

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269»
по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 лет)
к условиям МАДОУ

Разработчик:
Педагог-психолог
Е.Г. Логвиненко

г. Барнаул

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
 М.Ю. Бехт
Приказ от 31.08.2020
№ 105/01-09-осн.



Дело № 02- 11
Программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста
к условиям МАДОУ
(2-4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Возрастные особенности детей 2-3 лет	5
1.5	Возрастные особенности детей 3-4 лет	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Психологическая характеристика процесса адаптации детей к МАДОУ	10
2.2	Возрастные особенности протекания адаптации от 1.5 до 4 лет	14
2.3	Этапы работы по программе	14
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в МАДОУ	15
2.5	Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к МАДОУ	18
2.6	Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет	18
3.	Организационный раздел	22
3.1	Методическое обеспечение программы	22
3.2	Структура и форма занятий	22
3.3	Учебный план	23
4.	Дополнительный раздел	24
4.1	Список литературы	24
4.2	Лист изменений и дополнений	25
4.3	Приложение	26

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей (законных представителей) и воспитателей. Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывают тревогу за своего ребенка и так же привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям (законным представителям).

Адаптация как приспособленность к новой обстановке детского сада включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психофизиологических особенностей ребенка, характера отношений в его семье, воспитания и условий его пребывания в детском саду.

До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности в общении со сверстниками. Общение с матерью и близкими людьми является для него достаточным. Поэтому дети особенно эмоционально чувствительные и впечатлительные, не могут быстро адаптироваться к группе: на разлуку с матерью они реагируют аффективно, не находя в новой обстановке равноценной замены.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям МАДОУ.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к МАДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы МАДОУ по сохранению

и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (2 – 4 лет) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель—создание благоприятных условий для успешного процесса адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Основные задачи:

- помочь преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к МАДОУ;
- формировать у детей навыки общения и доверительных взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу адаптации детей, стимулировать педагогическое просвещение;
- оказывать консультативную помощь педагогам.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не

вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

- Игрет самостоятельно, проявляет фантазию.
- Любит нравиться другим; подражает сверстникам.
- Игрет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

- Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.
- Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки.
- Открывает ящик и опрокидывает его содержимое.
- Игрет с песком и глиной.
- Открывает крышки, использует ножницы.
- Красит пальцем.
- Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

- Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы.
- Режет ножницами.
- Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

- Рассматривает картинки.
- Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец.
- Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

- Слушает простые рассказы.
- Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.).
- Задает вопросы "Что это?".
- Начинает понимать точку зрения другого лица.
- Отвечает "нет" на абсурдные вопросы.
- Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

- Происходит быстрое увеличение словарного запаса.
- Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".
- Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?".
- . Слушает объяснения "как" и "почему".

- Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не

подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Основные задачи развития малышей:

- освоение навыков личной гигиены;
- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
- развитие способности к сопереживанию.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Возрастные особенности детей 3–4 лет подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция,

которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатом реализации данной программы является успешная адаптация и социализация детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

А именно, дети:

- имеют хороший аппетит, спокойный сон;
- активно участвуют в играх;
- доброжелательны по отношению к сверстникам и взрослым;
- с удовольствием посещают детский сад;
- эмоционально стабильны.

Также:

- налажен эмоциональный контакт между воспитателями и детьми;
- родители активно включены в образовательный процесс воспитания и развития детей в период адаптации;
- установлены партнерские, доверительные отношения между МАДОУ и семьями воспитанников.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к МАДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в МАДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами. Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: *острый, подострый и компенсационный*.

Острый период адаптации

Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. Поведение ребенка в это время очень тревожит родителей, потому что малыш может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много и безутешно плачущим.

Часто бывает, что ребенок как бы забывает многое из того, чему он научился: он хуже говорит, становится менее самостоятельным, чаще оказывается мокрой его постель. Но самое печальное – это нескончаемые простуды.

Родители (законные представители) в растерянности, бывает, что их эмоциональная реакция на поведение ребенка только усугубляет ситуацию.

Родители часто не могут помочь своему малышу потому, что сами нуждаются в помощи, поскольку не знают, как лучше поступить в новой ситуации. Взрослые оказываются втянутыми в экспериментирование, они пробуют по-разному влиять на ребенка.

Требуется время, чтобы найти нужное решение. Родителям (законным представителям) приходится перестраивать привычный образ жизни, подстраиваться под режим работы детского сада. Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность.

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Легкая адаптация – около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

Адаптация средней тяжести – семья приспосабливается за два месяца.

Тяжелая адаптация – требуется три месяца.

Очень тяжелая адаптация – около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Подострый период адаптации

После преодоления трудностей поведение ребенка нормализуется, он возвращает себе утраченные в острый период достижения. Это подострый период. Его сменяет очень приятное время и для ребенка, и для родителей, и для воспитателей – период компенсации. Темп развития малыша ускоряется. Он радуется взрослым своими достижениями. В первую очередь, это возросшая самостоятельность, развитие речи, коммуникабельность. Малыш демонстрирует новые знания и умения. Ему нравится ходить в сад.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- послеполуденный сон;
- аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем 4 факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего определяются уровни адаптации.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

1. Эмоциональное состояние ребенка

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут.
- 1 Легкая плаксивость, хныканье.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Степень прохождения адаптации к МАДОУ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней -1 неделя	+12...+8	А-1 и П-1 } А-1 и П-2 } ВЫСОКИЙ
Средняя	До 15 дней -3 недели	+7... 0	А-1 и П-3 } А-2 и П-2 } СРЕДНИЙ
Усложненная	До 25 дней 5 недель	-1...-7	А-2 и П-4 } А-3 и П-3 } СЛОЖНЫЙ
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А-3 и П-4 }

			А-4 и П-4} ДЕЗАДАПТАЦИЯ
--	--	--	----------------------------

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

1. Хороший аппетит,
2. Спокойный сон,
3. Охотное общение с другими детьми,
4. Адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
5. Нормальное эмоциональное состояние.

2.2. Возрастные особенности протекания адаптации от 2 до 4 лет

На втором году жизни ребенок начинает меньше бояться чужих взрослых. В полтора года более характерным будет не страх, а настороженное ожидание по отношению к незнакомому взрослому, а в дальнейшем – смущение, своеобразная застенчивость при первоначальном знакомстве – обычно до двух – двух с половиной лет.

Оптимальный вариант приема детей в МАДОУ не ранее 2 лет, когда у них уже нет страха перед незнакомыми людьми, а привязанность к матери не сопровождается обостренной зависимостью от нее. Более благоприятный для адаптации возраст от 2 лет приходится преимущественно для девочек. От 3-х лет для мальчиков.

Самый лучший возраст, когда ребенка следует отдавать в детский сад 3 - 3,5 года. Трехлетние дети отличаются адаптационными возможностями от двух- и четырехлеток. Двухлетка сильно привязан к матери, ему трудно привыкнуть к новой обстановке. Четырехлеткам сложно привыкнуть к саду из-за того, что они привыкли к домашним условиям. Тем не менее, и у трехлеток и у четырехлеток есть общий положительный момент в адаптации к МАДОУ, который качественно отличает их от двухлеток.

Дети 3-4 лет способны слушать и слышать взрослых. У мальчиков более благоприятный для адаптации к детскому саду возраст составляет 2,5 - 3,5 года. Мальчики в большей степени, чем девочки привязаны к матери и более остро реагируют на разлуку с ней, они дольше чувствуют привязанность к ней.

2.3. Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к МАДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

1 этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям МАДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям МАДОУ, анализ проделанной работы.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в МАДОУ

Этапы адаптации	Сроки	Содержание деятельности		
		С детьми	С родителями	С педагогами
<p><i>Подготовительный</i></p> <p>Цель: формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов.</p>	Июль - август	<p>Организация совместной деятельности с воспитанниками МАДОУ (по решению администрации организуются совместные прогулки вновь поступающих воспитанников МАДОУ).</p>	<p>Выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям МАДОУ»</p> <p>Создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»</p> <p>Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в</p>	<p>Организация консультаций по вопросам возрастного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Информационный обмен.</p>

			адаптационный период (лист адаптации)	
<p><i>Основной</i></p> <p>Цель: оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения на основе изучения процесса адаптации.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса.</p> <p>Заполнение листов адаптации.</p> <p>Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми и их родителями.</p> <p>Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к МАДОУ.</p> <p>Проведение игр на сплочение детей, создание положительного эмоционального фона.</p>	<p>Анкетирование родителей «Мой ребенок».</p> <p>Наглядная информация в родительский уголок. - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по вопросам хода периода адаптации (по запросу).</p> <p>Консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.</p> <p>Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка).</p> <p>Психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к МАДОУ», стендовая</p>	<p>Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей.</p> <p>Заполнение адаптационных листов.</p> <p>Прогнозирование уровня адаптации каждого ребенка и планирование психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью адаптации.</p> <p>Рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>

			информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).	
<p><i>Заключительный</i></p> <p>Цель: анализ и корректировка процесса адаптации в целом.</p>	ноябрь-май	<p>Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>Анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса.</p> <p>Анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей.</p> <p>Разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к МАДОУ.</p> <p>Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей.</p>	<p>Анализ выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.</p> <p>Координация действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям.</p> <p>Коллективная разработка программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей.</p>

		Регулярные мероприятия с детьми.		
--	--	----------------------------------	--	--

2.5. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к МАДОУ

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2.6. Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения;	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью

		<ul style="list-style-type: none"> - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; 	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки);

		- развитие восприятия, речи и воображения.	обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6	«Мячики»	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
7	«Зайка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
8	«Мыльные пузыри»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хлопков)
9	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии;	игрушечный медвежонок;

		<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; 	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного,

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	синего и зеленого цвета
--	--	---	-------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Для проведения цикла занятий с детьми используется методическое пособие: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

3.2. Структура и форма занятий

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю в течении трех месяцев, далее 1 раз в неделю в течении учебного года для детей 2-3 лет. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;

- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надуть щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года. Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

3.3. Учебный план

Игровые занятия	Количество игровых занятий	
	Группа №1	Группа №2
Сентябрь	8	8
Октябрь	8	8
Ноябрь	8	8
Декабрь	4	4
Январь	4	4
Февраль	4	4
Март	4	4
Апрель	4	4
Май	4	4
Итого:	48	48

Всего планируется провести 96 игровых занятий.

4.Дополнительный раздел

4.1. Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее измерить? (Ж-л «Обруч». № 3 2000г. – С.16-17)
6. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012
7. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003
9. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М.: АНО «ПЭБ», 2007
10. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

Приложение 1

Рекомендации для родителей

Как подготовить ребенка к детскому саду

1. Режим дня

Распорядок дня должен быть приближен к детскому саду: ранний подъем, время дневного сна, приема пищи, прогулки.

В рацион питания ребенка вводятся те блюда, которые употребляют в детском саду.

2. Формирование позитивного отношения к детскому саду

Рассказывайте ребенку, что такое детский сад, зачем он нужен и почему ребенок должен туда ходить, что делают в детском саду, кто такие воспитатели.

Расскажите, что в детском саду ребенок найдет новых друзей.

Устраивайте, по возможности, прогулки рядом и на территории детского сада.

Играйте дома в детский сад.

3. Навыки самообслуживания

Учите ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться, проситься и ходить в туалет, самостоятельно принимать пищу, держать ложку.

4. Игровая деятельность

Учите ребенка играть (настольные игры, куклы, машинки, собирать конструктор и т.д.)

5. Развитие средств общения

Ходите с ребенком в гости и приглашайте к себе гостей, желательно семьи, где есть дети возраста вашего ребенка.

Познакомьтесь с родителями и детьми из группы, в которую пойдет ваш ребенок.

Оставляйте ребенка, хотя бы изредка, на 2-3 часа с другими родственниками или друзьями.

6. Эмоциональное благополучие

Привыкание ребенка к детскому саду тяжелый период для всей семьи.

Наиболее важно в это время создавать эмоционально благоприятную атмосферу в доме. Быть готовым к плачу, агрессии, повышенной тревожности у ребенка, к частым простудным и вирусным заболеваниям.

Проявите терпение и не спешите сразу же выходить на работу.

И помните, только в любви и взаимной семейной поддержке адаптация к детскому саду пройдет мягко и успешно.

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____

8. Основные виды игр и занятий дома _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):
с детьми своего возраста

- да
- нет

с детьми старшего возраста

- да
- нет

с незнакомыми взрослыми

- да
- нет

с родными

- да
- нет

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным;
- малоэмоциональным;
- очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно _____

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть):

- подъем,

- умывание,
- кормление,
- укладывание спать,
- другое (допишите) _____

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть):

- хороший;
- ест все;
- плохо и мало;
- в зависимости от того, что в тарелке.

15. Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть):

- он ест сам;
- сначала ест сам, потом докармливаем;
- чаще его кормят с ложки взрослые;
- ест аккуратно;
- не очень аккуратно;
- мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают;
- мы разрешаем не есть то, чего он не хочет;
- пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

16. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть):

- быстро;
- медленно;
- сам;
- с ним рядом сидит кто-то из взрослых;
- иногда мочится во сне;
- раздевается перед сном сам;
- одевается после сна сам;
- его раздевают и одевают взрослые.

Благодарим за сотрудничество!

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?
- а) быстро (до 10 мин.)
 - б) медленно
 - в) спокойно
 - г) не спокойно
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
- а) дополнительные воздействия _____ (какие?)
 - б) без дополнительных воздействий
4. Какова продолжительность сна ребенка?
- а) 2 часа
 - б) менее часа
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
- а) хороший
 - б) избирательный
 - в) неустойчивый
 - г) плохой
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
- а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) не просится, но бывает сухой
 - г) не просится и ходит мокрый
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие (указать)
 - б) нет отрицательных привычек
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- а) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- а) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- а) да
- б) нет

Благодарим за сотрудничество!

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

ФИО ребенка _____

Возраст _____ Группа _____ Дата поступления _____

	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факто														
	Эмоциональное состояние ребенка						Социальные контакты ребенка						Сон ре		
	+3	+2	+1	-1	-2	-3	+3	+2	+1	-1	-2	-3	+3	+2	+1
Дни набл юде ния	<i>Весел, жизнерадостен, подвижен, активен</i>	<i>Улыбается, настроение хорошее, спокойное</i>	<i>Иногда задумчив, замкнут</i>	<i>Легкая плаксивость, хныканье</i>	<i>Плачет за компанию, плачет при неуверенности</i>	<i>Сильный, профилacticкий плач, подавленность, тронение</i>	<i>Много друзей, охотится, играет с детьми</i>	<i>Сдержан, просит руки, неохотно играет с детьми</i>	<i>Безразличен, играм, отстранен, замкнут</i>	<i>Невесел, с детьми неконтактирует, даже если вовлечен в игру</i>	<i>Проявляет тревогу, бросает начатые игры</i>	<i>Недружелюбен, агрессивен, мешается играть</i>	<i>Спокойный, глупый, засыпает быстро</i>	<i>Спокойный</i>	<i>Засыпает нескорее, спит спокойно, но недолго</i>

18															
19															
20															
21															
22															

Результат:

Ноябрь:

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

Результат:

