

МАДОУ Детский сад № 269

Проект сюжетно – ролевой игры
«ДЕТСКОЕ КАФЕ»

Составила:
Концыбко Ю.В.

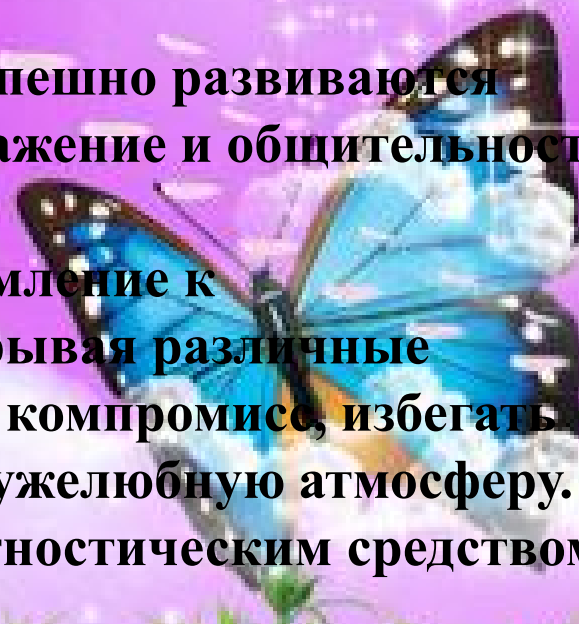
г.Барнаул

Актуальность проекта:

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

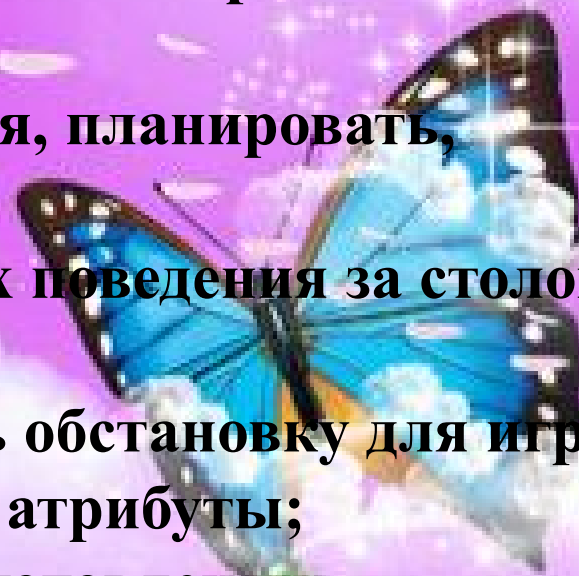
Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, в воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.



Задачи:

- Развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;
- Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Развивать инициативу, организаторские способности,
- Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.
- Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- Формировать умение детей готовить обстановку для игры,
- Подбирать предметы-заместители и атрибуты;
- Формировать представления о приготовлении простейших блюд,
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.



Вид проекта:

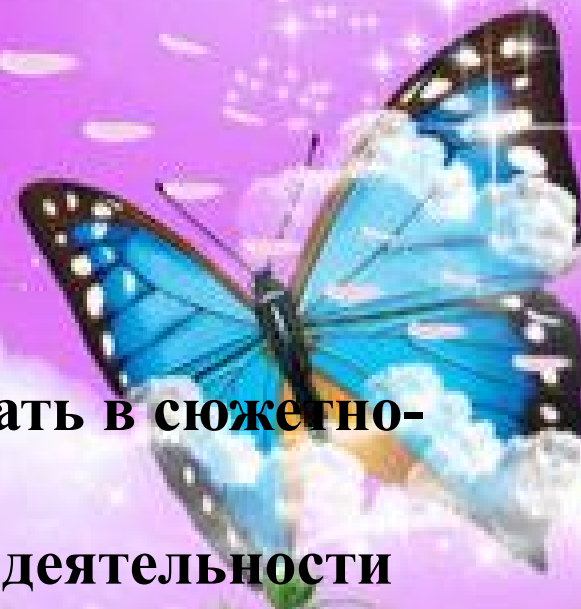
- ❖ Кратковременный, групповой, игровой.

Участники проекта:

- ❖ Воспитатели.
- ❖ Дети подготовительной группы.
- ❖ Родители воспитанников.

Цель:

- ❖ Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».
- ❖ Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.



Предполагаемый результат:

- ❖ Получение знаний о специалистах, работающих в «Детском кафе».
- ❖ Формирование коммуникативных навыков.
- ❖ Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре:
- ❖ Договариваться, мириться, убеждать, действовать;
- ❖ Комментирование игровых действий и действий партнеров.

Продукт проектной деятельности:

- ❖ Изготовление атрибутов к игре (приготовление блюд, сладостей, пирожных; пошив униформы. . .)
- ❖ Фото досугов и праздников, афиши, реклама.
- ❖ Изготовление коллажа (коллективная работа).
- ❖ Изготовление пооперационных карт, меню.
- ❖ Дидактические игры «Овощи-фрукты», «Профессии», «Съедобное-несъедобное», «Полезные и вредные продукты»...
- ❖ Коллективная аппликация «День рождение Вини – Пуха».

Предметно-развивающая среда в группе



С/р игра «Детское кафе»



Изготовление витаминизированных блюд детей совместно с детьми



Работа с родителями и детьми дома



Пошив
униформы
для
официантов



Совместное посещение с родителями кафе



Наша работа показала, что целенаправленные педагогические усилия по всемерному использованию игровой деятельности в педагогическом процессе способствуют формированию произвольности поведения у старших дошкольников.

Наши дети учатся подчиняться обязательным игровыми реальным правилам (особенно установленным сообща):

- ❖ *Принимать временную неудачу;***
- ❖ *Не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем;***
- ❖ *Проявлять творческие способности, придумывая новые варианты игры.***

Приобретенные детьми умения способствуют их успешной адаптации к школьному обучению.