

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «05»апреля 2019г.

№ 61/01-09-осн.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №269»

С.А. Резинкина



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №269»

за 2018 год

Барнаул, 2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «05» апреля 2019г.

№ 61/01-09-осн.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №269»

_____ С.А. Резинкина

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №269»

за 2018 год

Барнаул, 2019

Председатель комиссии:

С.А. Резинкина – заведующий

Члены комиссии:

М.Ю. Бехт – старший воспитатель;

Л.В. Функ – заведующий хозяйством;

Л.В. Рубцова – профорг

Отчет рассмотрен на собрании Общего трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №269», протокол от «05» апреля 2019 г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1	Общие сведения о МАДОУ	6
1.2	Сведения об основных нормативных документах	8
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	10
2.1	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ	18
2.2	Взаимодействия семьи и МАДОУ	19
2.3	Организация работы по предоставлению льгот	20
2.4	Моральный климат и взаимоотношения в коллективе	21
2.5	Партнерство и взаимодействия с обществом	21
2.6	Информационная открытость МАДОУ	22
2.7	Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления	23
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	25
3.1	Программа развития МАДОУ	25
3.2	Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ	26
3.3	Воспитательная работа	29
3.4	Дополнительное образование	31
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	32
3.6	Количество воспитанников, победителей и призеров всероссийских, краевых, городских конкурсов	32
3.7	Востребованность выпускников	33
4	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	34
5	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
8	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
	<i>Приложение</i> Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №269», подлежащие самообследованию	44

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее МАДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Изменения и дополнения, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденции в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Общим собранием трудового коллектива МАДОУ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269» создано на основании постановления администрации города Барнаула от 25.06.2015 №1030, зарегистрировано как юридическое лицо 10 ноября 2015 года. МАДОУ начало функционировать с 3 февраля 2016 года.

Учредитель МАДОУ и собственник его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Юридический/фактический адрес: 656048, г. Барнаул, ул. Смородиновая, 18б.

Телефоны: 8(3852)730-533, 730-534

Режим работы: 10,5 часов. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Миссия МАДОУ – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. Поддержать воспитанника, дать возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Назначение МАДОУ состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, фантазии, возможностью самовыражения. Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего воспитание и всестороннее развитие жизнерадостного, инициативного, социально-нравственного человека через приобщение к культуре и богатствам родного края и правовое просвещение всех участников образовательного процесса.
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в ходе образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта ДО и реализации планов устранения профессиональных дефицитов.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, отвечающих запросам родителей.
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Воспитательно-образовательные цели:

Деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Целью образовательного процесса в детском саду является проектирование образовательного пространства МАДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в ходе образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта ДО и реализации планов устранения профессиональных дефицитов.

2. Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, социально-нравственного человека через приобщение к культуре и богатствам родного края.

3. Поддержание системы здорового образа жизни в едином образовательном пространстве «Детский сад-семья».

В соответствии с идеями гуманизации образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду способствует успешной социализации ребенка в обществе. Это достигается путем использования активных методов обучения (экспериментирование, экскурсии создание проблемных ситуаций, проектная деятельность), так как они способствуют развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, логического мышления, формированию навыков моделирования, оценки реального результата.

Ориентируясь на данные положения, коллектив МАДОУ решает ряд задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципами стратегического развития МАДОУ, являются:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
	Устав	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 20.12.2018 № 2560-осн.
	ОГРН	1152225024984
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	22 № 003954478
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 № 003954478 18.11.2015 ИНН 2222841738
	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление)	№22-22/001-22/001/020/2016-1966/1 05.07.2016 №22-22/001-22/001/020/2016-1973/1

		05.07.2016
	Свидетельство о землепользовании	22-22-01/182/2012-998, 26.10.2012г
	Распоряжение администрации города Барнаула комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о передаче объектов недвижимости по ул. Смородиновая,186 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №269» на праве оперативного управления	№312 от 01.08.2016
	Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 22.01.10.000.М.000063.02.16 от 09.02.2016 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО1 №0002108 Главное управление образования и науки Алтайского края
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 012123 от 04.03.2016 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»	принята педагогическим советом 30.08.2018, протокол №1; утверждена приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №269», от 30.08.2018 №115/1/01-09-осн.

Выводы и рекомендации: Таким образом, деятельность МАДОУ регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. В целом установлено соответствие правового обеспечения МАДОУ действующему законодательству, Уставу МАДОУ.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем (Таблица 1).

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				админ.	педаг.
заведующий	Резинкина Светлана Александровна	Осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Управление дополнительным и дошкольным образованием.	3	8

В МАДОУ эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ. Высшим органом коллегиального

управления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива МАДОУ. Трудовой коллектив составляют все работники МАДОУ.

Порядок выборов коллегиальных органов МАДОУ и их компетенция определяются Уставом МАДОУ, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в МАДОУ в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Модель управления МАДОУ наглядно отражает государственно-общественный характер управления в МАДОУ (Рисунок 1).

Рисунок 1

Стратегический уровень управления - определяет стратегические направления развития МАДОУ						
Председатель профсоюзного комитета МАДОУ		Председатель Управляющего совета МАДОУ		Заведующий МАДОУ		Председатель Наблюдательного совета МАДОУ
<p align="center">Административное совещание при заведующем</p> <p>Реализация государственной политики в области дошкольного образования, организация эффективного управления МАДОУ, координация работы и организация взаимодействия всех подразделений МАДОУ, контроль над выполнением годового плана, программы развития МАДОУ.</p>						
Тактический уровень управления – осуществляет тактическое управление МАДОУ						
Педагог-психолог	Старший воспитатель	Управляющий совет МАДОУ	Педагогический совет МАДОУ	Наблюдательный совет МАДОУ	Заведующий хозяйством	внештатная медсестра
		Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре			
Профсоюзное собрание трудового коллектива МАДОУ	Общее собрание трудового коллектива МАДОУ	Заседание Управляющего совета МАДОУ	Заседание Педагогического совета МАДОУ	Заседание Наблюдательного совета МАДОУ	Общее родительское собрание МАДОУ	Групповое родительское собрание
Обеспечивает общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Способствует оптимальной организации образовательного процесса и ФХД. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь гос. общественных принципов.	Реализация государственной политики в области дошкольного образования. Принятие решений, не противоречащих Уставу МАДОУ.			Совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	
Исполнительский уровень						
Воспитатели						
Педагогический клуб	Рабочая группа	Методический час	Творческая группа	Школа молодого педагога		

Кроме того, в МАДОУ функционируют:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - регулирует разногласия участников образовательного процесса по вопросам реализации прав;
- Комиссия по соблюдению педагогами корпоративной этики;
- Комиссия по охране жизни и здоровья детей;
- Комиссия по охране труда;
- Наградная комиссия.

Цель управления МАДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Это означает, что цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности МАДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Управление в МАДОУ «Детский сад №269» основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльность к работающим.
2. Целеполагание.
3. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
4. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу-вверх, сверху вниз, по горизонтали.
5. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих, психологизация процесса управления.
6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
7. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
8. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
10. Честность и доверие к людям.
11. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
12. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
13. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.
14. Комплексность.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность. Данные принципы

реализуются в ходе выполнения руководителями подразделений следующих функций:

- планово-прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;

- информационно-аналитическая, предполагающая повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;

- мотивационно-целевая, которая предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);

- организационно-исполнительская, которая относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию лично-ориентированной модели организации деятельности в ДОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;

- контрольно-диагностическая, предполагающая сочетание административного и общественного контроля внутри ДОУ с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

- регулятивно-коррекционная, которая предполагает внесение корректив в управление учреждений с помощью оперативных линий.

В своей работе руководитель МАДОУ использует разнообразные методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;

- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития МАДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в МАДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

- социально-психологические: направляют коллектив МАДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;

- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении МАДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;
- особенность ситуации, исчерпанность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Для грамотного управления заведующий использует разнообразные формы работы с кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, взаимопосещения, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т. д.). Они помогают обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В МАДОУ создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении МАДОУ предполагает:

- максимальное использование сильных сторон педагогов, которые в данный момент работают в учреждении;
- временное руководство вакантными участками членами администрации.
- четкое определение функционала с целью предотвращения конфликтов, неразберихи.
- неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления.
- разделение труда и кооперация всех субъектов управления.
- конструирование различных вариантов распределения функциональных обязанностей, сравнение их эффективности и выбор оптимального.

Эффективная и результативная работа всего педагогического коллектива МАДОУ зависит от согласованных действий заведующей и старшего воспитателя. Управленческие функции их определяются в соответствии с требованиями должностных инструкций, в которых чётко указаны и определены функциональные и должностные обязанности. Одной из главных

функций деятельности дошкольного учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса.

Так, в функциональные обязанности заведующего дошкольного учреждения входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы дошкольного учреждения. Именно руководитель окончательно определяет цели и задачи развития МАДОУ, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом. В функциональные обязанности руководителя дошкольного учреждения входит осуществление учёта и контроля за выполнением решений педагогического совета и хозяйственной деятельности МАДОУ, регулирует постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности МАДОУ. Руководитель МАДОУ разрабатывает в соответствии с целями МАДОУ, на основе программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников МАДОУ, а также штатное расписание. Подбирает и принимает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа МАДОУ в своём районе. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом. Использует современные технологии управления, прогностический тип управления.

Старший воспитатель вместе с заведующей МАДОУ осуществляет руководство МАДОУ. В её функциональные обязанности входит руководство организацией воспитательно-образовательной и методической работой в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координирует учебно-методическую и воспитательную работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ и обеспечивает их полное и качественное выполнение. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников. Организует работу по изучению передового педагогического опыта. В должностные обязанности старшего воспитателя входит оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Составляет расписание учебных занятий, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, оказывает помощь в проведении мероприятий, вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов. Принимает участие в работе по подготовке педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений. Занимается вопросами по организации и оснащению групповых помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, организует работу методического

кабинета. Осуществляет контроль за работой воспитателей, обеспечивает взаимосвязь в работе МАДОУ, семьи, школы.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация МАДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МАДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МАДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобртруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)»».

Анализ результатов работы МАДОУ включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития МАДОУ; реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Планирование работы МАДОУ на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В МАДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле в МАДОУ», позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и МАДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления:

Менеджмент, проектирование, мониторинг.

Воспитательно – образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утверждённой на Педагогическом совете МАДОУ. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность воспитателями групп организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МАДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете МАДОУ, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (май, сентябрь) для проведения сравнительного анализа.

Выполнения образовательной программы МАДОУ наблюдается в полном объеме.

2.1 Обеспечение координации деятельности специалистов МАДОУ

Социальная работа МАДОУ отражает деятельность внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Работа осуществляется через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (в наличии/ реализуется); семей, находящихся в социально опасном положении - нет, семей «группы риска» – нет.

В МАДОУ 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта МАДОУ.

Количество детей по списку - 177

Количество обследованных семей – 177, из них

- полных – 164;
- неполных – 13;
- малоимущих – 11;

- многодетных – 46;
- приёмных (опекунских) – 2;
- семей, имеющих детей-инвалидов – 0.

Групп компенсирующей направленности в МАДОУ - нет.

В МАДОУ реализуется план взаимодействия воспитателей и узких специалистов (тетради взаимодействия, участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций)

Планы взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога в наличии и отражены в годовом плане МАДОУ.

2.2 Взаимодействие семьи и МАДОУ

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи.

При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходили на праздники и утренники в детский сад. Совместно с родителями были подготовлены и проведены групповые осенние праздники. В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. Отмечена большая заинтересованность родителей в подготовке к выставке детских работ «Что нам осень подарила», смотрю-конкурсу «Лучшая зимняя экспозиция».

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки

с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт.

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в том числе по запросу родителей/законных представителей.

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

Таким образом, система работы ДООУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность.

2.3 Организация работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета по образованию г. Барнаула от 29.01.2015 № 117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ в размере 100%:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 семьи);
- дети работников МАДОУ с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда (6 семей).

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 г. № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация составляет:

1. Многодетным семьям – 46 семей;
2. Малоимущим семьям – 11 семей.

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу.

2.4 Моральный климат и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава 95%, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2018 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, совместные праздники с родителями.

Заведующий детским садом оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- удовлетворенность принадлежностью к фирме;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

2.5 Партнерство и взаимодействия с обществом

В 2018 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выстроено сотрудничество с социокультурными институтами: АК ИПКРО, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», АНОО «Дом учителя», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция». Взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами осуществляется по плану.

Проводится работа с привлечением родителей к участию в образовательном процессе и управлении МАДОУ. Основной целью является вовлечение семьи в образовательно-развивающийся процесс. Родители помогают изготовить пособие для занятий, в оформлении участков, принимают участия во всех мероприятиях детского сада. В работе с родителями применяем различные формы и методы взаимодействия: «круглые столы», консультации, беседы, конкурсы, выставки, выпуск стенгазет, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, дни открытых дверей, проектная деятельность совместно с родителями, мастер-

классы. В результате проделанной работы, использование различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в группе.

2.6 Информационная открытость МАДОУ

Для обеспечения информационной открытости в МАДОУ создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://детсад269.рф>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МАДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МАДОУ; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа Учреждений;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в холлах.

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАДОУ в 2018 году имеет итоговый показатель, характеризующий критерии оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»- 96 баллов.

В том числе по показателям:

- Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами - **96б**.
- Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **90 б**.
- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **100 б**.

2.7 Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2018 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, административный. Планирование отражено плане – графике внутриучрежденческого контроля.

Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением (Педагогический совет), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация МАДОУ опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МАДОУ;

- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МАДОУ;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в МАДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

При принятии управленческих решений в МАДОУ «Детский сад №269» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом, в МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Приоритетной целью управленческой деятельности в МАДОУ является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Обмен информацией по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МАДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МАДОУ.

Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Сотрудничество с организациями помогли решить следующие проблемы:

- аттестация педагогических кадров (АНОО «Дом учителя»);
- повышение квалификации педагогов (АНОО «Дом учителя», АК ИПКРО);
- получение высшего педагогического образования педагогами МАДОУ (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»);
- курсы переквалификации для педагогов, не имеющих педагогического образования (АКИПКРО)
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №14. г. Барнаул»).

Выводы и рекомендации: Управленческая команда МАДОУ реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МАДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МАДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МАДОУ.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Таким образом, система управления в МАДОУ «Детский сад №269» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию МАДОУ в режиме развития.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Программа развития МАДОУ

Программа развития МАДОУ реализуется с 2016 по 2020 годы.

Предпосылками к созданию программы развития МАДОУ на период 2016-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г (далее – ФГОС ДО). Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на

поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития.

Цель программы развития:

Создание и апробация модели, отражающей новую ступень развития МАДОУ в формате «Детский сад–территория здоровья».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование организационной культуры МАДОУ;
- создание и развитие демократического уклада жизни МАДОУ, формирование детско-взрослой событийной общности, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, воспитанников и родителей;
- индивидуализация обучения, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, вовлечение родителей в процесс планирования непосредственной образовательной деятельности воспитанника и ответственность за ее результаты;
- построение и развитие партнерских отношений с родителями и местным сообществом, создание «открытого» МАДОУ для всех участников образовательного процесса;
- создание и развитие информационно-пространственной среды МАДОУ;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
- развитие кадрового потенциала МАДОУ, создание самообучающейся организации, вовлечение в процесс саморазвития и самообразования МАДОУ всех участников образовательного процесса.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

Общие сведения об образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 269»	01.09.2017-31.05.2018	6	176
Образовательная программа дошкольного	01.09.2018-31.05.2018	6	177

образования МАДОУ «Детский сад № 269»			
--	--	--	--

Образовательная программа МАДОУ (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МАДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы построения образовательного процесса:

Программа МАДОУ базируется на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Занятия (Организованная образовательная деятельность)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В МАДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп, рабочая программа педагога-психолога, направленная на психолого-педагогическое сопровождение семей в период адаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям МАДОУ.

3.3 Воспитательная работа

Коллектив МАДОУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами.

Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2018 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы МАДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки, беседы и консультации, круглые столы);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих.

Осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МАДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МАДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 6 групп (Таблица 2), которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, уголки «Ряженья», физкультурный уголок, игровой деятельности.

Таблица 2

Распределение групп МАДОУ «Детский сад №269» по возрастам в 2018 году

с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
1 группа	1 группа	2 группы	2 группы

Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал и бассейн.

МАДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению.

Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование МАДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы МАДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МАДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели МАДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4 Дополнительное образование

В МАДОУ в 2018 учебном году были реализованы 5 платных образовательных услуг:

- социально-педагогической направленности:

- «Английский язык»;
- «Подготовка к школе».

- художественной направленности:

- «Обучение ритмике»;
- «Художественное творчество».

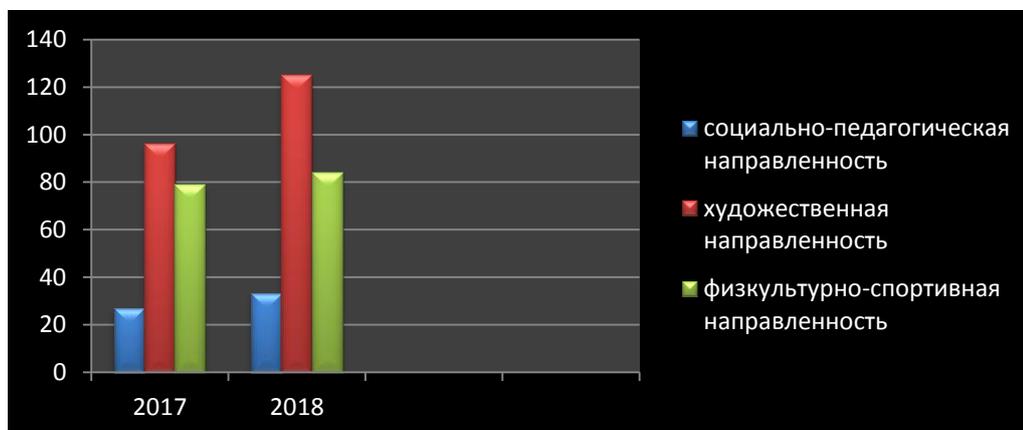
- физкультурно-спортивной направленности:

- «Обучение плаванию».

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать программы дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС ДО.

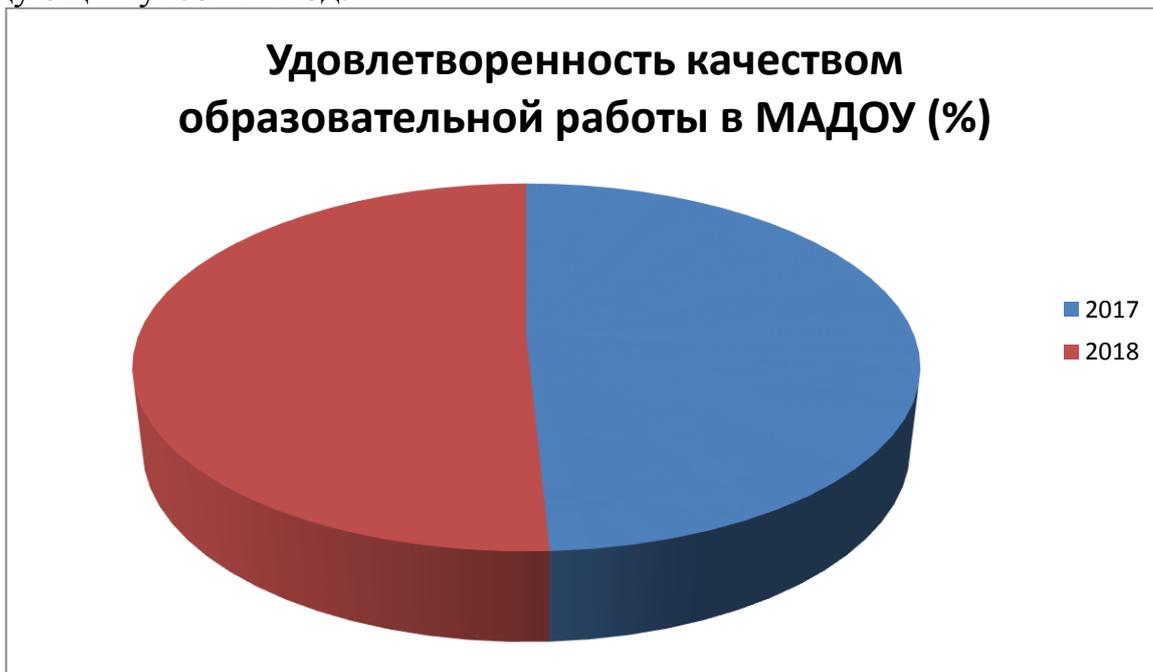
Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами:



Анализ диаграммы показывает, что по сравнению с 2017 годом, количество детей, охваченных платными услугами, предоставляемыми на базе МАДОУ увеличилось.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

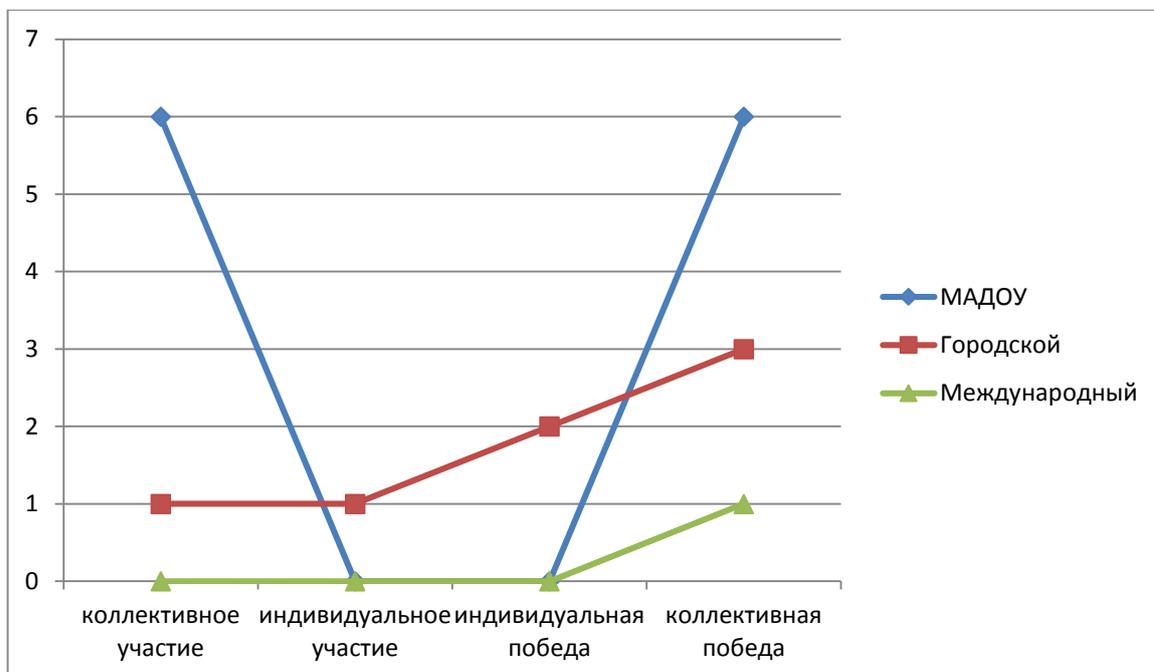
Ежегодно в МАДОУ проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы МАДОУ на следующий учебный год.



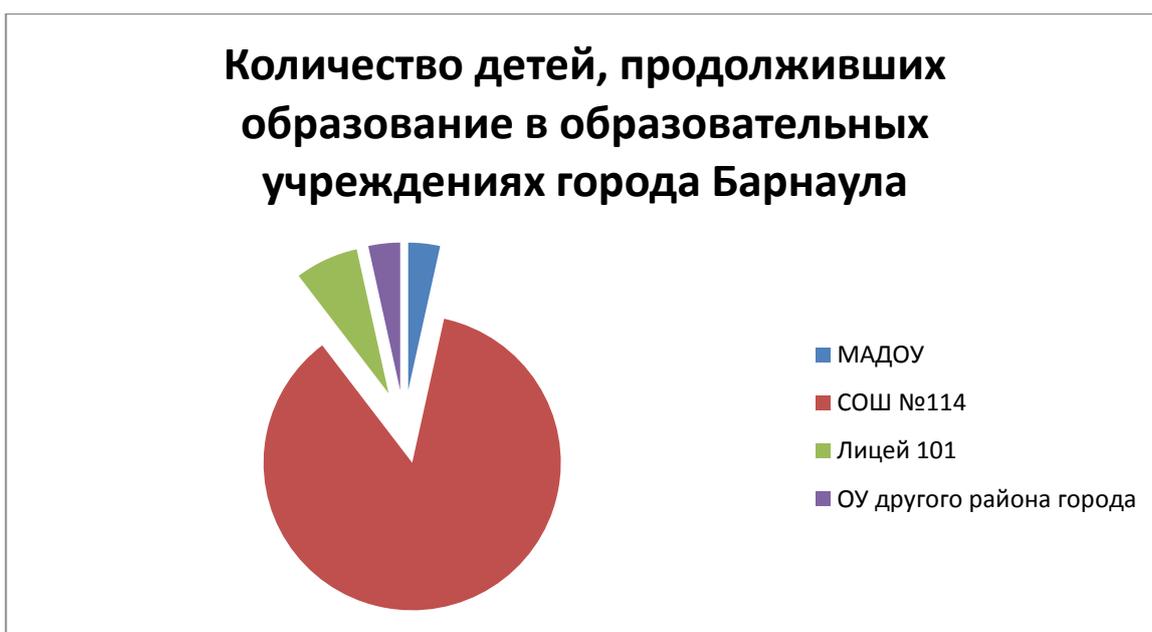
В марте 2018 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ. В анкетировании приняло участие – 69 родителей. Из них 64 человека высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 93%. В декабре 2018 года в анкетировании приняло участие 98 человек. Из них 95 считают (а это 96%), образовательная работа в учреждении находится на высоком уровне.

3.6 Количество воспитанников, победителей и призеров всероссийских, краевых, городских конкурсов

В 2018 году, педагоги совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, фестивалях различного уровня. Из ниже приведенной диаграммы видно, что большей результативности воспитанники добились в городских конкурсах.



3.7 Востребованность выпускников



В 2018 году МАДОУ «Детский сад № 269» выпустил 29 воспитанников. 28 детей продолжила свое обучение в образовательных учреждениях г. Барнаула, 1 ребенок остался в МАДОУ (по рекомендациям врача невролога). Таким образом, можно сказать, что востребованность воспитанников МАДОУ составляет 100%.

Выводы и рекомендации: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития МАДОУ. Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к

дошкольному образованию, требованиям СанПин. Развивающее предметное пространство МАДОУ способствует полноценному развитию детей и направлено на обеспечение безопасной среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Из анализа участия воспитанников в конкурсах различных уровней видно, что необходимо запланировать работу по индивидуальному участию воспитанников в конкурсах, для развития их индивидуальности и творческого потенциала.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В МАДОУ составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ООД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объём недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в

соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно - тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;

- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания, кварцевание.

Выводы: Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №269» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами МАДОУ, в соответствии с учебным планом. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством,

соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Рекомендации: Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровому обеспечению в МАДОУ уделяется огромное внимание. Анализ кадрового состава показал, что в 2018 году укомплектованность кадрами составила 99% (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги).

Педагогический коллектив МАДОУ состоит из 8 воспитателей, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога.

№	Образование, квалификационная категория, стаж, возраст	Количество педагогов
1.	Высшее образование	6
2.	Среднее профессиональное образование	6
3.	Учатся в ВУЗах	-
4.	Высшая кв. категория	3
5.	Первая кв. категория	5
6.	Без категории	4
7.	Почетные звания	-
8.	Ученая степень	-
9.	Стаж 0-3 лет	3
10.	Стаж 3-5 лет	1
11.	Стаж 5-10 лет	2
12.	Стаж 10-15 лет	2
13.	Стаж 15-20 лет	2
14.	Стаж 20-25 лет	2
15.	Свыше 25 лет	2
16.	До 25 лет	-
17.	25-35 лет	4
18.	35-45 лет	5
19.	45-55 лет	2
20.	свыше 55 лет	1

В МАДОУ система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Повышение квалификации педагогов в МАДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 100 % педагогов из

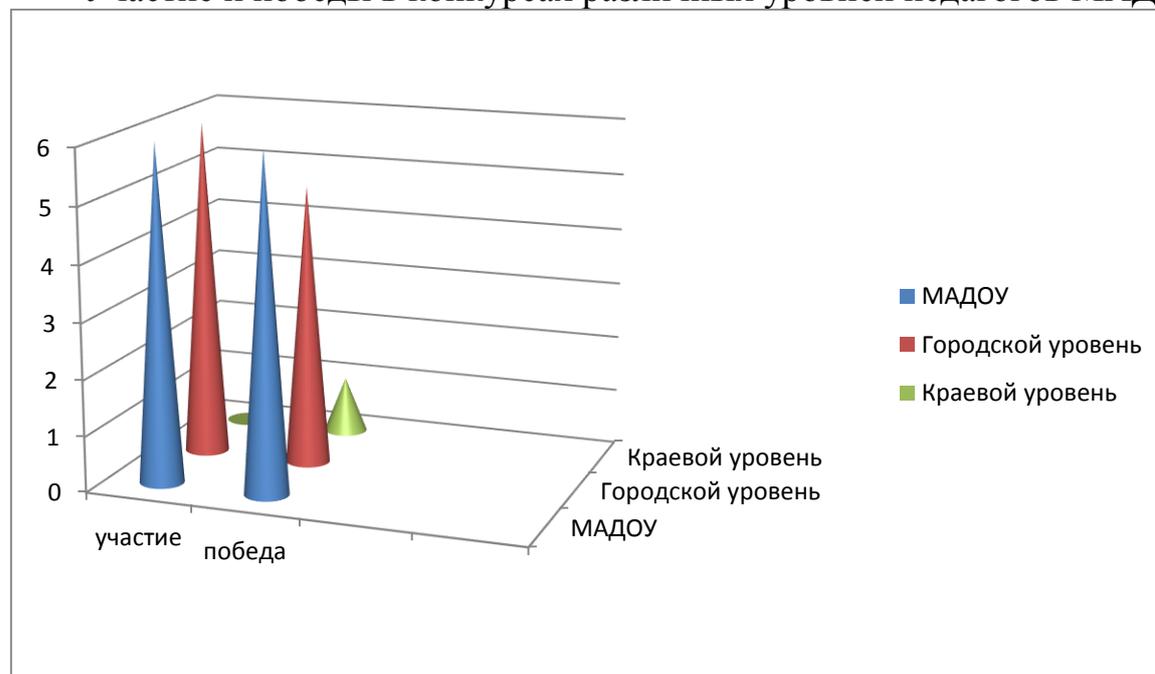
запланированных прошли курсы повышения квалификации (очно-заочные в АК ИПКРО Алтайского края, КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в МАДОУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Члены педагогического коллектива МАДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Диаграмма

Участие и победы в конкурсах различных уровней педагогов МАДОУ



Из анализа диаграммы видно, что педагоги имеют хорошие результаты не только на конкурсах, проводимых в МАДОУ, но и на городских конкурсах и на краевом уровне.

Стимулирование педагогов МАДОУ производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Выводы и рекомендации: МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В целом профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы Программы МАДОУ.

Вместе с тем, необходимо повышать творческую активность педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации,

обобщение и диссеминацию педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах и других мероприятиях в МАДОУ, города, края направленных на развитие профессиональных компетенций.

Продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала через использование новых активных форм методической работы «Педагогическая мастерская» (консультации педагогов для педагогов), обучающие семинаров с элементами тренинга педагога - психолога «Школа педагогического мастерства», организацию наставничества и взаимопосещений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ качества методической работы в МАДОУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2018 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1. Создание условий в МАДОУ для организации деятельности по формированию речевого развития, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников через эффективные формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационных технологий.

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, деятельности ПМПк МАДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В МАДОУ функционирует библиотека методической литературы. Расположена она в методическом кабинете. Библиотека содержит разделы:

- управление ДОУ;
- педагогика и психология;
- учебные программы;
- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- здоровье и физическая культура;
- работа с родителями;
- детская литература;
- научно-публицистическая литература для чтения родителями воспитанников МАДОУ.

Вся литература современная, приобретена в последние 2 года. Обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как удовлетворительное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

В 2018 году была продлена подписка на профессиональные печатные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Логопед», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Справочник инструктора по ФК», газета «Вечерний Барнаул», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Выводы и рекомендации: Учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. Продолжать пополнять ее методическими новинками и художественной литературой для воспитанников.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска), сенсорное оборудования (песочные столы, кинетический песок)

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские спортивные тренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр, сухой бассейн.

Кабинет психолога оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной принтер, телефон.

Таблица 3

Технические средства МАДОУ

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
МФУ	Epson L 210	2	Методический кабинет

Принтер	Принтер EPSON	1	Музыкальный зал
Экран	Экран	1	Музыкальный зал
Фортепиано	MEDELI	1	Музыкальный зал
Приставка	bbk	1	Музыкальный зал
Другие средства ТСО	Музыкальный центр SONY	1	Музыкальный зал Группа
	Телевизор ж/к DEXP		
	Колонки	1	
	Телевизор ж/к DEXP	2	
		1	
Ламинатор	пакетный	1	Методический кабинет
Проектор	Проектор Vivitek	1	Музыкальный зал
Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	Группа
Фотоаппарат цифровой	Кэнон 1200 д (черный)	1	Методический кабинет
Ноутбук	Ноутбук Lenovo	2	Методический кабинет
	Ноутбук LSUS	1	Музыкальный зал
Переpletчик		1	Методический кабинет
Тренажер	Музыкальный центр SONY	1	Спортивный зал
	Велотренажер детский		
	Шведская стенка	2	
	Табло для счета	4	
		1	
	Нудл	8	Бассейн
	Доски для обучения плаванию	5	
	Кольца	4	
	Кольцеброс	1	

Дошкольное учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

На прогулочных площадках имеется современное игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки детей.

На территории МАДОУ расположена «Тропа здоровья», участок «Лечебные травы», тематические уголки-цветники.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МАДОУ ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МАДОУ проводятся беседы и инструктажи по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В целом в МАДОУ созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы МАДОУ. Инфраструктура МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Запланировать обустройство территории МАДОУ в летний период новыми познавательными площадками: «Мини – лаборатория юного исследователя», «Художественная мастерская», «Уголок ПДД».

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о порядке проведения независимой оценки качества работы МАДОУ. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования МАДОУ принимает участие родительская общественность в целом.

В МАДОУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МАДОУ.

Для оценки эффективности работы МАДОУ установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение МАДОУ;
- информационное обеспечение МАДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории МАДОУ;
- обеспечение энергоснабжения;
- продуктивность реализуемых приоритетных направлений.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в МАДОУ разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы МАДОУ;
- качество условий МАДОУ;
- качество результатов работы МАДОУ.

В процессе оценки качества образования МАДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МАДОУ посредством отчета по самообследованию за прошедший год.

Выводы и рекомендации: Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МАДОУ. Запланировать и проводить планомерную работу по профессиональной переподготовке педагогического состава МАДОУ.

Показатели деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

	Показатели	2016	2017	2018
1				
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек	176 человек	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	140 человек	171 человек	173 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек	5 человек	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека	-	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек	176 человек	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек /100%	176 человек /100%	177 человек /100%
1.4.1	В режиме пребывания 10,5 часов	128 человек /91%	171 человек /97%	173 человек /98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней	28 дней	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	15 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /100%	11 человек /73%	6 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /46%	9 человек /60%	6 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /30%	4 человека /27%	6 человек /27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /23%	4 человека /27%	5 человек / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /100%	15 человек /100%	10 человек /83%
1.8.1	Высшая	3 человека /23%	4 человека /27%	3 человека / 25%
1.8.2	Первая	5 человек /38%	5 человек /33%	5 человек / 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3	6	4

		человека /23%	человека / 40%	человека/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека /8%	1 человек /6%	2 человека / 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	2 человека /13%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 84%	1 человек 6,6%	1 человек 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	11 человек /73%	4 человека /33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	4 человека /26%	4 человека /33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек /140 человек	15 человек /176 человек	12 человек /177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да	нет	да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.	2,5 кв.м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

