

Данная рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269» используются:

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Физическое развитие» в части: обучение плаванию.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (3-7 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Рабочей программы педагога-психолога «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1.Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- 2.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- 3.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.

4.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
- Информация на сайте МАДОУ.
- Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
- Обратная связь с родителями.
- Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды.
- Участие в коллегиальных органах управления МАДОУ.
- Групповые родительские встречи (родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, мастер-классы).
- Наглядная информация: (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды, памятки, буклеты, фотоальбомы, фоторепортажи).
- День открытых дверей.
- Совместные праздники, утренники, развлечения.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Ярмарки.
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Важнейшим условием обеспечение целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия – оптимизация деятельности педагогического коллектива МАДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Задачи:

- повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья–дошкольное образовательное учреждение»;
- повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и МАДОУ;
- гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону;
- снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.