с игрушкой и без неё вдоль бортика, от бортика к бортику, врассыпную, не толкая друг друга; бегать, высоко поднимая ноги, с гребками рук.

Работа над дыханием: продолжать учить дуть на игрушки, делая энергичный выдох в воду, опуская лицо в воду и погружаясь до подбородка.

Воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы мышц рук, ног, туловища.

Правила поведения: соблюдать очерёдность при входе в бассейн и выходе из него; выполнять упражнения по указанию воспитателя; не кричать, не бросать игрушки, перед выходом из бассейна все игрушки ставить на своё место.

Распределение видов упражнений в порядке усложнения:

Ходить, держась за поручень, вдоль бортика; по кругу («Хоровод»), друг за другом («Паровоз»); держась одной рукой за поручень, другой загребая воду; парами, тройками, с разным положением рук – вытянуты вперёд, заложены за спину. Ходить с высоким подниманием бедра – «Цапли», в

положении полуприседа, в положении наклона туловища вперёд, произвольно передвигаться по дну бассейна. Ходить, отгребая воду назад руками (пальцы согнуты, кисть лодочкой).

Бегать, с поддержкой за игрушки, без поддержки, с работой рук гребками с высоким подниманием колен, с высоким подниманием прямых ног, бегать свободно, прыгать, держась за поручень, без поддержки («Воробышки»), вдоль бортика («Зайчики на прогулке»), прыжки с хлопками по воде («Поиграем в ладушки с водичкой»), с брызганьем («Дождик»), приседание с выпрыгиванием («Кто выше?»), держась за поручень.

Погружение в воду: опускать нос в воду («Птички умываются»), держась за поручень, в кругу, держась за руки, в паре. Умывать лицо, лить воду себе на голову и не вытирать лицо руками («Дождик»), опускать лицо в воду быстрым движением, приседать в воду до подбородка и дуть («Пускаем пузыри»), двигать парусные лодочки и кораблики по воде, дую.

2.2. Иные характеристики содержания Программы инструктора, наиболее существенные с точки зрения автора программы

Программа инструктора обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие. Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду» (эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях) и методического пособия Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать». В Программе инструктора выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа инструктора ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Обеспечение безопасности организованной образовательной деятельности по обучению плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

1. Организованную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
2. Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
3. Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
4. Не проводить образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 8-10 (15 человек, подготовительная к школе группа) человек.
5. Допускать детей к образовательной деятельности только с разрешения врача.
6. Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения инструктора.
7. Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
8. Научить детей пользоваться спасательными средствами.
9. Во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
10. Не проводить образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
11. При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
12. Соблюдать методическую последовательность обучения.
13. Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.

14. Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.

15. Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

1. внимательно слушать задание и выполнять его;
2. входить в воду только по разрешению инструктора;
3. спускаться по лестнице спиной к воде;
4. не стоять без движений в воде;
5. не мешать друг другу, окунаться;
6. не наталкиваться друг на друга;
7. не кричать;
8. не звать нарочно на помощь;
9. не топить друг друга;
10. не бегать в помещении бассейна;
11. проситься выйти по необходимости;
12. выходить быстро по команде инструктора.

Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В МАДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МАДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда. Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога - психолога.

Технические средства реализации Программы

№	Вид помещения социального и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Скамейки Оборудование: Горка Песочница Стол Качеля Доска для рисования	7 1 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром,	Облучатель – рециркулярный (бактерицидный)	1

	ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, речевое развитие, сюжетно - ролевые, театрализованные игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность и др.).	Стол для уголка живой природы Стол ленточный Шкаф для игрушек Шкаф «Ракета» Ковер Доска маркерная Стол детский Стул детский Диван Детская игровая «Кухня» Детская игровая «Парикмахерская», «Уголок ряжения» Полка книжная Шкаф для пособий Спортивный уголок	1 3 1 1 1 1 9 30 1 1 1 2 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Водонагреватель Полка кухонная настенная Стол разделочный	1 2 1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровать Раскладушка Стол воспитателя Шкаф (для хранения белья, для персонала) Стул полумягкий Коврик прикроватный	30 1 1 2 3 15
5	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание) Информационно - просветительская работа с родителями.	Кабинка детская Скамья для одевания Столик для родителей Информационный стенд Полка для выставки продуктов детской деятельности (лепка) Полка для обуви	30 2 1 3 1 1
6	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкаф для инвентаря Водонагреватель «Аристон» Полотенцесушитель Вешалка для полотенец (настенная)	1 1 1 31

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

Содержание РППС в младшей группе

№	Центр	Содержание центра и перечень оборудования
1.	Сюжетно-ролевые игры	Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители. Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители. Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача. Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен. Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители. Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители. Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.
2.	Центр экспериментирования	Набор мерных стаканчиков; наборы деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых предметов, природного материала (шишки, перышки, др.); лупы (стаканчик - увеличитель)
3.	Центр природы	Календарь наблюдений за природой; серии картинок «Времена года»; комнатные растения; лейка; картины для рассматривания (природа, животные, сюжетные)
4.	Центр книги	Детские книги с учётом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.
5.	Центр художественно-	Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры.

	эстетическог о развития	Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.
6.	Центр музыки	Музыкальные дидактические игры. Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики; магнитофон; аудиозаписи.
7.	Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли.
8.	Центр развития речи	Наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и рассматривания; дидактические игры по развитию речи; картотека словесных игр; картотека пальчиковых игр.
9.	Центр конструиров ания	Картотека . Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
10.	Центр сенсорного развития	Набор геометрических фигур; кубы – вкладыши; логический домик, логический паровозик; вкладыши (сериация); мозайка (с образцами); наборы карточек с изображением предметов; пирамидки; матрешки; шнуровки.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

«Социально-коммуникативное развитие»	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-80с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с. 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-160 с. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-128с.

	<p>7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 191 с.</p> <p>8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для второй младшей группы 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 20 с.</p> <p>9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.</p> <p>10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176 с.</p> <p>11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.- 160с</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России», «День Победы»;</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;</p> <p><i>Серия «Рассказы детям о ...»:</i> «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	
<p>Перечень методической литературы (обязательная часть)</p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления дошкольников. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64 с.</p> <p>8. Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы (3-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.</p> <p>9. Нищева В.М. «Формирование представлений о себе и своем теле» (картотека сюжетных картинок). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв. илл.</p>

Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка», «Три поросенка», «Три медведя», «Теремок»;</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», «Космос», «Школьные принадлежности»;</p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о бытовых приборах», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о животных жарких стран», «Расскажи детям о фруктах».</p>
«Речевое развитие»	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Ушакова О.С, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». Вентана - Граф, 2016. – 224 с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 320с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Грамматика в картинка»:</i> «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование»; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал;</p> <p>Развитие</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»;</p> <p><i>Плакаты (логопедия и развитие речи):</i> «Из чего сделано?», «Какой суп?», «Какое мороженое?», «Какое варенье?», «Какой сок?»</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – «цветной мир» Москва 2016.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.</p> <p>4. Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2020. 8. Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2018.</p> <p>5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. - Учебно-методическое пособие. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 304 с.</p> <p>6. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 56 с., цв. илл.</p> <p>7. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- 2-е издание испр. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 352 с.</p> <p>8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.</p>

	9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Шайдунова Н.В. Народные промыслы. (картотека предметных картинок) - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 64 с., цв. илл.</i></p> <p><i>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, Часть 1. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., цв. илл.</i></p> <p><i>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 32с., цв. илл.</i></p> <p><i>Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 32с., ил.</i></p> <p><i>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 1 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 32с., ил.</i></p> <p><i>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 2 / сост. Л.Б. Дерягина. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 28с., ил.</i></p> <p><i>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с., + 8 цв. ил.</i></p> <p><i>Серия «Народное искусство – детям»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель»</i></p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</i></p> <p><i>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»</i></p>
«Физическое развитие»	
Программы, технологии и методические пособия	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Летние виды спорта»;</i></p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»</i></p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная программа	Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»
Перечень методической литературы	«Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей»/ Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.- М.: Просвещение, 1991.- 159 с.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

п. 34 ФОП ДО

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

3.7. Учебный план

Учебный план МАДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

Учебный план организованной - образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	6-9	72
	Физическая культура (бассейн)	1	4-5	37
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4-5	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	4-5	37
Речевое развитие	Развитие речи	1	4-5	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	6-9	73
	Музыка	2	6-9	74
ИТОГО занятий		10	40-45	366
Максимальная нагрузка в неделю		10 занятий, длительностью не более 15 минут		
Социально – коммуникативное развитие	внезапятнойная деятельность	- игра (строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая)- ежедневно; - чтение художественной литературы - ежедневно; - труд (самообслуживание) ежедневно, хозяйственно – бытовой труд - 1 раз в неделю		

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОР ДО

ЯНВАРЬ

Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания

ФЕВРАЛЬ

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы инструктора

В МАДОУ имеется бассейн, площадь зеркала воды составляет 36 кв.м (чаша 9 м в длину и 4 м в ширину). К бассейну примыкают две раздевалки, оборудованные душевыми кабинами. В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в МАДОУ подобран комплект нормативной правовой литературы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в рабочей программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»" в Организационном разделе - Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-80с. Т.И. Осокина Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада.-3-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 1985-80 с., ил.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы инструктора

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в рабочей программе инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»" в Организационном разделе:

Вид помещения	Оснащение	Количество (штуки)
Бассейн	Нудлосы	8
	Доска для плавания	5
	Кольцеброс	1
	Резиновые игрушки	30

3.4. Кадровые условия реализации Программы инструктора

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Программе инструктора.

Реализация Программы инструктора обеспечивается инструктором по плаванию.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 3 до 4 лет) младшей группы на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2692, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана в соответствии с ФООП ДО; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Цель и задачи реализации

Программы инструктора по физической культуре «Бассейн»

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Программа учитывает календарно-тематический план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по всем образовательным областям.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.
- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание проводится с использованием нетрадиционных элементов, посвящено определенной тематике.
- Организация уголка для родителей.
- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.
- Совместная деятельность, праздники и развлечения.
- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.
- Ничто так не сближает как совместное дело. С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

Планирование организационной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	Занятие 1	стр. 11
2	Занятие 1 (продолжение)	стр. 11
3	Занятие 2	стр. 11
4	Занятие 2 (продолжение)	стр. 12
Октябрь		
5	Занятие 1	стр. 12
6	Занятие 2	стр. 13
7	Занятие 3	стр. 14
8	Занятие 4	стр. 15
Ноябрь		
9	Занятие 1	стр. 16
10	Занятие 2	стр. 17
11	Занятие 3	стр. 18
12	Занятие 4	стр. 19
13	Занятие 4 (продолжение)	стр.19
Декабрь		
14	Занятие 1	стр. 19
15	Занятие 2	стр. 20
16	Занятие 3	стр. 21
17	Занятие 4	стр. 22
Январь		
18	Занятие1	стр. 23
19	Занятие2	стр. 24
20	Занятие3	стр. 26
Февраль		
21	Занятие 4	стр. 27
22	Занятие 1	стр. 28
23	Занятие 2	стр. 29
24	Занятие 3	стр.30
25	Занятие 4	стр.31
Март		

26	Занятие 1	стр. 33
27	Занятие 2	стр. 34
28	Занятие 3	стр. 35
29	Занятие 4	стр. 36
Апрель		
30	Занятие 1	стр. 37
31	Занятие 2	стр. 38
32	Занятие 3	стр. 39
33	Занятие 4	стр. 40
Май		
34	Занятие 1	стр. 41
35	Занятие 2	стр. 42
36	Занятие 3	стр. 43
37	Занятие 4	стр. 43

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	«Овощи с огорода»	стр. 25 (Соломенникова)
2	«Транспорт»	стр. 19 (Дыбина)
3	«Мебель»	стр. 20 (Дыбина)
4	«Папа, мама, я – семья»	стр. 21 (Дыбина)
Октябрь		
5	«Одежда»	стр. 23 (Дыбина)
6	«Чудесный мешочек»	стр. 24 (Дыбина)
7	«Кто в домике живет?»	стр. 25 (Дыбина)
8	«Меняем воду в аквариуме»	стр. 26 (Соломенникова)
Ноябрь		
9	«В гостях у бабушки»	стр. 29 (Соломенникова)
10	«Помогите Незнайке»	стр. 26 (Дыбина)
11	«Теремок»	стр. 27 (Дыбина)
12	«Варвара –краса, длинная коса»	стр. 28 (Дыбина)
13	«Найди предметы рукотворного мира»	стр. 29 (Дыбина)
Декабрь		
14	«Хорошо у нас в детском саду»	стр. 30 (Дыбина)
15	«Наш зайчонок заболел»	стр. 32 (Дыбина)

16	«Подкормим птиц зимой»	стр. 32 (Соломенникова)
17	«Подкормим птиц зимой» (закрепление)	стр. 32 (Соломенникова)
Январь		
18	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	стр. 34 (Сломенникова)
19	«Деревянный брусочек»	стр. 34 (Дыбина)
20	«Приключение в комнате»	стр. 34 (Дыбина)
21	«Радио»	стр.36 (Дыбина)
Февраль		
22	«У меня живет котенок»	стр. 35 (Соломенникова)
23	«Смешной рисунок»	стр. 37 (Дыбина)
24	«Мой родной город»	стр. 38 (Дыбина)
25	«Вот так мама, золотая прямо!»	стр. 39 (Дыбина)
Март		
26	«Золотая мама»	стр. 40 (Дыбина)
27	«Как мы с Фунтиком возили песок»	стр. 41 (Дыбина)
28	«Что мы делаем в детском саду»	стр. 42 (Дыбина)
29	«Уход за комнатным растением»	стр. 37 (Соломенникова)
Апрель		
30	«Прогулка по весеннему лесу»	стр. 39 (Сломенникова)
31	«Тарелочки из глины»	стр. 44 (Дыбина)
32	«Няня моет посуду»	стр. 45 (Дыбина)
33	«Что лучше: бумага или ткань?»	стр. 46 (Дыбина)
Май		
34	«Подарки для медвежонка»	стр. 48 (Дыбина)
35	«Подарок для крокодила Гены»	стр. 49(Дыбина)
36	«Опиши предмет»	стр. 50(Дыбина)
37	«Экологическая тропа»	стр. 42 (Соломенникова)

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». Вентана - Граф, 2016. – 224 с. – (Тропинки)

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	Занятие 1	стр. 24
2	Занятие 1	стр. 150
3	Занятие 2	стр. 25
4	Занятие 2	стр. 153
5	Занятие 3	стр. 27

Октябрь		
6	Занятие 4	стр. 29
7	Занятие 5	стр. 31
8	Занятие 6	стр. 32
9	Занятие 7	стр. 45
Ноябрь		
10	Занятие 8	стр. 36
11	Занятие 9	стр. 38
12	Занятие 10	стр. 40
13	Занятие 11	стр.41
Декабрь		
14	Занятие 12	стр. 43
15	Занятие 13	стр. 45
16	Занятие 14	стр. 47
17	Занятие 15	стр. 48
18	Занятие 16	стр. 50
Январь		
19	Занятие 17	стр. 52
20	Занятие 18	стр. 53
21	Занятие 19	стр. 55
Февраль		
22	Занятие 20	стр. 57
23	Занятие 21	стр. 58
24	Занятие 22	стр. 60
Март		
25	Занятие 23	стр. 61
26	Занятие 24	стр. 63
27	Занятие 25	стр. 64
28	Занятие 26	стр. 66
Апрель		
29	Занятие 27	стр. 67
30	Занятие 28	стр. 68
31	Занятие 29	стр. 70
32	Занятие 30	стр. 71
Май		
33	Занятие 31	стр. 72
34	Занятие 32	стр. 73
35	Занятие 33	стр. 74
36	Занятие 34	стр. 75

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной

мир», 2019. – 152 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	Рисование «Мой дружок – весёлый мячик»	стр. 20 (Лыкова)
2	Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»	стр. 18 (Лыкова)
3	Рисование «Разноцветные шарики»	стр. 24 (Лыкова)
4	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	стр.47 (Комарова)
5	Рисование «Яблоко с листочками и червячком»	стр. 28 (Лыкова)
6	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	стр. 47 (Комарова)
7	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (кустики)»	стр.32 (Лыкова)
8	Аппликация «Яблоко с листочками»	стр. 26 (Лыкова)
Октябрь		
9	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»	стр.52 (Комарова)
10	Лепка «Колобок»	стр.55 (Комарова)
11	Рисование «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	стр.44 (Лыкова)
12	Аппликация «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	стр.42 (Лыкова)
13	Рисование «Раздувайся пузырь...»	стр.56 (Комарова)
14	Лепка «Репка на грядке»	стр.34 (Лыкова)
15	Рисование «Колечки»	стр.55 (Комарова)
16	Аппликация «Грибная полянка»	стр. 48 (Лыкова)
17	Лепка «Грибы на пенёчке»	стр.46 (Лыкова)
Ноябрь		
18	Рисование «Град, град!»	стр.50 (Лыкова)
19	Лепка «Сороконожка»	стр.58 (Лыкова)
20	Рисование «Светлячок»	стр.56 (Лыкова)
21	Аппликация «Дождь, дождь!»	стр. 52 (Лыкова)
22	Рисование «Сороконожка в магазине»	стр.60 (Лыкова)
23	Лепка «Лесной магазин»	стр.62 (Лыкова)

24	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	стр.64 (Лыкова)
25	Рисование «Красивые воздушные шары»	стр.60 (Комарова)
Декабрь		
26	Рисование «Серпантин танцует»	стр.72 (Лыкова)
27	Лепка «Погремушка»	стр.68 (Комарова)
28	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	стр.66 (Комарова)
29	Аппликация «Снежинки – сестрички»	стр.68 (Лыкова)
30	Рисование «Ёлочка»	стр.70 (Комарова)
31	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков»)	стр.71 (Комарова)
32	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	стр.71 (Комарова)
33	Аппликация «Праздничная ёлочка»	стр.76 (Лыкова)
Январь		
34	Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	стр.73 (Комарова)
35	Лепка «Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)»	стр. 82 (Лыкова)
36	Аппликация «Снеговик»	стр.78 (Комарова)
37	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	стр.88 (Лыкова)
38	Лепка «Мандарины и апельсины»	стр.74 (Комарова)
39	Рисование «Глянь – баранки, калачи...»	стр.84 (Лыкова)
40	Рисование «Украшим дымковскую уточку»	стр.75 (Комарова)
Февраль		
41	Рисование «В некотором царстве»	стр. 90 (Лыкова)
42	Лепка «Воробышки и кот»	стр.80 (Комарова)
43	Рисование «Постираем платочки и полотенца»	стр.102 (Лыкова)
44	Аппликация «Лоскутное одеяло»	стр.96 (Лыкова)

45	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	стр.79 (Комарова)
46	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	стр.82 (Комарова)
47	Рисование «Деревья в снегу»	стр.83 (Комарова)
48	Аппликация «Мойдодыр»	стр.104 (Лыкова)
Март		
49	Рисование «Цветы для мамочки»	стр.108 (Лыкова)
50	Лепка «Сосульки – вообразульки»	стр.110 (Лыкова)
51	Рисование «Сосульки-плаксы»	стр.112 (Лыкова)
52	Аппликация «Неваляшка танцует»	стр.116 (Лыкова)
53	Рисование «Солнышко-солнышко, раскидай колечки!»	стр.120 (Лыкова)
54	Лепка «Весёлая неваляшка»	стр.114 (Лыкова)
55	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	стр.86 (Комарова)
56	Аппликация «Ходит в небе солнышко»	стр.118 (Лыкова)
Апрель		
57	Рисование «Почки и листочки»	стр.126 (Лыкова)
58	Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	стр.94 (Комарова)
59	Рисование «Красивый коврик»	стр.122 (Лыкова)
60	Аппликация «Ручеёк и кораблик»	стр.95 (Комарова)
61	Рисование «Божья коровка»	стр.132 (Лыкова)
62	Лепка «Мостик»	стр.124 (Лыкова)
63	Рисование «Скворечник»	стр.95 (Комарова)
64	Аппликация «Флажки такие разные»	стр.134 (Лыкова)
65	Лепка «Зайчик»	стр.92 (Комарова)
Май		

66	Рисование «Картинка о празднике»	стр.100 (Комарова)
67	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	стр.138 (Лыкова)
68	Рисование «Расписные игрушки»	стр.140 (Лыкова)
69	Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	стр.144 (Лыкова)
70	Рисование «Цыплята и одуванчики»	стр.142 (Лыкова)
71	Лепка «Утёнок»	стр.102 (Комарова)
72	Рисование «Платочек»	стр.103 (Комарова)
73	Аппликация «Домик»	стр.104 (Комарова)