

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», с нормативно-правовыми документами, а также с учетом:

- методического пособия для реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (далее – «Занятия по адаптации»).
- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой (далее – «Цветик-семицветик»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах МАДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*«Занятия по адаптации» вторая группа
раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Цель—создание благоприятных условий для успешного процесса адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Основные задачи:

- помочь преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к МАДОУ;
- формировать у детей навыки общения и доверительных взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей, стимулировать педагогическое просвещение;
- оказывать консультативную помощь педагогам.

Психологический курс «Цветик-семицветик» подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Цель – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи:

- создавать условия для формирования произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- формировать этические представления;
- способствовать развитию полоролевой идентификации;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: анкетирование, консультирование; индивидуальные и групповые консультации; оформление информационных стендов, информация для сайта МАДОУ; родительские собрания; создание памяток, организация выставок детского творчества.