

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11
Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №269»
для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет
срок реализации программы 2021/2022 учебный год

Начато: 26.08.2021

Окончено: _____

Разработчик:
Педагог-психолог
Логвиненко Е.Г.

Срок хранения:
5 лет
ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад №269»
 М.Ю. Бехт
Приказ от 26.08.2021
№ 147/01-09-осн.

Дело № 02- 11
Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет
срок реализации программы 2021/2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров.....	15

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	19
2.1.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей.....	19
2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	45
2.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МАДОУ.....	47
2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.....	51
2.1.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	52
2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	54
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.....	63
3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	65

4. Краткая презентация Программы.....

Лист изменений и дополнений	70
-----------------------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», а также с учетом парциальных программ и нормативно-правовых документов:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» (авторы Н.Ю.Куражева),
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года,
- ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 №1155),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- ✓ Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- ✓ Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- ✓ Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- ✓ Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- ✓ Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и само ценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом

его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуры сообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок

становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет

Познавательное и речевое направление развития

Познавательное развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Социально-коммуникативное направление развития

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни

(изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость *внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли.

Социально-коммуникативное направление развития

У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться

постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование. Характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное направление развития

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности*, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Познавательное и речевое направление развития

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

У детей в группе компенсирующей направленности наблюдаются следующие особенности речевого развития: снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Лексика у многих детей неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике.

Социально-коммуникативное направление развития

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и

менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- ✓ знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- ✓ понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

- ✓ знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...),
- ✓ умеет хорошо пользоваться ими;
- ✓ проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ✓ проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ✓ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита мелкая и крупная моторика;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и

- безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 - ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
 - ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие»
- Область «Речевое развитие»
- Область «Познавательное развитие»

Область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ, социально-личностное развитие посредством организации совместной деятельности педагогом-психологом с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе разработанной на основе программы психолога – педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – Семицветик» (Н.Ю.Куражев)

Целью программы является формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития ребенка, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности и подготовке его к жизни; эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- развитие познавательных процессов;
- обучение детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- повышение самооценки у дошкольников.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младшей группе – 1 раз в неделю по 15 минут, в средних группах – 1 раз в неделю по 20 минут, в старших группах – 1 раз в неделю по 25 минут.

Методы реализации программы. Использование игровой деятельности.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, бланки для развивающих упражнений, наборы для рисования.

Календарно -тематическое планирование педагога -психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик -семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

- 1.Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тематическое планирование психолого- педагогических занятий
младшая группа Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши
Октябрь				
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномикнастроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шайнского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовок солнышко с лучиками.
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание	Герои сказки «Курочка Ряба»,

		Семицветик» стр. 32	благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	гномик настроение, цветные карандаши грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик-настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»
Ноябрь				
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53,54,55	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	Восприятие величины 2.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55,56	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	рабочие тетради.

Декабрь				
1	«Здравствуй, зима!»1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57,58,59	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	«Здравствуй, зима!»2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59,60	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала	Рабочие тетради
3	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 43,44,45	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»
4	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины..
Январь				
1	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
2	Сказка «Сбежавшие игрушки» 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
3	Сказка «Теремок» 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок
4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе»,

			познавательных психических процессов.	карточки с изображением посуды, цветков сказок, детская посуда.
Февраль				
1	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
2	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
3	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
4	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
Март				
1	Здравствуй, весна. I	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых
2	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.

			познавательных психических процессов.	
3	Страна Вообразия.1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	День смеха1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
Апрель				
1	День смеха2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
2	Страна Вообразия.2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
3	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь..2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа. личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов
4	Сказка «Три медведя» 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя
Май				
1	Сказка «Сбежавшие игрушки» 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
2	Сказка «Теремок» 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок
3	К.И. Чуковский «Федорино горе»2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская

				посуда.
4	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша

Календарно - тематическое планирование педагога - психолога с детьми 4-5 лет по программе « Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование психолого- педагогических занятий

Средняя группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик,

		20	культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	кошка, послание от зверей.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Октябрь				
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивленное облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Ноябрь				
1	Спокойствие 1	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие коммуникативных навыков, преодоление	«Спокойное» облако, «спокойный»

		Семицветик» стр. 46	тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Спокойствие 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение,
3	Испуг2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
Декабрь				
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с

			Активизация творческой активности.	надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, желтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
Январь				
1	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Из чего же сделаны наши мальчишки?1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	Из чего же сделаны наши девчонки?1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Февраль				
1	Из чего же сделаны наши мальчишки?2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
2	Из чего же сделаны наши девчонки?2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»

			формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
Март				
1	Здравствуй, Весна!1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	Здравствуй, Весна!2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши
3	В гостях у сказки 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
4	В гостях у сказки 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

Апрель				
1	День Смеха 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	День Смеха 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
3	Мои помощники ушки 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, желтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
4	Мои помощники ручки 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май				
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развиее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики- фигуры, музыкальное сопровождение.

3	Мой помощник ротик 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, соленый, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Календарно -тематическое планирование педагога -психолога с детьми 5-6 по программе «Цветик -семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Развитие познавательных способностей

Возрастная группа: дети 5-6 лет. *Продолжительность:* Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут *Задачи* психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать само регуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование психолого- педагогических занятий.

Старшая группа

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага,

			эмоциональное напряжение.	изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь				
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень.Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»,

			любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	персонажи Веселянка, Грустинка. Злынка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлена.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пылинка.
Ноябрь				
1	Спокойствие 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Спокойствие 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение,
3	Испуг2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса.

				Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пылинка.
4	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлена.
Декабрь				
1	Спокойствие3	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
2	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразия, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	Страна Вообразия 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразия, камешки

		60	произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
Январь				
1	В гостях у сказки1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
2	В гостях у сказки2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
3	Диагностика 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	. Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек ; магнитофон, веселая музыка, массаж «Су-джок»,карандаши
4	Диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость)..Изучить состояние операции мышление, исключение, зрительного синтеза..Развивать коммуникацию. Тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массаж «Су-джок», цветные и простые карандаши.
Февраль				
1	Этикет. Внешний вид 1.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 76	познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение. Умозаключение. Внимание (концентрацию, переключение),память. воспитывать у детей нравственные качества, чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон. Цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
2	Этикет .Внешний вид 2.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 76	познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени

			вербального и невербального общения, вежливого обращения. развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение. Умозаключение. Внимание (концентрацию, переключение), память. воспитывать у детей нравственные качества, чувства.	одежды и обуви; магнитофон. Цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
3.	Общественный этикет ¹	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 82	познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, на улице) Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание воспитывать у детей нравственные качества, чувства. Развитие самосознания и навыком саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Памятки.
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
Март				
1	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом Сформировать представление о культурном поведении за столом и желание следовать столовому этикету. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. развивать логические операции посредством речевого общения ; умение делать обобщения, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение) память. Воспитывать у детей нравственные и качества, чувства.	сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением следов ног. Несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.
2	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного,	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки»

			этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания, саморегуляции.	
3	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания, саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
4	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 99	Сплотить группу. Развивать вербальное невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел. Доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
Апрель				
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 112	воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Тете. Расширить и уточнить словарь по теме женские профессии.	Фотографии мам, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды обуви, посуды и эти же предметы изображенные на карточках. Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбом с семейными фотографиями, картинки с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, строительный материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограммы, схема к ней, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

		стр. 125	отношения ребенка к своему имени. Стимулирование творческого самовыражения	
Май				
1	Кто такой «Я» Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 130	Формирование различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка
2	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 132	способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. Развивать самосознание Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
3	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 137	диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.
4	Итоговая диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 140	диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.

Календарно -тематическое планирование педагога -психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик -семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30м. Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию поло ролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через

интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Тематическое планирование психолого - педагогических занятий.

Подготовительная к школе группа

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
сентябрь				
1	Создание Лесной школ	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 19	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционального положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.23	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различать эмоционального состояния(радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимание, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.28	Сплочение группы, развитие умения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различать эмоционального состояния(страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимание, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов выступать публично	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти, умение выступать публично, произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка,

				набор маленьких звездочек.
октябрь				
1	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
2	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображениями школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
3	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, восприятия, мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
4	Госпожа аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы, зрительной памяти, мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Ноябрь				
1	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы, зрительной памяти мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
2	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 65	Развитие умения выступать публично, высказывать свое мнение, навыков общения, эмоциональной сферы, мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с

				изображением яблока.
3	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, памяти, внимания, мышления воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
4	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Декабрь				
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (логическое мышление, анализ), внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения у детей, Развитие мышления (логическое мышление, анализ), слухового изрительного внимания, распределение внимание, ориентировка в пространстве, слуховой памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логическое мышление, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
4	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логическое мышление, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Январь				
1	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 100	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логическое мышление, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки. произвольных	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.

			психических процессов	
2	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 107	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, мышление, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
3	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 112	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, мышление, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки. Произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи, цветныекарандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Февраль				
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, внимания, мышление, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, зрительного внимания, логическое мышление, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
3	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, зрительного внимания, логическое мышление, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство»,разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка.шляпа.
4	Задача для лисенка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Март				
1	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, зрительной памяти, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

2	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
3	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, логическое мышление, зрительной памяти, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака» О мальчиках и девочках»,кольцо.
4	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 152	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,зрительного внимания, быстроты реакции, логическое мышление, восприятия.мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
Апрель				
1	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения,навыков культурного общения,зрительного внимания, памяти,мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
2	Дружная страна (меж половые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения.навыков культурного общения, эмоциональной сферы детей,внимания, памяти, мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий»
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения.навыков культурного общения, эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, воображения. мелкой мускулатуры руки. произвольных психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
4	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 171	Развитие навыков вербального и невербального общения.навыков культурного общения, эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, воображения. мелкой мускулатуры руки. произвольных психических проц.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками

2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за адаптационным периодом детей I младших и II младших групп;
- наблюдение, анализ продуктов детского творчества для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель -предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа

Цель- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей МАДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Проводится:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- проведение развивающих занятий с детьми вторых младших, средних, старших групп, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

Психологическое консультирование

Цель - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Проводится:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МАДОУ, с учетом традиций местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций, семинаров по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Адаптация детей к МАДОУ.
3. Готовность старших дошкольников к обучению в школе.

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к МАДОУ.
2. Психологическая готовность к обучению в школе.

Дополнительно:

- размещение консультаций в родительских уголках группы.
- размещение дистанционных консультаций на сайте МАДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

2.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МАДОУ

№ п/п	Содержание работы	Цель	Сроки проведения	Группы
Организационно-методическая работа (1)				
1	Участие в семинарах, практических занятиях, тренингах.	Обмен опытом, получение новых знаний.	в течение года	кабинет психолога
2	Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским собраниям.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
3	Систематизация и обновление комплекта оценочных методик, составление картотеки методических пособий и игр, изготовление игр и пособий для развития Познавательных процессов дополнение игрового оборудования зоны песка и воды.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
4	Разработка информационной печатной продукции в	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога

	родительские уголки в группах.			
5	Подготовка документации и методических рекомендаций Консультативного пункта	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
6	Участие в заседаниях ПМПк	Создание условий для успешной работы.	по плану работы ПМПк	кабинет психолога
7	Производственное совещание по итогам контроля за адаптацией детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Создание условий для успешной работы.	ноябрь	кабинет психолога
8	Составление(обновление) банков данных на детей группы «риска», детей, находящихся под опекой.	Создание условий для успешной работы.	сентябрь	кабинет психолога
9	Формирование индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку.	Создание условий для успешной работы.	в течение года	кабинет психолога
10	Фронтальный контроль адаптационных групп	Создание условий для успешной работы, отслеживание динамики развития детей	ноябрь	кабинет психолога
11	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп.	Создание условий для успешной работы, отслеживание динамики развития детей	Октябрь-ноябрь апрель-май	кабинет психолога
12	Изучение темы самообразования педагога-психолога на 2018-2019 год.	Создание условий для успешной работы	в течение года	кабинет психолога
Работа с детьми				
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации. Контроль за адаптацией вновь поступивших детей.	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.	август - октябрь	младшая группы (адаптационные группы группы)
2	Наблюдение за адаптацией детей к условиям ДОУ.	Выявление общего эмоционального фона поведения особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной	август - октябрь	младшая группы (адаптационные группы группы)

		ситуации.		
3	Итоговая оценка уровня адаптированности детей к ДОУ.	Выявление уровня адаптированности детей к условиям ДОУ.	октябрь	младшая группы (адаптационные группы)
4	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, педагогов.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Составление заключений, психологических характеристик на детей.	в течение года	все возрастные группы
5	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости	Изучение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника	октябрь, апрель	подготовительные к школе группы
6	Мониторинг уровня дошкольной зрелости воспитанников	Выявление уровня дошкольной зрелости воспитанников. Проведение мониторинга	октябрь, апрель	подготовительные к школе группы
7	Организация и проведение развивающих занятий по программе «Цветик- семицветик» под. ред. Н.Ю. Куражевой	Дать детям знания познавательного цикла, научить выражать свои чувства, совершенствовать коммуникативные навыки..	октябрь - май	младшие, средние, старшие группы
8	Организация и проведение развивающих занятий по подготовке детей к началу школьного обучения	Повышение уровня готовности детей к школе, развитие коммуникативных навыков.	октябрь - май	подготовительные к школе группы
9	Организация игровых занятий по обеспечению успешной адаптации детей	Улучшить социальную атмосферу. Развивать эмоциональную сферу детей.	октябрь - май	младшая группа (адаптационные группы)
10	Индивидуальная работа с детьми.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Работа по индивидуальным маршрутам	сентябрь - май	все возрастные группы
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей «Индивидуальные	Сбор информации о детях для оказания помощи в адаптации	август - сентябрь	младшая группы (адаптационные группы)

	особенности ребенка»			
2	Выступление на родительском собрании по теме «Адаптация детей к условиям ДОО»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	сентябрь - октябрь.	младшая группы (адаптационные группы)
3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Сентябрь-октябрь	подготовительные к школе группы
4	Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	в течение года	младшая группы (адаптационные группы)
5	Индивидуальное консультирование проблемам воспитания и развития по запросам родителей.	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей.	в течение года	все возрастные группы
6	Письменная консультация для родителей «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада».	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	сентябрь	младшая группы (адаптационные группы)
7	Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	сентябрь	подготовительные к школе группы
8	Письменные консультации в родительских уголках в соответствии с годовым планом.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	в течение года	все возрастные группы
9	Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте ДОУ	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития	в течение года	все возрастные группы
Работа с педагогами				
1	Участие в работе педсоветов, семинаров, совещаниях по плану учебно-воспитательной работы в ДОУ.	Психолого-педагогическое просвещение	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
2	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.	Психологическое просвещение и помощь в работе с детьми.	в течение года	кабинет психолога
3	Консультации для воспитателей адаптационных групп «Первые дни ребенка в	Психолого-педагогическое просвещение.	сентябрь, октябрь	кабинет психолога

	детском саду»; «По итогам адаптации детей к ДОУ».			
4	Консультации для воспитателей подготовительных групп «Готовность детей к обучению в школе»	Психолого-педагогическое просвещение.	октябрь, апрель	кабинет психолога
5	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОО).	Методические консультации	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
6	Письменные и дистанционные консультации для воспитателей по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое просвещение.	в течение года	кабинет психолога

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции различных недостатков в психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей

2.1.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДОО:

С администрацией МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями МАДОУ

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем МАДОУ

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре МАДОУ

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы

К основным технологиям, используемым в МАДОУ относятся: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровая технология.

Здоровьесберегающие технологии

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС ДО, в МАДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

1. Методический комплекс социальной самореализации и психологического комфорта ребенка – обеспечивает психическое здоровье воспитанника. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения, эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребенка в ситуации общения с окружающими сверстниками и взрослыми.

Практические меры:

- Создание условий для релаксации, которая направлена на снятие умственного и эмоционального напряжения с помощью физкультминутки.
 - Нестандартные занятия, внедрение педагогических приемов с использованием ролевых и дидактических игр, которые сделают процесс познания и развития увлекательным.
 - Психологическая поддержка ребенка в период адаптации и разъяснительная работа с родителями по поводу их правильного поведения.
 - Работа консультативной психологической службы в помощь детям и родителям.
2. Бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива МАДОУ – развитие здравоохранительной профессиональной культуры и популяризация мировоззрения здорового образа жизни.

Практические меры:

- Практикумы по ознакомлению с методами нейтрализации негативных последствий нервной перегрузки.

- Использование методов ароматерапии, арт терапии, а также методов фитотерапии для профилактики инфекционных заболеваний.

Технологические приемы: динамические паузы, пальчиковая гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. игровая гимнастика, стретчинг, спортивные игры разного уровня подвижности, релаксация, ортопедическая гимнастика.

3. Обучающая группа технологий, решающая задачи формирования правильного понимания здорового образа жизни и закрепление теоретических знаний как осознанного опыта:

- игровые тренинги;

- беседы и встречи с интересными людьми.

4. Коррекционная группа мероприятий, которые проводит психолог и педагог:

- сказкотерапия, арт терапия, ароматерапия, цветотерапия;

- психогимнастика, комплекс ритмических упражнений логопедического профиля.

Информационно-коммуникационные технологии

В детском саду широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;

- перед началом работы проводится специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор

социо-культурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребуемым.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МАДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих педагогу в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором педагог дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями,

включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в помещении развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Игровая технология

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В работе используются следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- игра,
- беседа;
- обсуждение;
- наблюдение;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- чтение;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- совместная с педагогом игра;
- ситуация морального выбора;
- ситуативный разговор с детьми;
- педагогическая ситуация.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень

образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МАДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<i>Игровое оборудование:</i> Куклы; Фрукты, овощи; Набор посуды для чаепития; Мягкие игрушки «Ежик», «Утенок», «Заяц»; «Гномик»; Подушки; Мячи;	<i>Игровое оборудование:</i> Кубики (полипропилен); Пирамидки; Конструктор Лего; Логический куб «Животные»; Логический куб «Геометрические фигуры»; Игрушка-передвижка; «Игры с песком» (ведра,	Игровое оборудование: Мячи массажные; «Крупотерапия» (работа с крупами). Игры: «Развиваем речь» «Найди различие»;

Зеркала; Кукольный театр «Курочка ряба», «Репка», «Колобок»; Музыкальные инструменты: бубен; Игрушки из киндерсюрпризов. Игры: Домино «Чувства». Пособия: Демонстрационный материал «Уроки безопасности»; Демонстрационный материал «Уроки поведения». Художественные произведения: Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масленный», «Зимовье зверей»; «Смоляной бычок», «Лиса иволк»; Сказка А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»;	лопатки, формочки); «Игры с пуговицами» (пуговицы, нитки); «Игры с водой» (игрушки, емкость для воды); Шнуровки; Пазлы деревянные; Пазлы бумажные; Пазлы полипропилен «Цифры»; Матрешки; Развивающая игрушка Развивающая игра «Логико малыш» (планшет) Развивающая игра «Геоборд» Развивающая игра «Палочки Кюизенера» +приложение Дидактическая игра «Математическое лото» Дидактическая игра «Кто и что?» Дидактическая игра «Где я это видел?» Дидактическая игра « Прочитай по первой букве» Дидактическая игра «Сколько не хватает?» Пазлы «Маша и медведь», «Мой дом» Конструктор геометрический Набор овощей и фруктов Кубик-вкладыш Мозайка Логическая мозайка Дидактическая игра «Прогулки по городу» Счетные палочки; Материалы для детского творчества (карандаши, восковые мелки). Демонстрационный	«Истории в картинках».
--	--	---------------------------

	материал «Профессии»; Демонстрационный материал «Сравни противоположности»; Демонстрационный материал «Сравни и измерь».	
--	--	--

Оборудование в сенсорной зоне

Зеркало
Пескография – стол
Песок бесцветный
Щетка с совочком
Подушки

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Н.Ю.Куражева. «Цветик -Семицветик». Для детей 3-4 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. М.Мозайка – синтез, 2016
2. Н.Ю.Куражева. «Цветик -Семицветик». Для детей 4-5 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. М.Мозайка – синтез, 2016
3. Н.Ю.Куражева. «Цветик -Семицветик». Для детей 5-6 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. М.Мозайка – синтез, 2016
4. Н.Ю.Куражева. «Цветик -Семицветик». Для детей 6-7 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. М.Мозайка – синтез, 2016
5. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» / авт.- сост. М.А. Федосеева, Волгоград
6. «Разноцветное детство игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музотерапия»/ под. Ред. Е.В.Свикуновой. – М.: Форум, 2016.
7. Н.Ю.Куражева «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет
8. Н.Ю.Куражева «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет
9. Н.Ю.Куражева «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет
10. Н.Ю.Куражева «Цветик - Семицветик» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет
11. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»

12. Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию».
13. Г. Л. Парфенова «Психолого- педагогическая деятельность по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности».
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика–Синтез, 2016.– 144 с.
16. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142с.
- Литература для профессионального развития
1. Л.М.Фридман«Психология воспитания»
 2. Л.В.Кокуева«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду».,,2011г.
 3. «Психология дошкольника», Хрестоматия,2000г.
 4. Е.О.Севостьянова«Дружная семейка», 2005г.
 5. И.В.Курышева, «Любимая психология «дошкольника», часть 2, 2008г.
 - 6.Е.В. Башкирова, Н.И. Куликов, Л.В. Климина.Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста
 7. Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно- мышечного напряжения»
- Стенд информационный для родителей.

Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Название теста, диагностической методики, авторы.	Основная направленность методики	Форма проведения	Категория детей
1	Наблюдение за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению (Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011).	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации. Оценка уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Наблюдение в группе.	Воспитанники младших групп
2	Ориентировочный тест «Школьной зрелости»	Выявление общего уровня психического	Индивидуальная.	Воспитанники 6-7 лет

	А.Керна–Я. Йирасека.	развития, уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.		(подготовительные к школе группы).
3	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко/ Экспресс □ диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Индивидуальная.	Воспитанники младших, средних, старших, подготовительных групп.
4	Методика «10 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко/ Экспресс □ диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Оценка объема кратковременной зрительной памяти.	Индивидуальная.	Воспитанники старших, подготовительных групп
5	Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	Выявление уровня тревожности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	Воспитанники младших, средних, старших, подготовительных групп.
6	Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А. Крылова, 2003)	выявление родительского отношения к детям (чувств родителей по отношению к детям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).	Индивидуальная.	Родители воспитанников, которым необходима психологическая помощь по вопросам воспитания детей и общения с ними.
7	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Тестирование детей/сост. В. Богомолов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.).	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу у ребенка; как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.	Индивидуальная.	Воспитанник и средних, старших, подготовительных групп.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 269» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также Программа составлена с учетом парциальных программ: программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик -Семицветик» (автор. Н.Ю.Куражева),

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

[illegible]