

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №269»  
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2022  
протокол №1

Утверждена:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №269»  
М.Ю. Бехт  
Приказ от 30.08.2022  
№134/01-09-осн.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально – гуманитарная  
направленности  
«Как хорошо уметь читать»

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:  
Рубцова Л. С.

г. Барнаул, 2022

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана Календарный учебный график	6
2.	Комплекс организационно педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график Условия реализации программы	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Формы аттестации	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	13

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- СанПин СП2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 и постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №39 и от 02.11.2021 № 27.
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

### **Актуальность:**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

**Вид программы:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана для детей 5-6 лет, имеющих разный уровень интеллектуальных и творческих способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами дошкольников и их родителей. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

**Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев , 63 педагогических часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группа разновозрастная

**Режим занятий:**

Количество занятия в неделю, в месяц год	Продолжительность занятий
---	---------------------------

2/ в неделю 8/ в месяц в 63/ в год	25 минут

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** данной программы является обучение чтению.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

### **Образовательные (обучающие):**

- освоить гласные звуки и буквы;
- уметь анализировать и синтезировать графические образы букв;
- освоить согласные звуки и буквы;
- уметь проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- овладеть механизмом слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения небольшими предложениями;

### **Развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие;
- формировать устную речь детей;
- обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать произвольное внимание;

### **: Воспитательные**

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать интерес к чтению.

### **Ожидаемые результаты:**

<b>Ожидаемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают гласные звуки и буквы;</li> <li>- умеют анализировать и синтезировать графические образы букв;</li> <li>- различают согласные звуки и буквы;</li> <li>- умеют проводить слоگو-звуковой анализ слов;</li> <li>- владеют механизмом слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами</li> <li>- Имеют представление об ударении.</li> </ul>

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы	45	22.5	22.5	Презентация
2	Слог	14	7	7	Игра (дидактическая, деловая).
3	Слово	4	2	2	Соревнования, (создание проблемных, затруднительных заданий)
	Итого	63	31.5	31.5	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

Главное место в обучении детей чтению отведено работе со звуком, буквой, слогом, предложением.

Большое внимание уделяется словарной работе, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, для этого используются упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

##### **Раздел 1. Звуки и буквы.**

Знакомство со звуками и буквами на основе звукового анализа слов, определение места звука в словах. Знакомство с буквами на основе анализа и синтеза печатных букв.

- Гласные А, У, О.
- Согласный звук М (М'), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С'), Х (Х'). Закрепление А, У, О, М, С, Х.
- Звук Ш, буква Ш; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.
- Сопоставление С и Ш.
- Согласный звук Л (Л'), буква Л. Обобщение предыдущего.
- Гласный Ы.
- Согласные Н (Н'), Р (Р'). Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение.
- Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'). Закрепление.

- Гласный И.
- Согласные В (В'), З (З'). Сопоставление З и С.
- Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Сопоставление Д и Т.
- Звук Й. Сопоставление И и Й.
- Ь – показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, Й, Ь.
- Гласные Я, Ю, Ё.
- Согласные Ц, Ч. Сопоставление.
- Звуки Щ, Ф (Ф').
- Гласный Э.
- Ъ, Ь – разделительные знаки.
- Удвоенные согласные.
- Закрепление пройденного.

### **Раздел 2. Слог.**

- Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
- Учить читать прямые и обратные слоги.
- Определять количество слогов в слове.

### **Раздел 3. Слово.**

- Плавное слоговое чтение.
- Знакомство со звуковой схемой слов, самостоятельное определение количества звуков в слове, обучение плавному слоговому чтению коротких слов.
- Формирование умения составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.

### **Речевая деятельность (сопровождение всех тем).**

- Чтение скороговорок.
- Отгадывание загадок.
- Разыгрывание диалогов.

## **Учебно-тематический план**

Раздел	№	Тема	Теория	Практика	Всего
	1	Беседа «Почему необходимо уметь читать». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2
	2	Гласный звук А, буква А. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву»	1	1	2
	3	Гласный звук У, буква У. Гласный звук О, буква О. игра	1	1	2

<b>Звуки и буквы</b>		«Телеграф»			
	4	Закрепление звуков А, У; соответственно – букв и слогов. Соотнесение произносимых в соответствии слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой	1	1	2
	5	Гласный звук О, буква О. Определение места звука в словах	1	1	2
	6	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама	0.5	0.5	1
	7	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам	1	1	2
	8	Согласный звук С, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам	0.5	0.5	1
	9	Практическое знакомство с ударными гласным звуком. Определение места звука в словах	1	1	2
	10	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.	1	1	2
	11	Согласный звук С, Определение места звука в словах	1	1	1

12	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.	1	1	2
13	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х	1	1	2
14	Звук Ш, буква Ш	0.5	0.5	1
15	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Составление их из букв большого формата. Закрепление звука и буквы Ш	1	1	2
16	Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков	1	1	2
17	Обобщение изученного. Гласные А, У, О; согласные С М, Х, Ш, Л	1	1	2
18	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях в середине слова и в конце	0.5	0.5	1
19	Согласный звук Н, буква Н. Характеристика звука Н, буквы Н. Звуковой анализ слова. Развитие внимания у детей	0.5	0.5	1
20	Закрепление звука Н, буквы Н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух	1	1	2
21	Сопоставление звуков Р и Л. Учить находить место звука в словах	1	1	2
22	Закрепление звука Р и буквы Р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух	1	1	2
23	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р	1	1	2
24	Звук К, буква К. Анализ звука К. Звук произносится тихо и называется глухим. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять	0.5	0.5	1

		умение вычленять и произносить первый звук слова			
	25	Звук П, буква П. Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов	0.5	0.5	1
	26	Закрепление звука П, буквы П Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов	1	1	2
	27	Согласный звук Т, буква Т Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и Ть. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей.	0.5	0.5	1
<b>Слог</b>	28	Понятие <b>слог</b> . Деление слов на слоги. Чтение слогов прямых и обратных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов	3	3	6
	29	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	2	2	4
	30	Деление слов на слоги	2	2	4
<b>Слово</b>	31	Рассказ словарном составе речи. Знакомство с термином <b>слово</b>	2	2	2
	32	Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, односложными, двусложными, трехсложными, многозначными словами	1	1	2

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	63
Продолжительность каникул	01.06. 2023 по 30.09.2023
Даты начала и окончания учебного года	С 06.10.2022 по 26.05.2023

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<b>1. Обеспечение программы методическими видами:</b> - структура занятия; - конспекты занятий; - подборка дидактических игр. <b>2. Дидактический материал представлен:</b> - касса букв; - фланелеграф; - буквы; - алфавит; - индивидуальные разрезные азбуки; - раздаточный материал (буквы, слоги); картинки предметов, животных и т. д.;
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• -профильная литература</li><li>• Интернет ресурсы</li></ul>
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительной услуги

### 2.3. Формы аттестации

Презентация, соревнования, зачет (создание проблемных, затруднительных заданий ), игра (дидактическая, деловая).

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	П. Торренса на творческое мышление ( <i>адаптирован и стандартизирован Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо</i> )
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	- физ.минутки; - беседы; «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруки
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкета для родителей «Качество оказания услуг МАДОУ»

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг
Беседа, объяснение	Показ приёмов выполнения заданий, упражнений, работа по образцу и т.п.	Тренировочные упражнения, тестовые задания
Анализ текста	Наблюдение	Самостоятельное выполнение заданий

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа

#### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции.

## **2.6. Список литературы**

- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. – СПб., 2010.
- Бугрименко Е. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
- Гризик Т. И. Обучение детей дошкольного возраста грамоте. – М., 2008.
- Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.
- Климанова Л. Ф. Читалочка. – М., 1994.
- Синицына Е. И. Игры и упражнения со словами. – М., 2000.
- Торшенко Е. В. Живая азбука для маленьких. – СПб., 1994. Лазаренко О.И. «Артикуляционно- пальчиковая гимнастика» И. «Айрис-ПРЕСС», 2011.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155».
- [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
- М.С. Первые шаги в изучении языка и речи:- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет»М, «Ювента» 2006 г.

**Список литературы для детей  
(рекомендация для родителей)**

1. Горецкий В. Г. Читаем сами? «Просвещение», - М., 1986.
2. Климанова Л. Ф. Азбука. «Просвещение», - М., 1995.
3. Нищева Н. В. Мой букварь.