

Программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (новая редакция).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Для реализации Программы используются:

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

**Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:**

- Программа инструктора по физической культуре «Бассейн» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по образовательной области «Физическое развитие» в части: обучение плаванию.

- Программа педагога-психолога» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа учитывает программу воспитания » муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.
- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание проводится с использованием нетрадиционных элементов, посвящено определенной тематике.
- Организация уголка для родителей.
- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.
- Совместная деятельность, праздники и развлечения.
- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.
- Ничто так не сближает как совместное дело. С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.