

Муниципальное автономное дошкольное образовательное МАДОУ
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно- образовательная работа

Дело № 02-08

Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №269»
на 2021-2024

Начато: _____

Окончено: _____

Срок хранения:

Постоянно

ст.710-а ТП

до ликвидации учреждения

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №269»
Протокол от «10» ноября 2020 г.
№ 11/1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 269»
от «19» ноября 2020 г.
№ 162/01-09-осн.



СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула



А.Г. Муть
Для документов 2020 г.

Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №269»
на 2021 -2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2021-2024	5
3.	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №269».	8
4.	Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №296» на 2021-2024	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ «Детский сад №269»	18
6.	Цели и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2021-2024	21
7.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	22
7.1	Проект «Школа молодого педагога»	22
7.2	Проект «Одарённые дети»	24
7.3	Проект «Песочная терапия»	26
7.4	Проект «Семья»	29
7.5	Проект «Люби свой край родной»	32
8.	Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2021-2024	35
9.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2021-2024	35
10.	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №269» на 2021-2024 и пути их устранения	38
	Лист изменений и дополнений	40

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений – заведующего МАДОУ, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в МАДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель МАДОУ на момент завершения реализации Программы).

Рациональность – В Программе определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей МАДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа развития МАДОУ на 2021-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №269»
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Демография»; - Инициативы губернатора Алтайского края В.П. Томенко; - Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы». - Устав МАДОУ - Локальные акты (положения и прочие нормативны документы, регламентирующие деятельность МАДОУ)
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МАДОУ
Цель Программы	Создание модели МАДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка и содействие в профессиональном развитии молодых педагогов МАДОУ. 2. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 3. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы на основе внедрения педагогической технологии «Песочная терапия». 4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через реализацию проектов. 5. Создание оптимальных условий для познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в области краеведения с экологическим уклоном.
Основные целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, семинарах различного уровня возросла до 80%. 2. Доля групп, в которых созданы условия для развития способностей воспитанников в рамках дополнительного образования составляет 100 %.

	<p>3. Доля воспитанников с нарушениями эмоционально-волевой сферы, обеспеченных индивидуальной поддержкой составляет 100% .</p> <p>4. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс составляет 90%.</p> <p>5. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о родном крае, представлений об экологической культуре возросло до 90%.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованность приоритетных направлений развития МАДОУ с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ; - реализация МАДОУ образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); - рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений; - удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ образовательных услуг.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2021г. по 2024 г.</p> <p>1-ый этап - организационно-подготовительный (2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой, в том числе разработка проектов; ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; ✓ Начало реализации направлений Программы. <p>2-ой этап - внедренческий (2021-2023 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ Коррекция мероприятий. <p>3-ий этап - аналитико-информационный этап (2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; ✓ Реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов.

Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители), воспитанники.
Финансовое обеспечение Программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений: - отчет предоставляется ежегодно на Управляющем совете МАДОУ; - периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний).

3. Информационная справка о МАДОУ

Общие сведения

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269»
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 269»
Год основания	2015 год
Юридический адрес	656048, г. Барнаул, ул. Смородиновая, 18б.
Почтовый адрес, телефон	656048 РФ, Алтайский край, город Барнаул, ул. ул. Смородиновая, 18б. Тел.730-533 e-mail: det.sputnick@yandex.ru сайт: http://детсадспутник.РФ
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru Лицензия № 323 от 25 июля 2016 года
Должность руководителя	Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»
ФИО руководителя	Бехт Марина Юрьевна
Режим работы МАДОУ	с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) выходные дни – суббота, воскресенье.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Двухэтажное здание детского сада с подвалом, имеет систему коммуникаций. Имеется отдельное здание овощехранилища, модульная газовая котельная и дизельная станция. В МАДОУ функционируют 6 групп, бассейн, музыкальный и физкультурный залы.

	На территории имеются 6 детских площадок с малыми архитектурными формами, песочницами, крытыми верандами, детским игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка
--	--

МАДОУ является дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям. В МАДОУ имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска), сенсорное оборудование (песочные столы, кинетический песок).

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские спортивные тренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр.

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком, стол с подсветкой для рисования песком.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной принтер, телефон.

Технические средства обучения МАДОУ

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
МФУ	Epson L 210	2	Методический кабинет
Принтер	Принтер EPSON	1	Музыкальный зал
Экран	Экран	1	Музыкальный зал
Фортепиано	MEDELI	1	Музыкальный зал

Приставка	bbk	1	Музыкальный зал
Другие средства ТСО	Музыкальный центр SONY	1	Музыкальный зал Группа
	Телевизор ж/к DEXP	1	
	Колонки	2	
	Телевизор ж/к DEXP	1	
Ламинатор	пакетный	1	Методический кабинет
Проектор	Проектор Vivitek	1	Музыкальный зал
Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	Группа
Фотоаппарат цифровой	Кэнон 1200 д (черный)	1	Методический кабинет
Ноутбук	Ноутбук Lenovo	2	Методический кабинет Музыкальный зал
	Ноутбук LSUS	1	
Переплетчик		2	Методический кабинет
Тренажер	Музыкальный центр SONY	1	Спортивный зал
	Велотренажер детский	2	
	Шведская стенка	4	
	Табло для счета	1	
	Нудл	8	
Доски для обучения плаванию	Кольца	4	Бассейн
	Кольцеброс	1	

МАДОУ обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

На прогулочных площадках имеется современное игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки воспитанников.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МАДОУ имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Структура МАДОУ

В МАДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности (изменяемых) для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа.

Распределение групп МАДОУ «Детский сад №269» по возрастам в 2020 году

с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
--------------	--------------	--------------	--------------	-----------

1 группа	2 группы	1 группа	1 группа	1 группа
----------	----------	----------	----------	----------

Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

-основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (для детей с 2 до 3 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

-программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (3-7 лет);

-методическим пособием «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (для детей 2-7 лет);

-рабочей программой педагога-психолога «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» (2-3 года)

Реализуются дополнительные платные услуги: «Обучение ритмике»; «Обучение плаванию»; «Художественное творчество»; «Английский язык».

Характеристика педагогических кадров МАДОУ

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Информация о педагогических кадрах
в МАДОУ на 01.09.2020

№п/п	Показатели	Единицы измерения человек/%
1.	Общая численность педагогических работников	13
в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию		
1.1	высшую	2/16%
1.2	первую	7/52%
1.3	без категории	4/33%
в том числе, педагоги, имеющие образование		
1.4	высшее	7/58%
	из них, педагогическое	6/50%
1.5	незаконченное высшее	0
	из них, педагогическое	0
1.6	среднее специальное	6/50%
	из них, педагогическое	2/16,6%
1.7.	среднее полное	0
		0
в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж		
1.8	до 5 лет	4 (33%)

	из них, молодых специалистов (пед.стаж до 1 года)	0
1.9	свыше 30 лет	2/16%
в том числе, педагоги, имеющие возраст		
1.10	до 25 лет	0
1.11	свыше 55 лет	2/16%
2.	в том числе, педагоги по должностям	
2.1	старший воспитатель	1 человек
2.2	воспитатель	9 человек
2.3	музыкальный руководитель	1 человека
2.4	инструктор по физической культуре	1 человек
2.5	педагог-психолог	1 человека

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: воспитанники, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Установление сотрудничества МАДОУ и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих МАДОУ и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разные формы работы с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей (законных представителей) организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

Социальное партнёрство

МАДОУ взаимодействует с рядом организаций разного профиля и направленности: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж», АНОО «Дом учителя», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция», МБОУ СОШ №114, МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр». Театральные коллективы: Кукольный театр «ГНОМ», Волшебная кулиса, Театр безопасности «Гудвин», Планетарий. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами осуществляется по годовому плану.

4. Аналитическое обоснование Программы

Обеспечение качества образовательной деятельности

Для обоснования Программы был проведен анализ по направлениям деятельности, определенным программой развития на 2016-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы на период 2021-2024 годы.

Коллективом проведен анализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы развития на 2016-2020 годы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, МАДОУ в целом.

Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль в образовательной деятельности, в режимные моменты, беседы с воспитанниками, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Цель работы за 2016 – 2020 годы: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В результате деятельности коллектива удалось улучшить качество воспитания и образования в МАДОУ, путем внедрения:

- новых условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса (предпочтение отдается игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей в развивающих предметно-пространственных зонах);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ-технология, технология «Портфолио воспитанников» и др.);
- информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- технологической составляющей педагогической компетентности педагогов.

Удалось построить взаимодействие с социальными партнерами, что помогло улучшить качество образования в МАДОУ.

Выводы: благодаря хорошо организованной деятельности коллектива МАДОУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе.

Вместе с тем существуют проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МАДОУ:

- современные инновационные технологии применяются педагогическими работниками не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- наблюдается несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и образованию воспитанников, а также недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития воспитанников.

- слабо организована работа по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников МАДОУ

В среднем заболеваемость за год одним ребенком составила 8,27 %. Это в основном ОРВИ.

В осенне-зимний период наблюдается повышение заболеваемости во всех группах. Это объясняется тем, что на этот период ежегодно приходится вспышка ОРВИ и гриппа.

Ситуация с заболеваемостью воспитанников младших групп остается сложной из-за адаптации детей к условиям детского сада.

В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню соков;
- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- применение фитонцидотерапии;
- своевременная изоляция заболевших детей;
- закаливание;
- динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

Выводы: благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе и использованию здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, произошла положительная динамика в показателях состояния здоровья воспитанников. В том числе за счет реализации дополнительной услуги физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию. Дельфиненок».

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий дало хорошие результаты.

Сформировано положительное отношение воспитанников всех возрастов к образовательной и игровой деятельности с оздоровительным содержанием, к утренней гимнастике, физкультурным занятиям, подвижным играм, к культурно- гигиеническим процедурам.

К сожалению, не все родители (законные представители) соблюдают дома режим дня дошкольника, большинство заболеваний проявляется после

двух выходных дней. Не все родители (законные представители) дают согласие на прививки от гриппа. Не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних с признаков заболевания и др.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников

В МАДОУ построена система психолого-педагогического сопровождения воспитанников: деятельность в рамках ПМПк (в последствии ППк), психолого-педагогического сопровождения воспитанников в период адаптации, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Выводы: в МАДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям детского сада, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МАДОУ.

Вместе с тем, нам представляется недостаточной индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, испытывающими затруднения в общении, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия МАДОУ и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Для информированности родительской общественности о деятельности МАДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов».

В МАДОУ организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих МАДОУ, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросов.

Выводы: Удалось повысить компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МАДОУ путем выполнения плана мероприятий, направленного на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о воспитании и образовании дошкольников. В том числе за счет создания и успешной работы консультационного центра.

В МАДОУ используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Родители (законные представители) активно принимали участие в праздниках,

спортивных развлечениях, конкурсах, оформляли участки групп, пополняли атрибутами уголки для сюжетно-ролевых игр, в олимпиадах и т.д.

Вместе с тем, нам представляется недостаточным разнообразие форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей.

Анализ работы с кадрами

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами, педагогических работников – 13 человек.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Четыре педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течение всего периода педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в городских, всероссийских конкурсах.

Педагоги МАДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

Выводы: в МАДОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников.

Планируется работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, получению педагогами квалификационных категорий, внедрению инновационных образовательных технологий.

Вместе с тем, слабо организована работа по наставничеству и поддержке молодых педагогов МАДОУ.

Общие выводы

Работа МАДОУ во все периоды программы развития на 2016-2020 годы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и задачами.

Реализации задач способствовали следующие факторы:

- укомплектованность МАДОУ кадрами на 90 %;
- имеют квалификационные категории 69,2 % педагогического персонала;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников, но в то же время есть часто длительно болеющие дети;
- обеспечение психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно

высокий результат адаптации воспитанников к условиям детского сада, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МАДОУ;

- планирование работы с родителями (законными представителями);
- создание системы платных дополнительных услуг для широких масс воспитанников;
- создание системы социального партнерства.

Методическая работа в МАДОУ осуществляется в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе МАДОУ, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Вместе с тем изменения в социуме диктуют новые задачи деятельности педагогического коллектива МАДОУ. А именно, совершенствование современной системы дошкольного образования, которая связывается в МАДОУ с идеями:

- удовлетворения воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей;
- построения педагогами МАДОУ комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, которая включает в себя в том числе психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- развития механизмов выравнивания стартовых возможностей для воспитанников, поддержка одаренных детей;
- обеспечения условий для творческой деятельности воспитанников и педагогов, реализации личностного и профессионального потенциала педагогов;
- создания единого образовательного пространства в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ воспитанников.
- «закрепления» молодых педагогов в МАДОУ за счет совершенствования системы наставничества.

Существенные проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МАДОУ

Анализ и изучение практики коллектива выявил проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МАДОУ:

1. Пришедшие в МАДОУ молодые педагоги нуждаются в наставничестве. Им необходима помощь в повышении профессионального мастерства (в том числе в освоение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования), в повышении эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

2. Образовательная деятельность успешно осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, вместе с тем способные, одаренные дети нуждаются в дополнительной поддержке. Таким детям необходимы дополнительные образовательные программы на бесплатной основе, реализуемые в каждой группе МАДОУ.

3. Планирование работы с воспитанниками, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, нуждается в новых эффективных формах и методах.

4. Взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, не охватывает всех родителей (законных представителей) на данном этапе развития МАДОУ.

5. Из результатов мониторинга видно, что воспитанники владеют слабыми знаниями о своей малой родине, что отрицательно влияет на воспитание патриотизма, развитие духовно-нравственных основ личности воспитанников.

5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

Миссия МАДОУ

Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам – в осуществлении личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к сотрудникам – в создании условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является создание модели МАДОУ как открытого

социально- образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Модель педагога МАДОУ

Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога МАДОУ:

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, владеет педагогической техникой, проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, применяет в работе инновации;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- включает родителей в деятельность

Организационно-методические умения педагога:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- креативен;

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед

современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия родителей и социума.

Модель выпускника МАДОУ

К целевым ориентирам МАДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности воспитанника на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбрать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;

- обладание чувством собственного достоинства;

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;

- подчинение разным правилам и социальным нормам;

- проявление творческих способностей;

- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);

- способность к волевым усилиям;

- проявление любознательности;

- склонность к наблюдению, экспериментированию;

- способность к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений воспитанника в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений воспитанника. Важно, чтобы у воспитанника к окончанию подготовительной группы в МАДОУ были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника - выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МАДОУ

Модель нового модернизированного МАДОУ представляет собой МАДОУ, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма воспитанников, воспитанию и образованию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МАДОУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы, обеспечивающей условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАДОУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в МАДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- высокую конкурентоспособность МАДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

Основные направления деятельности нового МАДОУ

Инновационная деятельность – реализация инновационных проектов с воспитанниками и педагогами.

Образовательная деятельность - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей через конкурсы, проектную деятельность, реализацию дополнительных программ.

Научно-методическая работа – формирование педагогической компетентности молодых педагогов.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через расширение форм взаимодействия (совместная проектная деятельность, наглядная агитация, нетрадиционные родительские собрания и т.д.).

6. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание модели МАДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Цель программы реализуется через выполнение поставленных **задач**:

1. Поддержка и содействие в профессиональном развитии молодых педагогов МАДОУ.

2. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

3. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы на основе внедрения педагогической технологии «Песочная терапия».

4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через реализацию проектов.

5. Создание оптимальных условий для познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в области краеведения с экологическим уклоном.

Реализация целей и задач программы развития планируется через реализацию проектов.

7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

7.1. Проект «Школа молодого педагога»

Цель: поддержка и содействие в профессиональном развитии молодых педагогов МАДОУ.

Задачи:

- разработать и внедрить положение о наставничестве МАДОУ;
- включать в годовой план работы консультации, мастер-классы, семинары-практикумы для молодых педагогов, посещения молодыми педагогами ООД наставника;
- стимулировать участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах с воспитанниками различного уровня;
- обеспечить участие молодых педагогов в семинарах, стажерских площадках, методических объединениях различного уровня.

№ п\п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Исполнитель
1.	Разработка положения о наставничестве МАДОУ, рассмотрение его на педагогическом совете, утверждение заведующим	2021	Заведующий, старший воспитатель
2.	Определение шефских пар	2021	Старший воспитатель
3.	Сбор информации о каждом педагоге, анкетирование, выявление затруднений у педагогов, подбор литературы, подготовка теоретического и практического материала	2021	Старший воспитатель
4.	Разработка плана по наставничеству конкретных педагогов	2021	Педагоги-наставники
5.	Семинар «Самообразование воспитателя – лучшее обучение»	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
6.	Консультации для молодых педагогов: «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Современные подходы к взаимодействию МАДОУ и семьи в соответствии с ФГОС», «Формы и методы работы с родителями воспитанников. Планирование работы с родителями», «Методы и приемы при реализации ООД с воспитанниками», «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», «Педагогическое взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре» и др.	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
7.	Организация выставки методической литературы	Ноябрь 2021	Старший воспитатель
8.	Мастер-класс «Игра – ведущий вид деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога»	Декабрь 2021	Педагоги-наставники
9.	Разработка молодыми специалистами картотеки дидактических игр по речевому развитию	Январь 2022	Педагоги-наставники
10.	Мастер-класс «Проведение психогимнастики»	Февраль 2022	Педагог-психолог
11.	Смотр-конкурс для молодых педагогов «Лучший проект уголка уединения»	Март 2022	Старший воспитатель
12.	Семинар-практикум «Диагностика. Заполнение диагностических карт»	Апрель 2022	Педагоги-наставники
13.	Смотр-конкурс для молодых педагогов «Лучший проект тематической недели в ЛОП»	Май 2022	Старший воспитатель

14.	Деловая игра «Знатоки ФГОСа». Рефлексия работы «Школа молодого педагога»	Май 2022	Старший воспитатель, педагоги
15.	Анализ выполнения поставленных задач	Август 2022	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- произошло повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа МАДОУ; наблюдается положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями);
- внедрена система практикоориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения;
- организовано методическое сопровождение молодых педагогов в рамках реализации годового плана работы МАДОУ;
- развита система нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, семинарах различного уровня возросла до 80%.

7.2. Проект «Одаренные дети»

Цель: развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Задачи:

- организовать кружковую работу в каждой группе в рамках дополнительного образования на бесплатной основе;
- уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- удовлетворить потребности детей в практическом развитии способностей, стимулировать индивидуальную линию развития;
- усилить научно – методическое сопровождение по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему;
- повысить уровень педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в отношении одаренных воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Создание инициативной группы для реализации проекта «Одаренные дети»	Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель

2.	Разработка пакета диагностических методик по выявлению детской одаренности	Сентябрь 2021	Инициативная группа
3.	Изучение интересов и наклонностей воспитанников	2021	Педагоги
4.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей	Ежегодно в начале учебного года	Инициативная группа
5.	Родительское собрание «О талантливых детях, заботливым родителям»	Сентябрь 2021	Педагоги всех возрастных групп
	Родительское собрание «Способности и одаренность в дошкольном детстве. Условия их развития»	Декабрь 2023	Педагоги всех возрастных групп
6.	Групповые консультации на тему: «Талантливые дети – заслуга родителей»	Сентябрь ежегодно	Педагоги всех возрастных групп
7.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям деятельности	ежегодно	Инициативная группа
8.	Выставка литературы по работе с одарёнными детьми	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
9.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного воспитанника (на основе диагностики); работа по этим маршрутам	2021-2024	Педагоги
10.	Составление и пополнение картотеки методических пособий и литературы по теме «Одарённость детей»	2021-2024	Инициативная группа
11.	Выбор направления и разработка программ по самообразованию в рамках работы с одаренными воспитанниками	2021	Педагоги всех возрастных групп
12.	Внедрение программ по самообразованию в рамках работы с одаренными воспитанниками в форме кружковой работы	2021-2024	Педагоги всех возрастных групп
13.	Совместная с родителями (законными представителями) проектная деятельность: «Вода бывает разной»	2021-2022 учебный год	Инициативная группа, педагоги старших и подготовительных групп

14.	Совместная с родителями (законными представителями) проектная деятельность: «В мире геометрических фигур»	2022-2023 учебный год	Инициативная группа, педагоги старших и подготовительных групп
15.	Совместная с родителями (законными представителями) проектная деятельность: «В мире театра»	2023-2024 учебный год	Инициативная группа, педагоги всех возрастных групп
16.	Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников МАДОУ «Осенние мотивы»	Октябрь ежегодно	Старший воспитатель, инициативная группа, педагоги
	Смотр-конкурс поделок «Открытие деду Морозу» среди воспитанников МАДОУ	Декабрь ежегодно	Старший воспитатель, инициативная группа, педагоги
	Конкурс талантов среди воспитанников МАДОУ «Звездочка»	Апрель ежегодно	Старший воспитатель, инициативная группа, педагоги
	Викторина по естествознанию для воспитанников старшего дошкольного возраста «Путешествие с Вопросиком»	Февраль ежегодно	Старший воспитатель, инициативная группа
17.	День открытых дверей «Город мастеров»	Апрель 2022	Старший воспитатель, инициативная группа
18.	Семинар для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Январь ежегодно	Педагоги всех возрастных групп
19.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками	2021-2024	Старший воспитатель, инициативная группа
20.	Анализ выполнения поставленных задач	2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- внедрен поэтапный поиск одаренных воспитанников в процессе их обучения по дополнительным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования;
- доля воспитанников, участвующих в конкурсах и викторинах внутри МАДОУ выросла до 80 %, доля воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней возросла до 40%.

7.3. Проект «Песочная терапия»

Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы на основе внедрения педагогической технологии «Песочная терапия».

Задачи:

- совершенствование условия для психоэмоционального развития воспитанников в МАДОУ;
- развитие творческих, созидающих возможностей личности воспитанников;
- формирование у воспитанников эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира;
- формирование у воспитанников позитивных коммуникативных моделей;
- творческая коррекция проблемных ситуаций;
- коррекция страхов, замкнутости, агрессивности у воспитанников;
- повышение личностного потенциала воспитанников (уверенность, самостоятельность, ответственность);
- развитие познавательных процессов воспитанников (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие у воспитанников навыков общения.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Разработка плана по внедрению педагогической технологии «Песочная терапия»	Август 2021	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Оснащение проекта оборудованием: песочница, песок, кинетический песок, фигурки: человеческие персонажи, сказочные герои (злые и добрые), животные (домашние, дикие и др.), транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.), бросовый материал (трубочки, цветной картон), пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.), пластиковые трубочки с отверстиями, совочки, грабельки, стаканчики, сито; стол для рисования песком, трафареты для раскрашивания цветным песком	Сентябрь 2021	Педагог-психолог

3.	Диагностика воспитанников с целью определения уровня сформированности эмоциональной сферы у воспитанников	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог, педагоги старших и подготовительных групп
4.	Разработка календарно-тематического планирования коррекционных и профилактических занятий в рамках проекта «Песочная терапия»	Сентябрь 2021	Педагог-психолог
5.	Разработка картотек «Развивающие игры на песке», «Арттерапия с дошкольниками»,	Сентябрь 2021	Педагог-психолог
6.	Проведение коррекционных и профилактических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по плану педагога-психолога (разыгрывание сюжетов в песочнице, игры на развитие тактильной чувствительности, игры на снятие психоэмоционального напряжения)	2021-2024	Старший воспитатель педагог-психолог
7.	Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Рисование песком как метод преодоления страха рисования»	Октябрь 2021	Педагог-психолог
8.	Встреча с родителями (законными представителями) в Родительском клубе «Весь мир в песочнице моей»	Октябрь 2022	Педагог-психолог
9.	Нетрадиционное родительское собрание «А давайте вместе поиграем в песок»	Декабрь 2023	Педагоги всех возрастных групп
10.	Оформление информационных стендов в приемных групп «Игры в песочнице на развитие эмоциональной сферы дошкольников»	Ноябрь 2021	Педагоги
11.	Тематический педагогический совет «Использование элементов песочной терапии в разных видах деятельности с воспитанниками»	Февраль 2023	Старший воспитатель, педагоги
12.	Презентация для педагогов «Эмоции в песочнице»	Ноябрь 2022	Педагог-психолог
13.	Презентация материалов проекта «Песочная терапия»	Май 2024	Педагог-психолог

14..	Использование «Песочной терапии» в диагностике на промежуточных этапах внедрения новой педагогической технологии	2022-2024	Педагог-психолог
15.	Анализ выполнения поставленных задач	2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- усовершенствованы условия для психоэмоционального развития воспитанников в МАДОУ путем внедрения педагогической технологии «Песочная терапия»;
- диагностируется позитивное влияние «Песочной терапии» на эмоциональное самочувствие воспитанников (снятие стрессовых состояний, снижение уровня нервно-психического напряжения, поднятие общего эмоциональный тонус, способствование возникновению положительных эмоций);
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях;
- сформирована стойкая мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- произошло повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни.

7.4. Проект «Семья»

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через реализацию проектов.

Задачи:

- привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- создавать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства МАДОУ;
- повышать педагогическую компетенцию родителей;
- развивать творческие способности детей и родителей;
- апробировать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

№ п\п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Разработка комплексного плана взаимодействия с семьями воспитанников	2021	Заведующий, старший воспитатель
2.	Информирование родителей (законных представителей) о программах воспитания и развития детей в МАДОУ (на сайте, в приемных групповых ячеек)	2021-2024	Старший воспитатель, Педагоги МАДОУ

3.	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Октябрь ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги всех возрастных групп
	Выставка поделок «Зимняя сказка»	Декабрь ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги всех возрастных групп
	Выставка детского творчества к 23 февраля «Наша армия самая сильная»	Февраль ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги всех возрастных групп
	«Движение это жизнь» выставка коллажей в рамках дня здоровья	Апрель ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги всех возрастных групп
	Тематическая выставка в группах старшего возраста «Космическое путешествие»	Апрель ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги всех возрастных групп
	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы «Мы этой памяти верны»	Май ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги всех возрастных групп
4.	Осенние утренники для воспитанников с родителями (законными представителями) «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь ежегодно	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
	Новогодние утренники для воспитанников с родителями (законными представителями) «Новогодний хоровод»	Декабрь ежегодно	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
	Физкультурные развлечения для воспитанников с родителями (законными представителями) «Будем в армии служить, и Отчизной дорожить!»	Февраль ежегодно	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, педагоги всех возрастных групп

	День победы – самый главный день! (бессмертный полк, праздничный концерт, тематические занятия)	Май ежегодно	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
	Выпускные утренники для воспитанников с родителями (законными представителями) «До свидания, детский сад!»	Май ежегодно	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь ежегодно	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Здоровье вашего малыша»	Ноябрь ежегодно	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Игры и игрушки»	Январь ежегодно	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Семейные традиции»	Март ежегодно	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Май ежегодно	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
6.	День добрых дел (подготовка участков к летнему оздоровительному периоду)	Апрель ежегодно	Педагоги всех возрастных групп
7.	Родительский клуб: «Как справляться с капризами ребенка», «Как научить ребенка усидчивости и внимательности»	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
	Родительский клуб: «Весь мир в песочнице моей», «Развиваем память у дошкольников»	2022-2023 учебный год	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ

	Родительский клуб: «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей», «Интеллектуальные игры для развития мышления у детей»	2023-2024 учебный год	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
8.	Нетрадиционное родительское собрание «О талантливых детях, заботливым родителям»	Сентябрь 2021	Педагоги всех возрастных групп
	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание любви к водному городу и природе в МАДОУ и семье»	Декабрь 2021	Педагоги всех возрастных групп
	Нетрадиционное родительское собрание «Роль современной семьи в жизни ребенка»	Сентябрь 2022	Педагоги всех возрастных групп
	Нетрадиционное родительское собрание «А давайте вместе поиграем в песок»	Декабрь 2022	Педагоги всех возрастных групп
	Нетрадиционное родительское собрание «Роль личного примера в воспитании детей»	Сентябрь 2023	Педагоги всех возрастных групп
	Нетрадиционное родительское собрание «Способности и одаренность в дошкольном детстве. Условия их развития»	Декабрь 2023	Педагоги всех возрастных групп
9.	Обновление информации на сайте МАДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
10.	Консультации специалистов МАДОУ	2021-2024	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог
11.	Анализ выполнения поставленных задач	2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- создан положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями (законными представителями);
- произошло обогащение опыта межличностного общения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- произошло вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей;
- произошло увеличение доли участия родителей (законных представителей) в проведении совместных мероприятий;
- возросла роль МАДОУ как ведущего звена в организации образовательной работы с воспитанниками.

7.5. Проект «Люби свой край родной»

Цель: создание оптимальных условий для познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в области краеведения с экологическим уклоном.

Задачи:

- вовлекать воспитанников в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране;
- формировать у воспитанников чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у воспитанников чувство любви к своему родному городу, краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать у воспитанников представление о Барнауле как о столице Алтайского края;
- развивать творческие способности и коммуникативные умения воспитанников, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому Алтайского края средствами художественно-эстетического воспитания.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Семинар для педагогов «Анализ методической и художественной литературы по краеведению»	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
2.	Разработка перспективного плана по краеведению (определение тем, целей и задач содержания)	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
3.	Консультация для педагогов «Роль РППС в формировании чувства любви в своей малой родине»	Октябрь 2021	Старший воспитатель
4.	Мастер-класс для педагогов «Заучивание стихотворений о родине»	Ноябрь 2021	Педагог старшей группы
5.	Выставка для воспитанников «Зимующие птицы нашего региона»	Ноябрь 2021	Старший воспитатель
6.	Смотр-конкурс на лучшую кормушку «Синичкин день»	Декабрь 2021	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
7.	Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок в группе»	Январь 2022	Старший воспитатель,

			педагоги МАДОУ
8.	Открытые занятия по патриотическому воспитанию	Апрель 2022	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
9.	Квест для воспитанников старшего дошкольного возраста «Будем в армии служить и отчизной дорожить»	Февраль 2022	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
10.	Выставка рисунков «Мой Барнаул»	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
11.	Оформление экологической тропы «Растения и животные Алтайского края»	2022	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
12.	Создание «Методической копилки» по сбору учебных материалов по краеведению	2022-2024	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
13.	Оформление наглядно-демонстрационного материала по направлениям: «Животный и растительный мир», «Достопримечательности района, города, края», «Знаменитые люди Алтайского края», «Красная книга»,	2021-2023	Старший воспитатель
14.	Обновление информации на страничке «Патриотическое воспитание» на сайте МАДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
15.	Изготовление буклетов для родителей (законных представителей) «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»	Октябрь 2021	Старший воспитатель
16.	Анализ выполнения поставленных задач	2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- у воспитанников сформирован интерес к истории родного города, края;
- на территории МАДОУ оформлена экологическая тропа «Растения и животные Алтайского края»;
- создан банк мультимедийных презентаций, конспектов образовательной деятельности («Методическая копилка»).

Этапы реализации Программы

В реализации каждого проекта можно выделить три этапа – подготовительный, внедренческий и аналитический. Таким образом можно сказать, что реализация Программы осуществляется с 2021 по 2024 годы в три этапа.

1-ый этап - организационно-подготовительный (2021 г.):

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ начало реализации проектов Программы.

2-ой этап - внедренческий (2021-2023 г):

- ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ коррекция мероприятий.

3-ий этап - аналитико-информационный этап (2024 г.):

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.

8. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов МАДОУ.

Разработанная в программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов Программы включаются в годовой план работы МАДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться согласно плану контроля, представляться в отчете на Общем собрании трудового коллектива.

9. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Пространство развития воспитанников

- укрепление соматического и психоэмоционального здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций, включающих в себя:
 - мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия);
 - когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния);
 - поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);
 - формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
 - зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
 - ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление латентных возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры воспитанников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МАДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;

- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;
- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении карточек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;
- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

Пространство развития родителей (законных представителей):

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;
- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;
- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью педагогов, родителей (законных представителей) в виде анкетирования, тестирования, и воспитанников в процессе наблюдений;
- изучение документации.
- обработка полученной информации;
- обсуждение на Педагогическом совете, их анализ и интеграция;
- рассмотрение на Общем собрании трудового коллектива направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МАДОУ и семьи;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;

- разработка рекомендаций (по каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления, механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы).

Целевые показатели и индикаторы Программы

№	критерии	Период				Источник получения информации
		2021	2022	2023	2024	
1.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, семинарах различного уровня	40%	50%	60%	80%	мониторинг
2.	Количество групп, в которых созданы условия для развития способностей воспитанников в рамках дополнительного образования	4	4	6	6	мониторинг
3.	Доля воспитанников с нарушениями эмоционально-волевой сферы, обеспеченных индивидуальной поддержкой	80%	100%	100 %	100%	мониторинг
4.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс	60%	70 %	80%	90 %	мониторинг
5.	Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о родном крае,	60	70	80	90	мониторинг

	представлений об экологической культуре					
--	---	--	--	--	--	--

10. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны родителей (законных представителей).

Возможные пути устранения рисков:

1. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
2. Разъяснение идей Программы родителям (законным представителям).
3. Организация мониторинга за реализацией Программы.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы.

