

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11
Рабочая программа воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №269»
старшей группы № 1
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Начато: 30.08.2022

Окончено: _____

Разработчики:

Воспитатели:

Л.С. Рубцова

Н.Ю. Халина

Срок хранения:

5 лет

ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад №269»
 М.Ю. Бехт
Приказ от 30.08.2022
№ 134/01-09-осн.



Дело № 02- 11
Рабочая программа воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
старшей группы № 1
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
на 2022/2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.4.1.	Возрастные особенности	14
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы	33
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3.	Распорядок и/или режим дня	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	70
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
4.1.	Краткая презентация Программы	75
	<i>Лист изменений и дополнений</i>	77
	<i>Приложение 1</i>	78
	<i>Приложение 2</i>	86

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 5 до 6 лет) старшей группы, спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

Программа - это нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе:

Обязательная часть

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Программы инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по образовательной области «Физическое развитие» в части: обучение плаванию.
- Программы педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа учитывает программу воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по всем образовательным областям.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права получения общедоступного и бесплатного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Срок реализации программы 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ;
- карантин, наложенного на образовательную организацию, вследствие чего дети не посещают МАДОУ;
- образовательного запроса родителей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах МАДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрытие природы изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»;
- ознакомление с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности укрепления, оздоровления, закаливания детского организма, обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников через одну из форм образования – обучение плаванию.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно – двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

2. Образовательные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

3. Воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде;
- формирование стойких гигиенических навыков.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №269»**

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

**Цели и задачи реализации Программы воспитания муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№269»**

Общая **цель** воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

1. Поддерживать традиции МАДОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Организовать раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно пространственной среды МАДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

**Программа инструктора по физической культуре «Бассейн»
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»**

Общепедагогические принципы:

- принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психофизической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных возможностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания (от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- системный подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы

основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети с 5 до 6 лет, старшая группа, родители (законные представители), педагоги. Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Старшая группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5-6 лет на 2022-2023 учебный год.

Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Численный состав группы – 30 детей: мальчиков - 16; девочек - 14.

1.4.1. Возрастные особенности

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять

достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает

здоровый образ жизни как ценность;

- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может справедливо оценить свои поступки и поступки сверстников.
- Умеет сообща играть, трудиться, заниматься, помогает товарищам.
- Знаком с правилами поведения в общественных местах, с обязанностями в группе детского сада, дома.
- Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Может согласовывать тему игры: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре (договариваться, мириться, уступать, убеждать).
- Имеет представление о разрешении конфликтов, возникающие в ходе игры.
- Может коллективно возводить постройки, необходимые для игры.
- Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.

Ребенок в семье и сообществе

- Знаком с историей своей семьи, может составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Знает, где работают его родители.
- Может рассказать о своих обязанностях по дому.
- Помогает при оформлении группы, зала произведениями искусства, рисунками, изделиями созданными детьми, аппликацией (птички, бабочки, снежинки и т.п.).
- Участвует в мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Имеет представление о самостоятельной подготовке материалов и пособий к

занятиям.

- Совместно со взрослыми наводит порядок в группе (протирает игрушки, строительный материал и т.п.).
- Умеет пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож).
- Совместно со взрослыми помогает наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать мусор с дорожек, зимой - чистить снег, поливать песок в песочнице, ухаживать за цветами на клумбе).
- Может сервировать стол и наводить на нем порядок после еды.
- Может выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения и др.).

Формирование основ безопасности

- Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными.
- Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.
- Имеет представление об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта и работе светофора.
- Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купания в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.).
- Имеет представление об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Знаком с элементарными правилами поведения во время пожара.
- Знаком с номерами телефонов «101», «102», «103».
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Знаком с простейшими экспериментами.
- Знаком с разнообразными свойствами и отношениями между предметами (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый, черный (ахроматические).
- Знаком с фактурой предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.).
- Знаком с исследовательским типом проектов.
- Имеет представление об авторском проекте.
- Знаком с творческим и нормативным типами проектов.
- Умеет сравнивать предметы по их признакам: цвет, форма, величина, материал.

- Умеет объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы).

- Имеет представление о честном соперничестве в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет считать в пределах 10; знаком с образованием числа от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Знаком с прямым и обратным счетом (в пределах 10).

- Знаком с цифрами от 0 до 9.

- Знаком с порядковым счетом в пределах 10.

- Различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечает на них.

- Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (5 петушков, 5 матрешек - всех игрушек поровну – по 5).

- Имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале (5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один).

- Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Имеет представление об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.

- Имеет представление об ориентировке в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева-справа, рядом, около, с).

- Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

- Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) и создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).

- Имеет представление о том, что прочность и долговечность предметов зависит от свойств и качества материалов, из которого сделан предмет.

- Может сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Какая получилась книжка?» и т.п.), что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

- Знает домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека.
- Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Имеет представление о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, умеет ухаживать за комнатными растениями (поливать).
- Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Знает об укреплении своего здоровья в процессе общения с природой.
- Имеет представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе и взаимосвязи животных и времен года.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет гендерные представления.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.).
- Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта и торговли, связи.
- Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Имеет представление о малой Родине: достопримечательности, культура, традиции родного края, замечательные люди, прославившие свой край.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Употребляет в речи источники получения информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Имеет представления о формах выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Имеет представление о решении спорных вопросов и улаживании

конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходными значениями (шалун-озорник-проказник), с противоположными значениями (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).
- Имеет представление о месте звука в слове (начало, середина, конец).
- Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Знаком с образованием однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).
- Имеет представление о последовательном и выразительном пересказывании небольших сказок, рассказов.

Приобщение к художественной литературе

- Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Может запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Знаком с чтением текста по ролям, инсценированием.
- Знаком с иллюстрациями разных художников к одному и тому же произведению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- Имеет представление о видах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Имеет представление о графике.
- Знаком с творчеством иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Конструктивно-модельная деятельность

- Имеет представление о создании построек и конструкций (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Может выделять основные части и характерные детали конструкции.
- Знаком с новыми деталями (пластина, брусок, цилиндр, конус и др.), разнообразными по форме и величине.
- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.
- Имеет представление о коллективной форме работы (объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять).

Музыкальная деятельность

- Знаком с различными жанрами музыкальных произведений (марш, танец,

песня).

- Имеет представление о звучании музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- Знаком с умением петь протяжно, подвижно, брать дыхание перед короткими музыкальными фразами, петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, передавать характер музыки.
- Имеет навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Может ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Имеет представление об исполнении танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Знаком с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.
- Знаком с инсценированием песен, изображением сказочных птиц и животных (лошадка, лиса, коза, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.).
- Умеет исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах, знакомые песенки, как индивидуально, так и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Имеет представление о создании творческих групп для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Имеет представление, как выстроить линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Участвует в различных театрализованных представлениях: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.
- Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Формируются культурно-гигиенические навыки: следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Формируются навыки аккуратного приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Формируются навыки: бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазания по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- Имеет представление о подготовке физкультурного оборудования для занятий и его уборке на место.
- Знаком с различными видами спорта, с историей олимпийского движения.
- Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Формируются навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом, умение подниматься на склон, спускаться с горы.
- Имеет представление о катании на двухколесном велосипеде, на самокате (отталкиваясь одной ногой).
- Имеет представление об элементах спортивных игр, играх с элементами сореживания, играх-эстафетах.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыкова

Лепка

- осмысленно и точно передает форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- осваивает и творчески комбинирует различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;
- самостоятельно выбирает приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

Рисование

- совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом кисти или концом); создает образ с помощью нескольких цветов или оттенков;
- освоил различные приемы рисования простым и цветным карандашами, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно использует разные цвета и оттенки, старается регулировать темп, амплитуду и силу нажима;
- передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности

художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

- передает несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Аппликация

- творчески выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

- активно и с интересом осваивает новые способы вырезания: симметричное, парно симметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

- свободно создает орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Планируемые результаты по освоению Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

Ожидаемые результаты

- Скольжение на груди (стоя спиной у бортика, руки соединены за головой, наклониться вперед. Ладони на воде. Оттолкнуться ногой от бортика и выполнить упражнение «стрелочка», скользить по воде 4-6 метров).

- Скольжение на спине (стоя спиной у бортика, руки соединены за головой, прогнуться назад, лечь затылком на воду и оттолкнуться ногой от бортика. Выполнить упражнение «стрелочка» на спине, руки и ноги соединены и выпрямлены лицо на поверхности воды).

- Плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом кроль на груди 7 метров.

- Плавание произвольным способом (положение тела горизонтальное. Руки с доской вытянуты вперед, плечи и лицо опущены в воду. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное. Плавание произвольным способом. Проплыть 7 метров при помощи рук и ног, дыхание произвольное. Ребенок может проплыть 10-15 метров на мелкой воде (глубина воды по грудь), сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную, для изучаемого способа плавания).

Программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
 - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
 - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
 - знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МАДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 73

Ребенок в семье и сообществе – стр.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр.79-81

Формирование основ безопасности – стр. 84

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в методических пособиях:

Старшая группа - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.- стр.10-11

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 90-91

Формирование элементарных математических представлений – стр. 96-97

Ознакомление с предметным окружением – стр. 101

Ознакомление с миром природы – стр.106-107

Ознакомление с социальным миром – стр. 111-112

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие речи – стр. 119-121

Приобщение к художественной литературе – стр. 124

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Приобщение к искусству – стр. 128-129

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 144-145

Музыкальная деятельность – стр. 148-150

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.– 144 с., перераб и доп.

Изобразительная деятельность - стр. 90-92.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 157-158

Физическая культура – стр. 161-162

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в методическом пособии «Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей»/ Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.- М.: Просвещение, 1991.- 159 с.

Старшая и подготовительная к школе группы - стр. 85-101

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1. Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Круг общения – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей возраста. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект

изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер-класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика; оздоровительная гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Форма реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная игра; - совместная с педагогом игра; - совместная со сверстниками игра; - игра; - чтение; - ситуативная беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; -экскурсия; - проектная деятельность; - ситуация морального выбора;

	- интегративная деятельность; - праздник; - совместная деятельность; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; - экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей.
«Познавательное развитие»	- проектная деятельность; - наблюдение; - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативная беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - викторины, конкурсы; - культурные практики; - экскурсии по зданию; - коллекционирование; - моделирование; - игры с правилами.
«Речевое развитие»	- рассматривание; - чтение; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - беседа; - проектная деятельность; - создание коллекций; - интегративная деятельность; - инсценирование; - рассказ; - обсуждение; - игра; - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок; - проблемная ситуация; - использование различных видов театра.
«Художественно-эстетическое развитие»	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций из них; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально-дидактическая игра; - беседа интегративного характера музееведческого содержания; - интегративная деятельность;

	- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальных упражнений; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт импровизация; - музыкальная, сюжетная игра.
«Физическое развитие»	- физкультурное занятие; - игра; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - ситуативная беседа; - рассказ; - чтение; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - проектная деятельность; - проблемные ситуации.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы.

Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Качество образовательного содержания повышает культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
«Социально-коммуникативное развитие»	-утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -формирование навыков культуры еды; - трудовые поручения; -дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к ООД; -формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	-воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; - тематические досуги в игровой форме; -деятельность в книжном уголке; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли и др.); -сюжетно-ролевые игры.
«Познавательное развитие»	- ООД; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; -экскурсии по участку; -исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	- развивающие игры; -интеллектуальные досуги; -индивидуальная работа.
«Речевое развитие»	- ООД; - чтение; - дидактические игры; - беседы.	-театрализованные игры; - развивающие игры; - дидактические игры; -словесные игры; - чтение;
«Художественно-эстетическое развитие»	- ООД; - экскурсии в природу; -посещение музеев.	-музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа.
«Физическое развитие»	- прием детей в МАДОУ на воздухе (в теплое время года); -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание); - закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -специальные виды закаливания; -физкультминутки на занятиях; - ООД; - прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -ритмическая гимнастика; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
«Социально-коммуникативное развитие»	Индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
«Познавательное развитие»	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры; игры на прогулке; дидактические игры.
«Речевое развитие»	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений; игры по мотивам художественных произведений; работа в книжном уголке; работа в театральном уголке; сюжетно-ролевые игры; рассматривание книг и картинок.
«Художественно-эстетическое развитие»	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня); рассматривание репродукций картин, иллюстраций; музицирование (пение, танцы); игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.); слушание музыки.
«Физическое развитие»	Самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе; спортивные игры и занятия (катание на санках и др.).

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы – это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

Старшая группа (5-6 лет)

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазанья, ползания, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для различных видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В МАДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводятся во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного	Воспитанники от 4 до 7 лет

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.	
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; самостоятельная деятельность; подвижные	Воспитанники от 4 до 7 лет

		игры, развлечения, театрализация и т.д.	
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет задачу на проблемную задачу, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы.	Воспитанники от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснения, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на единстве сознания и деятельности. Она является традиционной и хорошо знакома практикам.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнение, образовательная ситуация.	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычке. Приучение эффективно при соблюдении следующих	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых; положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.	
--	--	---	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу, совместно с другими детьми должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В МАДОУ функционирует психолого – педагогический консилиум – система деятельности педагога-психолога, узких специалистов и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в Учреждении проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Организация работы психолого-педагогической консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в МАДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МАДОУ, Положением о ППк.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ППк :

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);

- принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей;

- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;

- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;

- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием; принцип конфиденциальности – информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип уважения личности ребенка – специалисты ППк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;

- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк дает родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель:

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Инструктор по физической культуре:

Выполнение рекомендаций психолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель:

Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк:

Ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность воспитанника в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций

ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель Учреждения или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Комитета по образованию г. Барнаула.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.193 - 216.

В МАДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МАДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в МАДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МАДОУ;
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;
- Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников

всех возрастных групп);

-Психопрофилактика - участие в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

-Психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

-Коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей для детей с 2 до 7 лет, по запросу родителей, педагогов МАДОУ).
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом-психологом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные);
- игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая

воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровье сберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации

позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество – совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5-6 лет является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия – оптимизация деятельности педагогического коллектива МАДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Задачи:

- повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение»;
- повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и МАДОУ;
- гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону;
- снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Принципы, используемые, при планировании и организации взаимодействия с семьей:

- принцип систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в МАДОУ);
- принцип активности (участие коллектива МАДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей);
- принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармоничного и здорового ребенка).

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных
2.Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МАДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки
3.Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские встречи	Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МАДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МАДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по корригирующим дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед

сном. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 - в бассейне. На прогулках двигательная активность детей организуется в виде подвижных игр.

В МАДОУ согласно Годовому плану проводятся физкультурные досуги, праздники, дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МАДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

К ним относятся:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога - психолога.

Технические средства реализации Программы

№	Вид помещения социального и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Скамейки Оборудование: Горка Песочница Улитка – скамейка Качеля Доска для рисования Домик	7 1 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, речевое развитие, сюжетно - ролевые, театрализованные игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность и др.).	Облучатель – рециркулярный (бактерицидный) Стол для уголка живой природы Стол ленточный Шкаф для игрушек Шкаф «Ракета» Ковер Доска маркерная Стол детский Стул детский	1 1 1 2 2 1 1 8 30

		Диван Кресло Детская игровая «Кухня» Детская игровая «Парикмахерская», «Уголок ряжения» Шкаф книжный Шкаф для пособий Спортивный уголок	1 1 1 1 2 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Водонагреватель Полка кухонная настенная Стол разделочный	1 2 1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровать Раскладушка Стол воспитателя Шкаф (для хранения белья, для персонала) Стул полумягкий Коврик прикроватный Шкаф для пособий	30 1 1 2 1 15 1
5	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание) Информационно - просветительская работа с родителями.	Кабинка детская Скамья для одевания Столик для родителей Информационный стенд Полка для выставки продуктов детской деятельности (лепка) Полка для обуви Шкаф-сушилка	30 2 1 3 1 1 1
6	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкаф для инвентаря Водонагреватель «Аристон» Полотенцесушитель Вешалка для полотенец (настенная)	1 1 1 30

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-80с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с.

	3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80 с. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-128с.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»; Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная программа	Программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»
Перечень методической литературы	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.- 160с.
«Познавательное развитие»	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80 с. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. 4.Шиян О.А. Развитие творческого мышления дошкольников. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с. 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с. 6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с. 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для

	педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64 с. 8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка», «Три поросенка», «Три медведя», «Теремок»; <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», «Космос», «Школьные принадлежности»; <i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о бытовых приборах», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о животных жарких стран», «Расскажи детям о фруктах».
«Речевое развитие»	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с. 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 320с.
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия «Грамматика в картинка»:</i> «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование»; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал; Развитие <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»; <i>Плакаты (логопедия и развитие речи):</i> «Из чего сделано?», «Какой суп?», «Какое мороженое?», «Какое варенье?», «Какой сок?»
«Художественно – эстетическое развитие»	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –

	358 с.
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 96с. 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216 с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия «Народное искусство – детям»:</i> «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель» <i>Серия «Расскажи детям о...»</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <i>Плакаты:</i> «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
«Физическое развитие»	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 358 с.
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь»; <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Распорядок дня», «Летние виды спорта»; <i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная программа	Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»
Перечень методической литературы	«Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей»/ Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.- М.: Просвещение, 1991.- 159 с.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим МАДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПин СП2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 и постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №39 и от 02.11.2021 № 27 и утвержден решением педагогического совета МАДОУ.

Режим работы МАДОУ – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы в МАДОУ составляются на холодный и теплый период времени года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОДД	08.35-08.45
Организованная детская деятельность	08.45-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная детская деятельность	15.40-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.50-18.00

**Режим дня ГКП
в старшей группе (холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОДД	08.30-08.45
Организованная детская деятельность	08.45-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Уход детей домой	13.00

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры	07.30-08.10
Утренняя гимнастика на улице	08.10-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	09.00-09.10
Образовательная деятельность на участке	09.10-09.35
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны	09.35-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после дневного сна. Воздушные, водные процедуры. Игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, труд на участке, наблюдения	15.20-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой	17.50-18.00

**Режим дня ГКП
в старшей группе (теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	08.30
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	09.00-09.10
Образовательная деятельность на участке	09.10-09.35
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны	09.35-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Уход детей домой	12.40

**Организация двигательного режима МАДОУ для детей
старшей группы (5-6 лет)**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	в бассейне	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице)	Ежедневно 5-6 мин. (в спортивном или музыкальном зале)

		8-10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (в зависимости от вида содержания занятия)
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в группе
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	2-3 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	Ежедневно

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

Учебный план МАДОУ

Учебный план МАДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

Учебный план организованной - образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура (бассейн)	1	4	37
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	73
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	73
	Лепка	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Музыка	2	8	74
ИТОГО занятий		12	48	439
Максимальная нагрузка в неделю		12 занятий, длительностью не более 25 минут		
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая)- ежедневно; - чтение художественной литературы - ежедневно; - труд (самообслуживание) ежедневно, хозяйственно – бытовой труд - 1 раз в неделю		

Деятельность детей в ходе режимных моментов старшая группа (5-6 лет)

№	Режимные моменты	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
3	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
4	Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
5	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
6	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
7	Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	1 половина дня/ базовый вид деятельности	2 половина дня/ базовый вид деятельности
Понедельник	Развитие речи 09.00-09.25 Физическая культура 09.55-10.20	Рисование 15.40-16.05
Вторник	ФЭМП 09.00-09.25 Музыка 09.55-10.20	
Среда	Физическая культура (бассейн) 08.45-09.45 Рисование 09.55-10.20	Развитие речи 15.40-16.05
Четверг	Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25 Музыка 09.55-10.20	
Пятница	Лепка/Аппликация 09.00-09.25 Физическая культура 09.55-10.20	

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице), в зимний период – в музыкальном или спортивном зале	5 мин	Ежедневно (утром после приема детей)
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин	Ежедневно (после дневного сна)
	Сон в маечках	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно (в сон час)
	Воздушные ванны	2-5 мин	Ежедневно (до и после сна)
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно (после дневного сна)
	Обширное умывание	1 мин	Ежедневно (после дневного сна)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Содействовать созданию эмоционального положительного климата в группе и в детском саду, привлекать к участию родителей (законных представителей)

ребенка. В МАДОУ сложились традиции в организации мероприятий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.).

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Принцип безопасности – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно - пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с организацией

образовательного процесса. В качестве центров развитие могут выступать:

1. центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
2. книжный уголок (литературный центр);
3. центр развития мелкой моторики, подготовке к письму;
4. центр строительства;
5. центр песка и воды;
6. центр математики, науки и естествознания;
7. центр развивающих игр;
8. центр искусств.

Содержание РППС в старшей группе

№	Центр	Содержание центра и перечень оборудования
1.	Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Картотека театрализованных и сюжетно-ролевых игр. Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, атрибуты для постановки спектаклей, сценок; ширма; магнитофон с аудио записями; костюмы (уголок ряжения); игрушки для обыгрывания ролей; фрукты, овощи и др. Музыкальные дидактические игры. Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители. Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители. Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача. Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен. Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители. Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители. Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители. Игровой модуль «Почта», Игровой модуль «Школа».
2.	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; инструкции по ОБЖ; картотека игр по ОБЖ; игрушки.
3.	Центр труда	Картотека игр по трудовому воспитанию, инструменты и материалы для организации хозяйственно – бытового труда (фартуки, нарукавники, тряпочки, лейки и др.); календари дежурства, атрибуты и др.
4.	Центр психологической разгрузки	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; дидактические игры; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями; зеркало; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; семейные фотографии, уголок эмоций.

5.	Центр познавательного развития	Игры на развитие ориентировки, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания. Пазлы; игры на освоение отношений «часть-целое»; геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счётный материал; магнитная доска. Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр; серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; карточки с изображением предметов; однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей.
6.	Центр экспериментирования	Картотека экспериментирования. Земля разного состава (песок); ёмкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); магниты; бумага; мыльные пузыри.
7.	Центр природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; игротека экологических развивающих игр. Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелётных, зимующих и кочующих птиц.
8.	Литературный центр	Детские книги с учётом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.
9.	Центр развития речи	Упражнения на развитие речи, на развитие мелкой моторики. Картотека, подбор материалов и заданий для индивидуальной работы с детьми.
10.	Центр художественно-эстетического развития	Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры. Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда. Игрушки – музыкальные инструменты:

		погремушки, бубенчики; магнитофон; аудиозаписи.
11.	Центр конструирования	Картотека. Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
12.	Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Для реализации Программы используются:

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по образовательной области «Физическое развитие» в части: обучение плаванию.

- Программы педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа учитывает программу воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по всем образовательным областям.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает

сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.

- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание проводится с использованием нетрадиционных элементов, посвящено определенной тематике.

- Организация уголка для родителей.

- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.

- Совместная деятельность, праздники и развлечения.

- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Ничто так не сближает как совместное дело. С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

**Планирование организованной образовательной деятельности по
образовательным областям**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Занятие 1	стр. 13
2.	Занятие 2	стр. 15
3.	Занятие 3	стр. 17
4.	Занятие 3 (продолжение)	стр. 17
Октябрь		
5.	Занятие 1	стр. 18
6.	Занятие 2	стр. 19
7.	Занятие 3	стр. 21
8.	Занятие 4	стр. 22
Ноябрь		
9.	Занятие 1	стр. 24
10.	Занятие 2	стр. 25
11.	Занятие 3	стр. 27
12.	Занятие 4	стр. 28
13.	Занятие 4 (продолжение)	стр. 28
Декабрь		
14.	Занятие 1	стр. 29
15.	Занятие 2	стр. 31
16.	Занятие 3	стр. 32
17.	Занятие 4	стр. 34
Январь		
18.	Занятие 1	стр. 36
19.	Занятие 2	стр. 39
20.	Занятие 3	стр. 41
21.	Занятие 4	стр. 44
Февраль		
22.	Занятие 1	стр. 46
23.	Занятие 2	стр. 48
24.	Занятие 3	стр. 49
25.	Занятие 4	стр. 51
Март		
26.	Занятие 1	стр. 53
27.	Занятие 2	стр. 55
28.	Занятие 3	стр. 56
29.	Занятие 4	стр. 56
Апрель		
30.	Занятие 1	стр. 58
31.	Занятие 2	стр. 60
32.	Занятие 3	стр. 61
33.	Занятие 4	стр. 63

Май		
34.	Занятие 1	стр. 64
35.	Занятие 2	стр. 64
36.	Занятие 3	стр. 64
37.	Занятие 4	стр. 64

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина, стр. 20
2.	«Во саду ли, в огороде»	О.А. Соломенникова, стр. 36
3.	«Моя семья»	О.В. Дыбина, стр. 22
4.	Экологическая тропа осенью	О.А. Соломенникова, стр. 38
5.	Экологическая тропа осенью (продолжение)	О.А. Соломенникова, стр. 38
Октябрь		
6.	«Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина, стр. 24
7.	«Берегите животных»	О.А. Соломенникова, стр. 41
8.	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина, стр. 25
9.	«Прогулка по лесу»	О.А. Соломенникова, стр. 42
Ноябрь		
10.	«Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина, стр. 27
11.	«Осенины»	О.А. Соломенникова, стр. 45
12.	Детский сад	О.В. Дыбина, стр. 28
13.	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина, стр. 31
Декабрь		
14.	«Покормим птиц»	О.А. Соломенникова, стр. 53
15.	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина, стр. 32
16.	«Как животные помогают человеку»	О.А. Соломенникова, стр. 53
17.	«Как животные помогают человеку» (продолжение)	О.А. Соломенникова, стр. 53
18.	«В мире металла»	О.В. Дыбина, стр. 34
Январь		
19.	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова, стр. 57
20.	«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина, стр. 35
21.	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина, стр. 37
Февраль		

22.	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова, стр. 62
23.	«Российская армия»	О.В. Дыбина, стр. 37
24.	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова, стр. 63
Март		
25.	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В. Дыбина, стр. 41
26.	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова, стр. 66
27.	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина, стр. 43
28.	«Водные ресурсы Земли»	О.А. Соломенникова, стр. 69
29.	«Водные ресурсы Земли» (продолжение)	О.А. Соломенникова, стр. 69
Апрель		
30.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В. Дыбина, стр. 45
31.	«Леса и луга нашей родины»	О.А. Соломенникова, стр. 71
32.	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина, стр. 46
33.	«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова, стр. 73
Май		
34.	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина, стр. 49
35.	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова, стр. 74
36.	Профессия - артист	О.В. Дыбина, стр. 50
37.	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	О.А. Соломенникова, стр. 77

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Мы воспитанники старшей группы	стр. 30
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	стр. 32
3.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	стр. 33
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	стр. 34
5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени	стр. 35
6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	стр. 37
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней	стр. 38
8.	Веселые рассказы Н. Носова	стр. 40
Октябрь		
9.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	стр. 40
10.	Учимся вежливости	стр. 41

11.	Обучение рассказыванию: описание кукол	стр. 43
12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>	стр. 44
13.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	стр. 46
14.	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	стр. 47
15.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	стр. 48
16.	Литературный калейдоскоп	стр. 49
17.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	стр. 50
Ноябрь		
18.	Рассказывание по картине	стр. 51
19.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	стр. 52
20.	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>Ж - ш</i>	стр. 53
21.	Обучение рассказыванию	стр. 55
22.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	стр. 56
23.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	стр. 56
24.	Пересказ рассказа В.Бианки «купание медвежат»	стр. 57
25.	Пересказ рассказа В.Бианки «купание медвежат» (продолжение)	стр. 57
26.	Чтение стихотворений о зиме	стр. 60
Декабрь		
27.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	стр. 61
28.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	стр. 63
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	стр. 64
30.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	стр. 66
31.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	стр. 66
32.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	стр. 68
33.	Дидактические игры со словами	стр. 69
34.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	стр.70
Январь		
35.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	стр.70
36.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	стр.72
37.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	стр.74
38.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i>	стр.75
39.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	стр.76
40.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «детство»	стр.77
41.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	стр.80
Февраль		
42.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	стр.82
43.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	стр.83
44.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i>	стр.83

45.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	стр.84
46.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	стр.86
47.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	стр.87
48.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	стр.88
49.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	стр.91
Март		
50.	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	стр.92
51.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	стр.93
52.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	стр.94
53.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	стр.95
54.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	стр.95
55.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	стр.96
56.	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	стр.97
57.	Чтение сказки «Сивка – Бурка» (продолжение)	стр.97
Апрель		
58.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i>	стр.98
59.	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	стр.99
60.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	стр.101
61.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	стр.102
62.	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	стр.103
63.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	стр.104
64.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	стр.104
65.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	стр.105
Май		
66.	Литературный калейдоскоп	стр.106
67.	Обучение рассказыванию по картинкам	стр.107
68.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	стр.107
69.	Лексические упражнения	стр.108
70.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	стр.109
71.	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	стр.109
72.	Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни»	стр.110
73.	Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни» (продолжение)	стр.110

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Методическое обеспечение: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Веселое лето	с.22
2.	Цветные ладошки	с.26
3.	Лето красное прошло	с.28
4.	Деревья в нашем парке	с.34
5.	Деревья в нашем парке (продолжение)	с.34
6.	Машины на улицах города	с.38
7.	Машины на улицах города (продолжение)	с.38
8.	Кошки на окошке	с.40
Октябрь		
9.	Кошки на окошке (продолжение)	с.40
10.	Загадки с грядки	с.46
11.	Загадки с грядки (продолжение)	с.46
12.	Осенние листья	с.52
13.	Осенние листья (продолжение)	с.52
14.	Нарядные лошадки	с.64
15.	Нарядные лошадки (продолжение)	с.64
16.	Беседа о дымковских игрушках	с.60
17.	Игрушки не простые – глиняные, расписные	с.60
Ноябрь		
18.	Золотая хохлома и золотой лес	с.68
19.	Золотые березы	с.70
20.	Зайчишки – трусишка и храбришка	с.74
21.	Лиса – кумушка и лисонька - голубушка	с.76
22.	Жила была конфета	с.80
23.	Чудесные превращения кляксы	с.82
24.	Чудесные превращения кляксы (продолжение)	с.82
25.	Расписные ткани	с.86
26.	Расписные ткани (продолжение)	с.86
Декабрь		
27.	Снеговики в шапочках и шарфиках	с.92
28.	Снеговики в шапочках и шарфиках (продолжение)	с.92
29.	Белая береза под моим окном...	с.94
30.	Белая береза под моим окном...(продолжение)	с.94
31.	Волшебные снежинки	с.96
32.	Волшебные снежинки (продолжение)	с.96
33.	Еловые веточки	с.102
34.	Елочки - красавицы	с.104
Январь		
35.	Начинается январь, открываем календарь	с.108
36.	Заснеженный дом	с.114
37.	Заснеженный дом (продолжение)	с.114
38.	Весело качусь я под гору в сугроб.	с.118
39.	Весело качусь я под гору в сугроб. (продолжение)	с.118
40.	Веселый клоун	с.122
41.	Веселый клоун (продолжение)	с.122

Февраль		
42.	Наша группа	с.128
43.	Фантастические цветы	с.134
44.	Папин портрет	с.138
45.	Папин портрет (продолжение)	с.138
46.	Милой мамочки портрет	с.144
47.	Милой мамочки портрет (продолжение)	с.144
48.	Весенний букет	с.148
49.	Весенний букет (продолжение)	с.148
Март		
50.	Солнышко нарядись	С.154
51.	Солнечный цвет	С.156
52.	Солнечный цвет (продолжение)	С.156
53.	Водоноски франтики	с.166
54.	Водоноски франтики (продолжение)	с.166
55.	Весеннее небо	с.170
56.	Весеннее небо (продолжение)	с.170
57.	Нежные подснежники	с.172
Апрель		
58.	Нежные подснежники (продолжение)	с.172
59.	Я рисую море	с.174
60.	Я рисую море (продолжение)	с.174
61.	По морям, по волнам	с.176
62.	По морям, по волнам (продолжение)	с.176
63.	Морская азбука	с.180
64.	Морская азбука (продолжение)	с.180
65.	Превращение камешков	с.192
Май		
66.	Превращения камешков (продолжение)	С.192
67.	Зеленый май	С.198
68.	Зеленый май (продолжение)	С.198
69.	Зеленый май (продолжение)	С.198
70.	Чем пахнет лето?	С.206
71.	Чем пахнет лето? (продолжение)	С.206
72.	Чем пахнет лето? (продолжение)	С.206
73.	Чем пахнет лето? (продолжение)	С.206

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Лепка»

Методическое обеспечение: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Веселые человечки	с.18
2.	Наши любимые игрушки	с.24
3.	Осенний натюрморт	с.42
Октябрь		
4.	Листья танцуют и превращаются в деревья	с.48
5.	Кто под дождиком промок	с.54
Ноябрь		
6.	Косматый мишка	с.66

Декабрь		
7.	Снежный кролик	с.90
8.	Звонкие колокольчики	с.106
9.	Мы поедим мы, мы помчимся	с.110
Январь		
10.	Муравьишки в муравейнике	с.130
Февраль		
11.	Ходит дрема возле дома	с.132
12.	Солнышко, покажись!	с.150
Март		
13.	Дедушка Мазай и зайцы	с.158
14.	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	с.178
Апрель		
15.	Плавают по морю киты и кашалоты	с.182
16.	Плавают по морю киты и кашалоты (продолжение)	с.182
Май		
17.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	с.202
18.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили (продолжение)	с.202

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Аппликация»

Методическое обеспечение: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Название темы	Номер страницы
Сентябрь		
1.	Веселые портреты	с.20
2.	Цветные ладошки	с.26
Октябрь		
3.	Наша ферма	с.44
4.	Листочки на окошке	с.50
Ноябрь		
5.	Золотые березы	с.70
6.	Зайчишка – трусишка и храбришка	с.74
Декабрь		
7.	Снеговики в шапочках и шарфах	с.92
8.	Елочки- красавицы	с.104
Январь		
9.	Где-то на белом свете...	с.112
10.	Заснеженный дом	с.114
Февраль		
11.	Дружные ребята	с.126
Март		
12.	Банка варенья для карлсона	с.136
13.	Солнышко, улыбнись!	с.152
14.	Башмак в луже!	с.89
Апрель		
15.	По морям, по волнам.	с.176
16.	Стойка дельфинов	с.184
Май		
17.	Цветы луговые	с.200
18.	Цветы луговые (продолжение)	с.200

Календарно-тематический план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы	Воспитатели
	Физкультурное развлечение по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Образовательное событие	1 сентября - День знаний	Старшие и подготовительная к школе группа	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели

	территории МАДОУ		
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Совместная утренняя гимнастика на свежем воздухе «На зарядку всей семьей»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Родительские собрания по годовому плану	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Осенние утренники «Осень в гости к нам пришла»	Все группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели
	День здоровья	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Образовательное событие	4 октября- Всемирный день животных	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям МАДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Смотр групп по подготовке «Воспитательный потенциал предметно пространственной среды группы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Выставка поделок из природного материала «Домик Старика-лесовика»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ

	Совместные походы, экскурсии	Средние, старшая, подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Анкетирование: «Семейные традиции»	Все группы	Ст. воспитатель

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие с использованием электронной презентации для детей старшего дошкольного возраста «День народного единства»	Старшие, подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Музыкальный концерт ко Дню матери	Старшие, подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Образовательное событие	21 ноября – Всемирный день приветствий	Все группы	Воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Познавательно-спортивное мероприятие «Школа юных спасателей»	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества (на базе ДШИ «Традиция»)	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация дидактических игр по ознакомлению с профессиями	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Представление дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Дизайн-проект «Организация мини-	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	музея в группе». Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».		
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Анкетирование: «Здоровье вашего малыша»	Все группы	Ст. воспитатель

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Новогодние утренники «Новогодний хоровод»	Все группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Воспитатели
Образовательное событие	10 декабря – Всемирный день футбола	Все группы	Воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Старшие и подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Смотр-конкурс «Лучшая зимняя экспозиция	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской»	Все группы	Воспитатели

	атрибутов и костюмов для новогоднего праздника		
	Выставка поделок «Самый лучший Дед Мороз»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания по годовому плану	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Образовательное событие	21 января – Международный день объятий	Все группы	Воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Пополнение патриотического уголка	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Анкетирование:	Все группы	Ст. воспитатель

	«Игры и игрушки»		
--	------------------	--	--

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
Образовательное событие	17 февраля – День проявления доброты	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку»	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Музейная педагогика	Военные музеи России. Виртуальная экскурсия	Старшие и подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Трансформируемая РППС – ширмы, накидки на мебель, модули (презентация)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для	Все группы	Воспитатели

	мамочки»		
	Утренники, посвящённые 8 Марта	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Образовательное событие	27 марта – Международный день театра	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди воспитанников группы	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация видеороликов профориентационной тематики	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка- презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских работ ко Дню космонавтики	Старшие, подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Открытие для ветерана»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Музыкальное развлечение «День смеха»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Образовательное событие	7 апреля – Всемирный день здоровья	Все группы	Воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Просмотр обучающих мультфильмов по безопасности	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ

	Групповой сбор «Уроки доброты»	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Музейная педагогика	Посещение выставки «Книги наших мам»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
РППС	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Родительские собрания по годовому плану	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Анкетирование: «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Все группы	Ст. воспитатель

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День победы»	Старшие и подготовительная к школе группы	
	Выставка детских рисунков «День Победы»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
	Выпускной утреник «До свидания, детский сад»	Подготовительная к школе группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДОУ
Образовательное событие	3 мая – День солнца	Все группы	Воспитатели, специалисты МАДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка рисунков «МЧС спешит на помощь»	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДО
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного портфолио «Мир	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	профессий».		
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	Ст. воспитатель, завхоз воспитатели
Работа с родителями	Акция «Бессмертный полк»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДО
	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МАДО